

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» поселка Светлогорск
(МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск
(протокол от 19 апреля 2023 г. № 7)



СВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №10»
И.В. Беллер
19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10» поселка Светлогорск
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» поселка Светлогорск (МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск)
Руководитель	Беллер Ирина Владимировна
Адрес организации	663214, Красноярский край, Туруханский район, поселок Светлогорск, ул. Сидорова, д. 3А
Телефон, факс	8 (39172) 2-87-61, 8-923-216-59-83
Адрес электронной почты	Svetl-school@yandex/ru
Учредитель	Муниципальное образование Туруханский район. Управление образования администрации Туруханского района.
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9173-л от 13.01.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4780 от 26.12.2016 г.

МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск (далее — Школа) расположена в поселке Светлогорск. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов — рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Время работы: с 08:00 до 20:00. Занятия проходят в первую смену, уроки заканчиваются в 15:10.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» п. Светлогорск – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы, не менее 1 раза в четверть и по тематике, актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), внутришкольного контроля в течение учебного года. Приказы по

основным направлениям деятельности издаются своевременно. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, пронумерованы, прошиты и скреплены печатью. Составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год. Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО. В школе ведется Алфавитная книга. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года.

На всех обучающихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛС; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах. На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Классные руководители контролируют посещение обучающихся. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например,

проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Цель системы воспитания школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Воспитательные задачи школы
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства; включение в воспитательный процесс весь педагогический коллектив школы не только во время учебных занятий через проведение предметных недель;
- нравственность, духовность;
- школьные традиции;
- эстетическая культура и творческие способности;
- развитие школьного совета с различными направлениями детской самодеятельности;
- работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям;
- расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей;
- развитие и увеличение сектора дополнительного образования;

- систематизировать работу по профилактике правонарушений.

Принципами воспитательной работы школы являются:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем:

1. спортивно-оздоровительную;
2. патриотическую;
3. я и моя семья;
4. нравственно-эстетическую;
5. профессионально-ориентационную.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы: воспитание в процессе обучения и внеурочной деятельности.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошедшем учебном году в школе было 12 классов. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях».

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа в составе:

- президент Дрокина Елена - обучающаяся 11 класса;

Щапова Юлия – обучающаяся 9 класса, член Управляющего Совета школы

Кодоркин Артем - обучающийся 10 класса, член Управляющего Совета школы

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Первым крупным делом, проведенным ученическим советом стал день самоуправления, который прошел 3 октября. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно.

Школа в 2020-2021 учебном году использовала все возможности социума для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развития их способностей, сотрудничая с КДЦ, ФОК, сельской библиотекой.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе возобновил свою работу и успешно действует общешкольный родительский комитет. Классные руководители стараются привлекать родителей в организацию и проведение школьных внеклассных мероприятий.

Жизнь показывает, что в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения с детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у детей антиобщественных взглядов, нарушения ими норм морали и права. Большинство родителей являются союзниками и помощниками школы, но есть семьи, в которых относятся к школе либо враждебно, либо безразлично. Сами они за помощью в школу не

приходят. Педагогам необходимо настойчиво искать пути и средства воздействия на таких родителей, оздоровления обстановки в их семьях, изменения отношения к детям и методам воспитания.

Когда воспитательная работа, проводимая классными руководителями, не становилась действенной, с нерадивыми учащимися и их родителями проводились воспитательные мероприятия в школе (Совет профилактики правонарушений, беседы с администрацией школы, педсоветы).

Основными формами работы с родителями были: беседы, классные родительские собрания, посещение родителей на дому. С 1 по 11 класс классными руководителями были проведены родительские собрания по теме:

- «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»
- «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
- «Поощрение и наказание»
- «Трудности подросткового возраста. Советы психолога.»
- «ЕГЭ, как побороть волнение.»
- «Режим дня -основа сохранения и укрепления здоровья»
- «Одаренные дети: степень влияния педагогов и родителей на их работоспособность.»

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

1. Общешкольные мероприятия.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

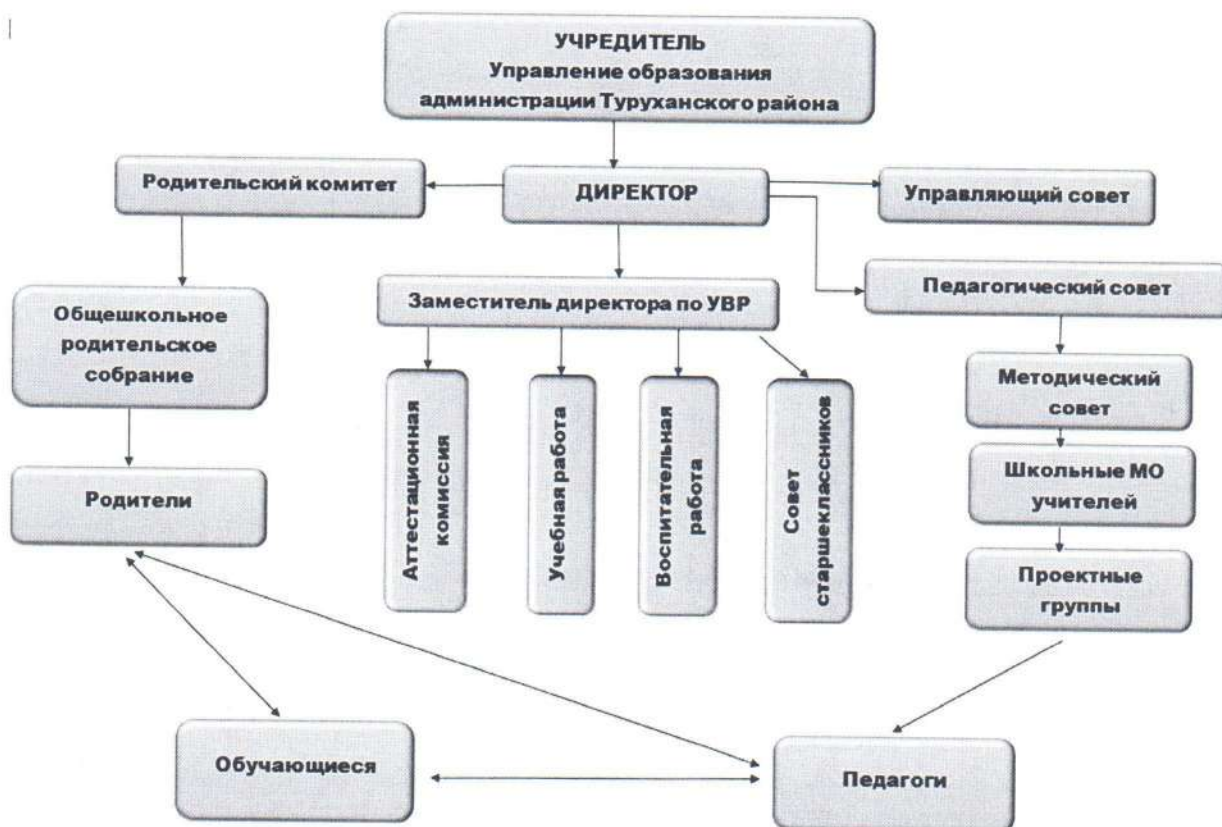
- Классные часы на тему «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Мероприятие «Блокадный хлеб»
- Дни воинской славы и памятных дат
- Классный час «Что такое ГТО?»
- Совет профилактики
- Участие в мероприятиях, приуроченных ко дню российской науки
- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе
- Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы, посвящённой 80летию со дня победы в Сталинградской битве.
- Классные часы, посвящённые дню памяти солдат, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Школьный смотр строевой песни ко Дню защитника Отечества
- Спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Проведение весенней серии ВПР
- Праздничный концерт «Для милых дам»
- Всемирный день Земли
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы
- Праздничный концерт ко Дню победы
- Торжественная линейка по итогам учебного года
- Праздник Последнего звонка
- Учебно-полевые сборы
- Мероприятия школьного лагеря
- Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)
- Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Декада безопасности
- Классные часы, посвященные 165летию со дня рождения К.Э. Циолковского
- Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме
- Уроки здоровья и день здоровья
- Собрания школьного самоуправления.
- Месячник по ПДД «Внимание - дети!»
- Корректировка списков детей «группы риска»
- Всероссийская олимпиада школьников
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Мероприятия по правовому воспитанию школьников
- День отца в России
- День сердца
- День учителя. Праздничный концерт для учителей
- День школьного самоуправления
- Классные часы по правилам поведения во время каникул
- Совет профилактики.
- Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни
- Проведение мероприятий ко Дню единства
- Мероприятия ко дню Государственного герба РФ
- Мероприятия ко Дню матери
- Классные часы об этикете, здоровом образе жизни
- Месячник по профориентации «Выбираем профессию»
- Тематические уроки «Герои Отечества», «День неизвестного солдата».
- День рождения О.Самойлова
- Школьные новогодние мероприятия
- Конкурс «Новогоднее окно»
- Линейка по итогам 1ого полугодия
- Классные часы по пропаганде ЗОЖ
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Классные часы по правилам поведения во время каникул

В августе были изменены рабочие программы по окружающему миру ОРКСЭ, ОДНКНР и истории в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-

295/06). С сентября 2022 года были внесены дополнения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

II. Оценка системы управления организацией



Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное методическое объединение учителей-предметников	<p>Создано как одна из форм управления ОУ. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координацию усилий по совершенствованию профессиональных компетенций в преподавании учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые

имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	137	149	137	137
	— начальная школа	58	63	58	55
	— основная школа	70	71	70	73
	— средняя школа	9	15	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	2	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	2	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	0	2	—
	— средней школе	1	0	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ растёт, при этом количество обучающихся Школы остаётся в пределах одинакового уровня.

В Школе 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году.

Результаты успеваемости учащихся за 2019, 2020, 2021, 2022 годы

Учебный год	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	на «3»	неуспевающие	успеваемость	качество	СОУ
2018-2019	20	47	5	55	2	97%	57%	77%

2019-2020	16	45	6	60	0	100%	54%	73,6%
2020-2021	13	40	5	79	0	100%	51,08%	70,7%
2021-2022	18	68	11	74	3	98%	47%	63%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	23	100%	13	56,5%	6	26%	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100%	6	35%	1	5%	0	0	0	0	0	0
4	10	9	100%	5	50%	3	33%	0	0	0	0	0	0
Итого:	50	50	100%	24	48%	10	20%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021 — 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	12	85,7	6	43	1	7	2	14	0	0	2	14
6	16	16	100	12	75	4	25	0	0	0	0	0	0
7	11	10	90,9	4	36	0	0	1	9	0	0	1	9
8	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	7	58	2	17	0	0	0	0	0	0

Итого	65	62	95	36	55	8	12	3	5	0		3	5
-------	----	----	----	----	----	---	----	---	---	---	--	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 % (в 2021 — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0	22	2
Итого	15	15	100	7	46	2	13	0	0	0	0	0	0	13	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на уровне 46%, процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен (в 2021 было 13%). Неуспевающих в старшей школе по итогам 2022 года нет (показатель уменьшился на 13%)

Сравнительные результаты качества обучения за последние 3 года.

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	СОУ
2019-2020	16	45	6	60	0	100%	54%	73,6%
2020-2021	13	40	5	79	0	100%	51,08%	70,7%
2021-2022	20	67	4	58	5	96,15%	51,54	55,2%

Анализ результатов качества обучения за 3 года показывает следующие результаты:

- количество отличников колеблется от 13 до 20;
- количество ударников увеличилось (на 27 человек по сравнению с 2021 годом);

- по итогам 2022 года 4 обучающихся закончили четверть с одной «3»;
- уменьшилось количество обучающихся, закончивших школу с «3»;
- качество знаний осталось на том же уровне;
- понизился процент обученности учащихся (с 70% до 55%).
- по итогам 2022 года появилось 5 неуспевающих обучающихся.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология». Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Были проведены повторно в виде контрольной работы по типу ВПР что показала 90% учеников справились с заданиями, вызвавшими затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку

Год	5 кл				6 кл				7 кл				8 кл			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2019/2020	13,3	26,6	26,6	33	22	33	44	22	11	22	44	22	-	-	-	-
2020/2021	66,6	16,6	16,6	0	40	20	30	10	40	30	20	10	-	-	-	-
2021/2022	0	44,44	55,56	0	11,76	35,29	17,65	35,29	11,11	33,33	55,56	0	10	50	40	0

Результаты ВПР по математике

Год	5 кл				6 кл				7 кл				8 кл			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2019/2020	6,6	19,9	39,6	33	0	44	33	22	11	33	55	0	-	-	-	-
2020/2021	50	25	25	0	0	27,2	54,5	9	0	33	66	0	-	-	-	-
2021/2022	0	80	10	10	5,88	47,06	47,06	0	11,11	77,78	11,11	0	10	40	40	10

Результаты ВПР в 4 классах

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
2019/2020	8,3	58	7,6	76	0	82
2020/2021	16	25	14,2	57,1	6,6	46,6
2021/2022	33,33	50	14,29	43	-	50

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

По завершению основного общего образования все обучающиеся успешно сдали ГИА в форме ОГЭ. Большая доля (58%) обучающихся для продолжения получения образования выбрали ССУЗы. По большинству предметов средней отметкой является 4.

Результаты ГИА-9

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	12	27	4
Математика	12	16	4
Биология	4	24	4
География	3	21	4
Информатика	5	10	4
Литература	1	39	5
Обществознание	7	23	3
Физика	2	26	4
Химия	2	27	4

Следует отметить, что по всем предметам учениками был преодолен минимальный оценочный порог, т.е. минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Учащиеся по русскому языку и математике подтвердили свою годовую оценку. Это говорит об объективности выставления годовых оценок, об эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с учащимися. Отмечено устойчивое положительное эмоциональное и психологическое состояние школьников.

Результаты ЕГЭ – 2022.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	0	55
Математика Б/П	8/1	0	0	14/72
Физика	1	0	0	56
История	1	0	1	93
Английский язык	1	0	1	91
Обществознание	3	0	0	56
			Итого	62

Анализ данных показывает: 11% для поступления в ВУЗ сдавали физику, историю и английский язык, 33 % — обществознание.

Программа *начального общего образования* реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся 4 класса, показавших положительный результат по итогам года	
			человек	%
2021	Русский язык	10	10	100
	Математика		10	100
2022	Русский язык	10	10	100
	Математика		10	100

Программа *основного общего образования* реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
		человек	%
2021	16	16	100
2022	12	12	100

Программа *среднего (полного) общего образования* реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
		человек	%
2021	6	6	100
2022	9	7	88

Из таблиц видно, что выпускники начального общего, основного общего образования освоили федеральный государственный стандарт в полном объеме. Но, не все выпускники среднего общего образования получили аттестат об образовании соответствующего уровня.

Увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года: две выпускницы 11 класса и две выпускницы 9 класса по результатам обучения в основной и средней школе получили аттестат с отличием, а также награждены Почетной медалью «За особые успехи в учении».

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СПШ№10» п. Светлогорск в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год.

Обучающиеся школы, осваивающие основные образовательные программы начального, основного, среднего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	9	0	7	2	1	1	0	0
2021	12	6	1	3	7	1	6	0	0
2022	11	5	0	6	9	2	3	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, что не удовлетворяет спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, незначительно не вырос по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования штат школы насчитывает – 37 работников, из них женщин – 29, руководящих работников - 2 человека; педагогических работников – 15 человек; учебно-вспомогательный персонал – 2 человека; обслуживающий персонал – 18 человек. Возрастное соотношение выглядит следующим образом:

- моложе 25 лет – 2 человек;
- 25-35 лет – 9 человек,
- 35 лет и старше – 8 человек
- пенсионеров – 13 человек.

Образование:

- высшее - 13 человек,
- среднее профессиональное – 11 человек,
- среднее общее – 13 человек.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году на работу было принято 2 педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	КПК	Форма
Киршина О.С.	1) Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» 2) Курс повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 3) подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части 4) Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Дистанционно

Разницин В.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Дистанционно
Симак Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» 2) Курс повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 3) Курс повышения квалификации «Ментальная арифметика: отрицательные числа, дроби, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня» 4) Курс повышения квалификации «Ментальная арифметика: умножение и деление» 5) Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 6) Курс повышения квалификации «Робототехника» 7) Курс повышения квалификации «Технический специалист ОГЭ-2022 год». 	Дистанционно
Туркевич Э.З.	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (август-сентябрь 2022) 2) «Функциональная грамотность» (декабрь 2022) 	Дистанционно
Шадрина Л.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО», ООО «Инфоурок», 27.04.2022г. 2) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 03.08.2022г 3) «Классное руководство по ФГОС», ООО «Институт развития образования квалификации и переподготовки», 29.04.2022г 4) «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога», Всероссийский образовательный портал, 	Дистанционно

	<p>28.094.2022г</p> <p>5) «Теория и методика преподавания биологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения», «УДП Поволжская Экспертная Академия», 25.07.2022г</p> <p>6) «Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов», 16.08.2022г</p> <p>7) «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», ООО «Инфоурок», 31.08.2022г</p> <p>8) «Теория и методика преподавания родного (русского) языка и литературы», ООО «Инфоурок», 15.09.2022г</p> <p>9) «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 20.09.2022г</p> <p>10) «Функциональная грамотность школьников», ООО «Инфоурок», 11.12.2022г</p> <p>11) «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ОО», ООО «Инфоурок», 03.12.2022г</p>	
Шимаковская И.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения 2. Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 	Дистанционно
Рукавишников М.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По программе «Обучение руководителей ППЭ для ГИА-9» 2. «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования 	Дистанционно

	<p>в штабе ППЭ)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 4. Интерактивный курс «Оказание первой доврачебной помощи» 5. «Функциональная грамотность школьников» 	
Коновалова М.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция. 3. Особенности осуществления деятельности классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы. 4. Дополнительное образование: Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как способ повышения качества образовательной деятельности 5. Оказание первой доврачебной помощи 6. Функциональная грамотность школьников 	Дистанционно
Катрич Р.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Оказание первой доврачебной помощи 3. Функциональная грамотность школьников 	Дистанционно
Лукьянова О.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 3. Функциональная грамотность школьников 4. Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) 	Дистанционно
Гумирова С.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация требований обновленных 	Дистанционно

ружающий мир											
Физика							100	100	100	100	100
Химия								100	100	100	100
Информатика								100	100	100	100
ОБЖ										100	100
Черчение								100	100	100	100

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, оснащение медиатекой.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 11 из них оснащены проекторами и экранами, современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: мягкие сидения в зоны отдыха, информационные стенды;
- в кабинете русского языка: столы ученические регулируемые по высоте, стулья ученические регулируемые по высоте;
- в спортзале: проведен ремонт, установлены щиты баскетбольные, стойка волейбольная, шведская стенка, гимнастические скамейки.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила стулья для учителей;
- закупила новые столы для учителей;
- отремонтировала напольное покрытие в рекреациях на 2-м и 3-м этажах, в 3-х учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(32,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		5

— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (23,5%)
— первой		8 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (17,6%)
— больше 30 лет		6 (35,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (17,6%)
— от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	0 (0%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Вывод по итогам анализа работы школы за 2021/2022 учебный год

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- совершенствовать профессионализм учителей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.
2. Образовательные программы НОО, ООО и СОО находится в режиме реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Педагогический коллектив освоил формат дистанционного обучения школьников, на основе анализа и структурирования проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.
6. 78% выпускников средней школы получили аттестаты.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
8. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
11. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, фестивалях различного уровня.
12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школьная жизнь муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» освещена на странице официального сайта.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствовать компетенции педагогов, внедряя программу «Наставничество».