

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» посёлка Светлогорск**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск
Протокол от 15.04.2022 № 07



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Л.А. Шадрина
15.04.2022г

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск
за 2021 год**

Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» п. Светлогорск (далее Школа) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности образовательного учреждения за 2021 год и определение уровня готовности ОУ к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования за 2021г. рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 29.03.2021 г.).

Отчет о самообследовании утвержден приказом директора школы № 175 от 29.03.2021 года «Об утверждении отчета о результатах самообследования».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» поселка Светлогорск
Руководитель	Шадрина Людмила Алексеевна
Адрес организации	663214, Красноярский край, Туруханский район, п. Светлогорск, ул. Сидорова, д. 3А
Телефон, факс	8(39172)28761
Адрес электронной почты	svetl-school@yandex.ru
Адрес сайта школы	svetl-school.gbu.su
Учредитель	Управление образования Администрации Туруханского района
Дата создания	1986
Лицензия	№ 9173-л от 13.01.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4780 от 26.12.2016 г.

МКОУ «СШ№ 10» п. Светлогорск (далее - Школа) расположена в поселке Светлогорск. Все семьи обучающихся прожи-

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях.

МКОУ «СШ №10» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГС).

Образовательная деятельность в МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск ведется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ, реализуемых в 2020 - 2021 учебном году, пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами, расположенными на сайте школы. Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы, не менее 1 раза в четверть и по тематике, актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода. В 2021 году, в период ограничений, заседания педагогических советов проводились в дистанционном формате.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), внутришкольного контроля в течение учебного года. Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, пронумерованы, прошиты и скреплены печатью

Составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год. Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года.

На всех обучающихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛС; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах. На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью листа мониторинга, заполняемого дежурным администратором. Классные руководители контролируют посещение обучающихся. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора;- Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	<p>и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Школьное методическое объединение учителей-предметников	<p>Создано как одна из форм управления ОУ. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координацию усилий по совершенствованию профессиональных компетенций в преподавании учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в ОУ, действуют Совет обучающихся, Управляющий совет и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением.

В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2017–2021 годы

Таблица № 1

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	137	138	137	137	149	137
	- начальная школа	70	64	58	58	63	58
	- основная школа	57	59	65	70	71	70
	- средняя школа	10	15	14	9	15	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	-	0	0	0	2
	- начальная школа	0	-	0	0	0	0
	- основная школа	0	-	0	0	0	2
	- средняя школа	0	-	0	0	0	0
3	Не получили аттестата	0	-	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	-	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	-	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	2	3	0	3
	- в основной школе	0	-	1	2	0	2
	- в средней школе		-	1	1	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно, но растет количество обучающихся Школы.

Результаты успеваемости учащихся за 2019, 2020, 2021 годы

Таблица № 2

	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	неуспевающие	успеваемость	качество	СОУ
2018-2019	20	47	5	55	2	97%	57%	77%
2019-2020	16	45	6	60	0	100%	54%	73,6%
2020-2021	13	40	5	79	0	100%	51,08%	70,7%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Таблица № 3

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	10	100	7	70	2	20	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	4	33	2	16	0	0	0	0	0	0
4	19	17	89	6	35	4	21	2	10	2	10	2	10
Итого:	41	39	96	17	46	8	19	2	3,5	2	3,5	0	3,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Таблица № 4

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	0	0%	5	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

6	16	0	0%	7	43%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%
7	13	0	0%	5	38%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%
8	10	0	0%	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
9	16	0	0%	2	12%	2	12%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	70	0	0%	22	31%	5	7%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ результатов учебной деятельности в 2020-2021 учебном году

- **Анализ качества обучения и СОУ по результатам учебного года.**

	отличники			ударники			Имеющие «3»			неуспевающие		
	Учащиеся	Итого ко-личества	% от об-щего ко-личества	Учащиеся	Итого ко-личества	% от об-щего ко-личества	Учащиеся	Итого ко-личества	% от об-щего ко-личества	Учащиеся	Итого ко-личества	% от об-щего ко-личества
1-4 классы	4	10%		18	45%		15	37%		0	0%	
5-9 классы	7	9,8%		24	34%		38	53%		2	2,8%	
10-11 классы	2	13%		7	46%		4	26%		2	13%	

- **Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетво-рительной оценкой).**

	1 полугодие 2020-2021 уч. года		За учебный год в целом.	
	Количество учащихся, имеющих 1 «3»	% от общего количества учащихся	Количество учащихся, имеющих 1 «3»	% от общего количества учащихся
2 класс	3	17%	2	11%
3 класс	4	36%	0	0%
4 класс	2	16%	2	16%
5 класс	4	22%	0	0%
6 класс	1	7%	2	14%
7 класс	0	0%	0	0%
8 класс	0	0%	1	8%
9 класс	0	0%	0	0%

10 класс	1	11%	0	0%
11 класс	0	0%	0	0%

• **Сравнительный анализ качества обучения и СОУ по 5-11 классам за учебный год по школе.**

	Средний по- казатель по школе	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Качество обуче- ния	57%	83%	14%	50%	58%	20%	33%	100%
СОУ	79%	72%	72%	76%	75%	47%	53%	77%
Количество от- личников.	13	3	0	1	1	2	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году по сравнению с 2020 годом снизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 3%, а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Были проведены повторно в виде контрольной работы по типу ВПР что показала 90% учеников справились с заданиями, вызвавшими затруднения на осенних ВПР.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,5% по сравнению с 2020 годом (в 2020 году был 46,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14 процентов (в 2020 был 18%).

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, 14% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 18% – математика, 32% – русский язык и 14% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

предмет	сдавали всего человек	сколько обучающихся получили 100 баллов	сколько обучающихся получили 90-98 баллов	средний балл
Русский язык	1	0	0	78
Математика Б	0	0	0	
Математика П	1	0	0	76
Физика	1	0	0	
Химия	0	0	0	
Биология	0	0	0	
География	0	0	0	
История	0	0	0	
Обществоз.	0	0	0	
Информатика и ИКТ				

Следует отметить, что по всем предметам учениками был преодолен минимальный оценочный порог, т.е. минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Учащиеся по русскому языку и математике подтвердили свою годовую оценку. Это говорит об объективности выставления годовых оценок, об эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с учащимися. Отмечено устойчивое положительное эмоциональное и психологическое состояние школьников.

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество обучающихся 4 класса	Количество обучающихся 4 класса, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%
2021	Математика	10	10	100
	Русский язык	10	10	100

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2021	Математика	16	16	100
	Русский язык	16	16	100

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ЕГЭ	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2021	Математика	6	6	6
	Русский язык	6	6	100

Из таблиц видно, что выпускники начального общего, основного общего, основного среднего образования освоили федеральный государственный стандарт в полном объеме. Все выпускники основного общего, основного среднего образования получили аттестат об образовании.

Один выпускник 11 класса по результатам обучения в средней школе получил аттестаты о среднем общем образовании. Второй выпускник получил аттестат с отличием, а также награжден Почетной медалью «За особые успехи в учении».

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ СШ№10» п. Светлогорск в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2020-2021 учебный год.

Обучающиеся школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора школы.

Результаты краевых диагностических работ в 4 классе

Год	Читательская грамотность				Групповой проект		
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	% учащихся, показавших, уровень ниже базового	% учащихся, показавших, базовый уровень	% учащихся, показавших, повышенный уровень
2018/2019	16,5	72	11,5	0	0	53,33	46,77
2019/2020	17,35	78	0	0	14,29	28,57	57,14
2020/2021	-	-	-	-	16,67	61,11	22,22

Результаты ВПР в 4 классах

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,	% учащихся,

	ся, получивших оценку «2»	получивших оценки «4» и «5»	получивших оценку «2»	получивших оценки «4» и «5»	получивших оценку «2»	получивших оценки «4» и «5»
2018/2019	0	15	0	12	0	14
2019/2020	8,3	58	7,6	76	0	82
Сентябрь-октябрь 2021 г. в 5 классах, за уровень начального общего образования 2020/2021 учебного года);	16	25	14,2	57,1	6,6	46,6

Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 классе

Год	Читательская грамотность			
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения
2018/2019	49	51	0	0
2019/2020	50	50	0	0
2020/2021	7,69	84,62	7,69	0

Результаты ВПР по русскому языку

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»

2018/2019	0	35	35	28	0	22	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	13,3	26,6	26,6	33	22	33	44	22	11	22	44	22	-	-	-	-
2020/2021	66,6	16,6	16,6	0	40	20	30	10	40	30	20	10	-	-	-	-

Результаты ВПР по математике

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
2018/2019	0	0	21	79	11	33	44	11	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	6,6	19,9	39,6	33	0	44	33	22	11	33	55	0	-	-	-	-
2020/2021	50	25	25	0	0	27,2	54,5	9	0	33	66	0	-	-	-	-

Анализ результатов учебной деятельности.

Концепцией развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» предусмотрено создание условий для воспитания и образования всесторонне развитой личности на основе общеобразовательной подготовки, сотрудничества учителя и ученика.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы на **2020-2021** учебный год;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на **2020-2021** учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Освоение и внедрение инновационных методов обучения как средства модернизации образовательного процесса» и планом работы.

Работа школы в этом учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели:

➤ Индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личностного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению.

Проблемы, поставленные в 2020-2021 учебном году.

1. Работа над проблемой прочности и осознанности знаний, через личностно-ориентированный подход к учащимся.
2. Углубление работы с «трудными» и «слабыми» учащимися.
3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся.
4. Создать комфортные условия работы коллектива для эффективного управления познавательной деятельностью учеников.
5. Включение в образовательный процесс профильной программы в форме элективных курсов по выбору.
6. Работа над приоритетными направлениями в образовании, прописанными в программе развития школы.
7. Работа над заключительным этапом программы информатизации школы.
8. Укрепление материально-технической базы школы.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. Предоставить возможности учителю для повышения профессионального мастерства.
2. Расширить использование индивидуальных форм работы с учащимися, обеспечивающих прочное усвоение знаний основ наук и формирование самообразовательных навыков и умений.
3. Усилить индивидуальную работу с «успешными» учащимися по сохранению и развитию «потенциала успешности» при переходе из среднего звена на следующую ступень обучения, так как именно здесь происходит резкое уменьшение учащихся, успевающих на «4» и «5».
4. Введение технологии опережающего обучения.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся на каждом возрастном этапе развития для формирования личности, адаптированной к условиям современной жизни.
6. Реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса (ученика, учителя), разработав здоровье сберегающие технологии:
 - проведение уроков физкультуры с учетом групп здоровья детей;
 - проведение физкультминуток на уроках, упражнений для глаз, направленных на снижение утомляемости на учебных занятиях.
 - ведение занятий лечебной физкультуры.
 - создание кабинета охраны зрения;

➤ посещение бассейна учащимися.

7. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственного пути развития.

8. Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке.

9. Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиления их воспитывающих функций.

Реализация этих задач будет осуществляться через систему конкретных мероприятий, прописанных в программе развития школы, традиционных и новых форм работы.

Информационная справка.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СШ № 10» п. Светлогорск;**

2. **Адрес:** Красноярский край, Туруханский район, п. Светлогорск, ул. Сидорова 3а; телефон директора: 35-89-81;

3. **Режим работы школы.** Школа функционировала в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков – 45 минут. Организованное питание проводилось в течение 2 перемен продолжительностью в 20 минут.

Занятия в школе проводились в одну смену. Организация учебного процесса в течение учебного года регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден Управлением образования Туруханского района. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Вариативная часть реализует программы:

- текст как единица языка в 9 классе -1 час;
- русский язык в 5,7,11 классах- 1 час;
- основы риторики в 6,7 классах – 1 час;
- основы финансовой грамотности в 8-1 час; в 9 классе – 0,5 часа.
- химия в 7 классе-1 час;
- решение задач с модулем в 9 классе -1 час;
- применение электронных таблиц для экономических расчетов в 9,10 классе -1 час;
- культура речи в 10, 11 классах;
- логические основы математики в 11 классах;
- методы решения физических задач в 11 классах;

- сочинение: законы и секреты мастерства;
- основы безопасности жизнедеятельности в 10 классе -1 час.

Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно-урочная форма): лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма), консультации, занятия по выбору.
2. Индивидуальное обучение.
3. Предметные декады, олимпиады, конкурсы, защита проектов.
4. Предпрофильная подготовка учеников в 9-м классе.
5. Дополнительное образование.

Для решения проблем личностного и профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего звена были введены следующие предпрофильные курсы.

Предпрофильные курсы

№ п/п	Ф.И.О.	Название предпрофильного курса	Количество часов	Количество учащихся.
1.	Макарова Г.В.	«Текст как единица языка»	34	16
2.	Симак Е.В.	«Решение задач с модулем».	34	16
3.	Подошевко В.В.	«Логические основы математики»	34	2
4.	Туркевич Э.З.	«Культура речи»	34	7
5.	Богаченко Г.В.	«Применение электронных таблиц для экономических расчетов»	34	16

Тематика предложенных курсов выходила за рамки школьной программы, так как учителя в своих программах ориентировались на одну из самых важных проблем для каждого выпускника – социализацию в обществе. Так в курсе по биологии затрагивались вопросы медицины.

Календарно – тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и утверждено соответствующей службой с.Туруханска. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент стандарта реализован полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания программ выдерживается. В результате, учебные программы по всем

предметам пройдены. Предметы в школе, кроме физкультуры, обществознания, истории, географии, ОБЖ и ИЗО велись специалистами.

На индивидуальном обучении находились следующие ученики:

- Третьяков Александр (7,8 класс);
- Садыков Владимир (6 класс);
- Русаков Дмитрий (5 класс);
- Виличинский Никита (5 класс);

Третьяков А. обучался индивидуально на дому по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости, **Садыков В.** занимался по коррекционной общеобразовательной программе. **Русаков Дмитрий** обучался по инклюзивному обучению по адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра, имеющего легкую умственную отсталость. **Виличинский Никита** обучался по инклюзивному обучению по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. На работу с этими обучающимися составлялось индивидуальное расписание. В результате, Садыков В. закончил 6 класс; Третьяков А. закончил 7,8 класс. Русаков Д. – 5 класс, Виличинский Н. – 5 класс.

На каждого из этих учеников была составлена индивидуальная программа на основе общеобразовательной программы и на работу с этими обучающимися составлялось индивидуальное расписание.

Для улучшения качества образовательного процесса школа создает следующие условия:

- индивидуальные консультации и дополнительное обучение детей, пропускающих занятия по болезни;
- дифференцированный подход к обучению;
- организация и контроль питания школьников;
- работа учителей со стойко неуспевающими учащимися;
- совместная работа с представителями милиции с детьми «группы риска».

Внутришкольный контроль.

Разработанный план внутри школьного контроля учебно-воспитательного процесса выполнял в течение года следующие задачи:

- Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, родитель – учитель.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, факультативы, элективные курсы, индивидуальные и дополнительные занятия.
- Внедрение новых, передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Формы контроля, используемые в школе:

классно-обобщающий контроль был в течение года проведен в 1,2,3,4,8,9-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль над деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), статиграфический анализ класса);

обзорный контроль (тематический вид):

- обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации,
- контроль календарно - тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация работы кружков, секций (первичный и повторный контроль);
- система работы учителей школы с тетрадями учащихся;
- организация итогового повторения;
- организация ликвидации пробелов;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- готовность к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- изучение системы работы групп продленного дня;
- изучение уровня сформированности ЗУН у учащихся начальной школы;
- изучение уровня преподавания предпрофильной подготовки и элективных курсов

Административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам:

- стартовый контроль по предметам гуманитарного и научно-естественного цикла;
- рубежный контроль (по четвертям, полугодиям),
- итоговый контроль (переводные контрольные работы по предметам в невыпускных классах),
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах – школьный ЕГЭ),
- итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- **тематически-обобщающий контроль** - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- **комплектно-обобщающий контроль** - контроль над состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК, на каждый пункт контроля составлялся план- задание контроля. По результатам контроля составлялись аналитические справки, результаты которых доводились до сведения педагогического коллектива на педсоветах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

Классно-обобщающий контроль в 1-м, 5-м классах проводился по определению степени адаптации учащихся к новым условиям. Тематический контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- развитие творческой активности на уроках;
- развитие навыков устного счета;
- система работы учителей над развитием речи учащихся;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в выпускных классах, проведение предварительных пробных экзаменов.

В течение года *посещались уроки следующих учителей:*

- Шимаковской И.Н. (физическая культура);
- Калмыкова М.Л.(физическая культура);
- Катрич Р.А.;
- Коноваловой М.В.,
- Лукьяновой О.И.
- Рукавишниковой М.А.,
- Киршиной О.С.
- Подошевко В.В.
- Шадринной Л.А.
- Туркевич Э.З.
- Макаровой Г.В.
- Кулякиной Л.И.

Анализ уроков проводился по двум методикам:

- ✓ по методике Т.И. Шамовой;
- ✓ по методике Д.И. Жука.

Посещение уроков показало, что учителя, выполняя задачи школы, изучают и внедряют в работу инновационные методы обучения:

1. *меняется отношение учителей к учебным ЗУНам, они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности. Это достигается путем применения развивающих, инновационных педагогических технологий.*
2. Все учителя активно используют на уроках ИКТ - технологии.
3. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, методически грамотно подбирают учебные задачи, учитывая индивидуальные особенности учащихся.
4. Учителя дают разно уровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающего характера.
5. Домашние задания дозируются в соответствии со способностями учащихся.

Анализ уроков показал, что эффективность уроков учителей колеблется от 4% до 80% .

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 50% учителей.

Учителя повышают уровень и качество преподавания, совершенствуя формы и методы обучения по своим предметам, используя нетрадиционные уроки, такие как: КВНы, уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-соревнования, уроки-семинары, уроки-практикумы, модульные уроки, уроки-мастер-классы, уроки-дискуссии.

Положительно отражаются на качестве образования (воспитательной работе) и, в конечном счете, на выполнении запланированных образовательных результатов школьников инновационные наработки учителей, как осваиваемые, так и самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2021 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего.
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся (чел.)	58	70	9	137
В том числе:				
находящихся по базовым общеобразовательным программам	58	70	9	137
получающих образование в форме: - очное обучение	58	70	9	137
• Посещающих ГПД (колич-во групп, учащихся)	группы - 46 учащихся			
Занимающихся по программам профессиональной подготовки		-	-	-

2.2. В 2020–2021 учебном году в школе обучалось **137** ученика (на начало года), в 11 классах комплектах, в том числе:

1 – 4 кл. – 56 обучающихся (на конец года- 58)

5 – 9 кл. – 70 обучающихся (на конец года- 70)

10 – 11 кл. – 11 обучающихся (на конец года- 9)

На конец года **137** обучающихся.

По итогам года с программой справились 120 учеников (в течение года выбыло 5 обучающихся, прибыло 5 обучающихся).

В начальной школе было 4 класса, в которых обучалось 56 (58) обучающихся. На «5» окончили учебный год 6 обучающихся (14,6%), на «4» и «5» - 17 обучающихся (41,46%). Успеваемость обучающихся составила 100%.

В основной средней школе обучалось 5 классов, на конец года 70 обучающихся. Успешно окончили учебный год 22 обучающихся (31,4%), отлично окончили учебный год 5 обучающихся (7,1%). Успеваемость обучающихся в этой ступени составила 100%.

В старшей ступени обучалось 9 учеников, из них успешно окончили школу 2 (22%) учащихся, отлично- 1 обучающийся (11%). Успеваемость учащихся в этой ступени составила 100%.

Всего по школе на «4» и «5» учебный год закончили 40 обучающихся (33%) .

Уровень обученности составил по школе 70,7%. Ударников – 40 (33%) человек, отличников – 13 (10,8%)

2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние 3 года

2018-2019 учебный год	класс	Количество учащихся	2019-2020 учебный год	класс	Количество учащихся	2020-2021 учебный год	класс	Количество учащихся
	1			12			1	
10	11	10	3	10	7			
11	5	11	11	11	2			
3 ступень	16	3 ступень	14	3 ступень	26			
1 ступень	66	1 ступень	58	1 ступень	58			
5	15	5	16	5	15			
6	9	6	13	6	16			
7	16	7	9	7	13			
8	9	8	16	8	10			

	9 2 ступень	10 59		9 2 ступень	11 65		9 2 ступень	16 70
	2 ступень	64						
Итого:	141			137			137	

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего, в том числе объединенные по вертикали (за последние 3 года).
всего, в том числе объединенные по вертикали (за последние 3 года).**

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	11	4	5	2
2019-2020	11	4	5	2
2020-2021	11	4	5	2

2.1.4. Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние 3 года).

	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	12,1	16,5	11,8	8
2019-2020	12,4	14,5	13	7
2020-2021	12,4	14,5	14	4,5

2.1.5. Структура (видов) классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень.	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

В основной школе классы делятся на группы для проведения уроков технологии (без учета наполняемости).

2.1.6. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор форм обучения: очная, индивидуальная, обучение на дому (по медицинским показаниям).

3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

3.1. Сведения об администрации.

Должность.	Ф.И.О.
Директор.	Макарова Галина Валентиновна
Заместитель директора по УВР	Туркевич Эльвира Закиевна
Руководители структурных подразделений:	
Педагог-психолог	Кулякина Лариса Ивановна
Социальный педагог	Шимаковская Ирина Николаевна
Педагог-организатор	Гумирова Светлана Валерьевна
Инструктор по обеспечению безопасности жизнедеятельности в УО.	Шимаковская Ирина Николаевна

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол-во	% от общей численности.
1	2	3
Всего педагогических работников	21	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	95,3%	
Из них внешних совместителей	4	19%
Наличие вакансий (должности)	технология (мальчики)	4,7%
	мастер производственного обучения (автодело)	4,7%

Образовательный уровень педагогических работников.	Высшее образование	13	62%
	н\высшее образование	1	10%
	Среднее профессиональное образование	1	4,7%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		14	73%
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	2	10%
	Первая	12	57%
	Вторая	0	0%
	Без категории	7	33%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации).	учитель	15	71%
	социальный педагог	1	4,7%
	педагог-психолог	1	4,7%
	педагог-организатор	1	4,7%

Структура управления образовательным процессом школы:



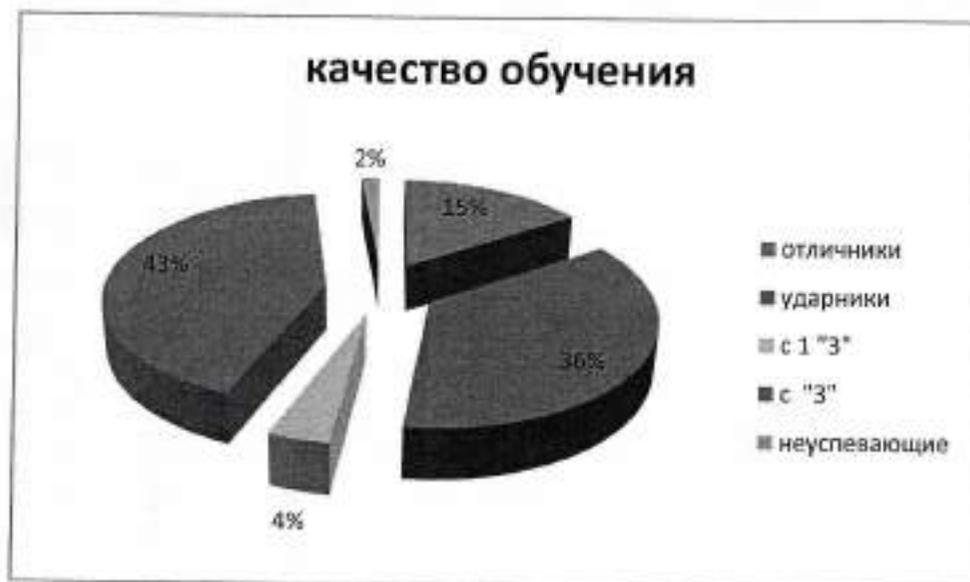
Возрастной состав учителей.

№п/п	Возрастные группы	Ф. И. О.
1.	до 35 лет	Киршина Ольга Сергеевна
2.		Разницин Виталий Станиславович
3.		Богаченко Галина Васильевна
4.		Черкашина Ксения Валентиновна
5.		Коновалова Мария Владимировна
% отношение к общему составу 27 %		
6.	2-я группа - от 35 до 50 лет	Гумирова Светлана Валерьевна
7.		Лукьянова Ольга Ивановна
8.		Симак Елена Владимировна
9.		Подошевко Юрий Михайлович
% отношение к общему составу 27 %		
10.	3-я группа - от 50 и старше	Шимаковская Ирина Николаевна
11.		Туркевич Эльвира Закеевна
12.		Рукавишниковна Марина Александровна
13.		Макарова Галина Валентиновна
14.		Подошевко Валентина Васильевна
15.		Катрич Рима Асхатовна
16.		Шадрина Людмила Алексеевна
% отношение к общему составу 44%		

8 класс												
9 класс	1											
11 класс												
Всего:	4	3	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0

- Сравнительный график качества обучения по результатам учебного года по школе.

	Количество обучающихся	В % от общего количества
отличники	13	10,8%
На «4» и «5»	40	33%
С одной «3»	5	4,1%
На «3»	79	65%
неуспевающие	0	0%



Подводя итоги 2021 учебного года, можно говорить о повышении качественных показателей от 1 четверти к концу учебного года в процессе обучения в следующих классах: в 3,4,5,6,8,9,10,11 классах; во 2,7 классах ситуация в течение года была стабильная, качественные показатели не понизились к концу года ни в одном классе. В целом, процент качества по школе составляет 54% (на начало года 41%). Учащиеся достигли базового уровня образования, а также запланированного в целях школы уровня обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования; выпускники 11 класса (100%) определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования, познавательный интерес учащихся растет. Отрицательными факторами, влияющими на здоровье детей, и, как следствие, на качество образования, являются условия Севера, отсутствие в зимний период све-

того дня, сонливость ребят, понижение работоспособности, активности учащихся. Недостаточно ведется работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.

Ведомость качества обучения за 2020-2021 уч. год.

Классы	% качества за 1-ю	% качества за 2-ю	% качества за 3-ю	% качества за 4-ю	% качества за год
2			60%	50%	70%
3	50%	41,67%	50%	41,67%	50%
4	47,37%	52%	52,63%	41%	52%
1 ступень	48,5%	46,8%	54,21%	44%	57,3%
5	27%	28,5%	33%	7,1%	33%
6	50%	67%	50%	50%	50%
7	31%	38,5%	39%	32%	46%
8	27%	37%	20%	40%	40%
9	12,5%	19%	25%	18,75%	25%
2 ступень	29,5%	38%	33,4%	29,57%	38,8%
10	12,5%		14,3%		14,3%
11	100%		100%		100%
3 ступень	56,25%		57,15%		57,15%
Всего	39%	47%	43,5%	43,5%	51,08%

- **Сравнительные результаты качества обучения за последние 3 года.**

	СОУ	качество	успеваемость	неуспевающие	На «3»	С одной «3»	На «4» и «5»	отличники
2018-2019	77%	57%	97%	2	55	5	47	20
2019-2020	73,6%	54%	100%	0	60	6	45	16

2020-2021	13	40	5	79	0	100%	51,08%	70,7%
-----------	----	----	---	----	---	------	--------	-------

Анализ результатов качества обучения за 3 года показывает следующие результаты:

- количество отличников колеблется от 11 до 20;
- количество ударников уменьшилось (на 2 человека по сравнению с 2020 учебным годом);
- по итогам 2021 года 6 обучающихся, закончивших четверть с одной «3»;
- повысилось количество обучающихся, закончивших школу с «3» (55-60);
- Незначительно понизилось качество (с 57% до 54%);
- незначительно понизился процент обученности учащихся (с 77% до 73,6%) .
- по итогам 2021 года нет неуспевающих обучающихся .

Выводы:

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

- 5 класс – процент обученности за 2 года в классе практически не изменился (82-84); качественные показатели стабильные.
 - 5 класс – процент обученности за 2 года в классе существенно повысился (55%-82%); показатели качества повысились (29%-32%);
 - 7 класс – процент обученности слегка понизился (с 66%-65%); показатели качества понизились (58%-42%).
 - 8 класс – качество обучения понизилось (30%-10%); процент обученности стабильный (66%-63%).
 - 9 класс - незначительное повышение качества (с 33% до 38%), процент обученности незначительно повысился (с 62% до 71%).
 - 10 класс – значительное повышение качества (с 30% до 60%), а процент обученности за 2 года в классе повысился (61%-77%); успеваемость (100%- 100%).
 - 11 класс – ситуация стабильная (качество – 60%, процент обученности -79-81%)
- Следовательно, наиболее стабильная ситуация по качеству образовательной подготовки складывается на 3 ступени образования. Наиболее неблагополучная – в 5,6,7,8,9 классах.

- **Анализ качества и СОУ по итоговым работам (9 класс).**

	математика	Русский язык
% качества	50%	60%
СОУ	48%	59,9%

Анализ результатов итоговой аттестации.

Класс	Количество учащихся	Допущено к аттестации.	Не допущено.
9	16	16	0
11	6	6	0

1. Анализ подготовки к ЕГЭ.

Основные направления деятельности МКОУ «СШ № 10» п. Светлогорск» по подготовке к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

Важнейшим инструментом независимой оценки уровня знаний выпускников является единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Цель подготовки состоит в обеспечении организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ-2020-2021

Задачи:

разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации и проведения экзамена;
 разработка и внедрение в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования;
 развитие, изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы ЕГЭ;
 реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ЕГЭ в школе;
 создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки и проведения экзамена.

Мероприятия по подготовке к ЕГЭ:

1. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей подготовку и проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Ученические и родительские собрания в 9,11 классах « Об участии выпускников школы в ЕГЭ».
3. Изучение нормативных документов. Анализ результатов ЕГЭ-2020-2021 и результатов поступления в вузы.
4. Посещение уроков учителей- предметников, работающих в 9, 11 классах (по плану ВШК)
5. Информирование учащихся об условиях сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.
6. Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ЕГЭ.
7. Мониторинг качества ЗУН (по предметам гуманитарного и научного циклов).
8. Изучение КИМов прошлых лет, кодификаторов, спецификации и демонстрационных вариантов экзаменационных работ.
9. Тренировочные занятия по подготовке итоговой аттестации в форме ЕГЭ (в течение всего периода).

10. Внедрение тестовых технологий в образовательный процесс; групповые и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ
11. Знакомство с инструкцией по заполнению бланков.
12. Систематическое повторение разделов курса, включенных в ЕГЭ.
13. Разработка программ сопутствующего повторения.
14. Индивидуально планируемая воспитательная работа. Изучение личностных качеств ученика.
15. Учет посещаемости, анализ причин пропусков уроков.
16. Проведение репетиционных работ по русскому языку и алгебре в форме ЕГЭ.
17. Совещание при директоре « Анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку и алгебре в 11 классах»
18. Проведение педагогического совета о ходе подготовки к итоговой аттестации, подготовки к ЕГЭ.
19. Размещение информации об ЕГЭ на сайте Школы.
20. Поэлементный анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного экзамена в форме ЕГЭ.
21. Проведение заседания м/о «Анализ результатов контрольных работ в 11 классах».
22. Организация проведения пробного экзамена: выдача пропусков выпускникам.
23. Самообразование по вопросам подготовки к ЕГЭ. Корректировка поурочного планирования для подготовки к ЕГЭ по предмету.
24. Разработка системы компенсаторных мер.
25. Ведение тематического учета знаний и умений учащихся.
26. Составление графика консультаций по предметам.

Сравнительные результаты итоговой государственной аттестации учеников 11 класса в форме ЕГЭ за 3 года.

Наименование предмета	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021
биология	34	30	
русский язык	65	69	
история	-	-	-
обществознание	39	70	
физика	47	-	
Математика (Б)	4	4	4
математика (П)	36,6	27	40
информатика	42	-	
химия	-	20	47
география	-	-	
английский язык	32	67	

Результаты ЕГЭ в 11-ом классе.

Отмечено устойчивое положительное эмоциональное и психологическое состояние школьников.

Низкий качественный показатель по химии, биологии, обществознанию объясняется объективными причинами:

- Низкий уровень подготовки учащихся к экзамену;
- Высокая степень сложности работы по химии;
- Не все учащиеся добросовестно отнеслись к экзамену;

Выводы:

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию третьей ступени обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

В школе в основном были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

Рекомендации:

1. Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя, шире внедрять общение.
2. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
3. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
4. Способствовать всемерному развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
5. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся к экзаменам по материалам и в форме ЕГЭ.
6. Учителям следует направить работу по формированию устойчивого интереса к предмету, активизации познавательной деятельности через использование нестандартных форм проведения уроков, новых приемов в организации учебной деятельности новых педагогических технологий.

Итоги:

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты, 1 аттестат особого образца.

• Анализ качества обучения и СОУ по результатам 2021 года.

	отличники			ударники			Имеющие «3»			неуспевающие		
	учащиеся	личества	% от общего количества	учащиеся	личества	% от общего количества	учащиеся	личества	% от общего количества	учащиеся	личества	% от общего количества
1-4 классы	6	14,6%	17	41%	18	43,9%	0	0%				
5-9 классы	5	7,1%	22	31%	43	61%	0	0%				
10-11 классы	2	22%	1	11%	6	66%	0	0%				

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении:

- Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть посредством существующих Процедур:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
 - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
 - анализ творческих достижений школьников;
 - анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
 - анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
 - внутришкольный контроль;
 - результаты медицинских исследований школьников;
 - результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
 - анализ результатов внешнего аудита;
 - иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организация мониторинга результатов учебной деятельности.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) -

осуществляет его учитель, отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УМР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Воспитательная работа.

Целью работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В 2021 учебном году проходили следующие внеклассные мероприятия:

Новогодний утренник *«Тише, мыши!»*

Развлекательное шоу *«Новогодние приключения Бабы Яги»*.

Выставка рисунков, открыток, стенгазет к Новому Году.

День Влюбленных (конкурс рисунков, валентинок, развлекательная программа «Я +ТЫ», работа фотозоны, ярмарка-продажа кондитерских изделий «Сладкие переменки»)

Спортивно-развлекательное мероприятие *«Сегодня - ученик, завтра - Защитник Родины!»*

Юмористическое развлекательное мероприятие *«Наши девочки - самые лучшие!»*

Весенний ежегодный антинаркотический марафон.

Встреча с представителями ТПП (беседа «Профилактика детского травматизма на дорогах в весенне-летний период»)

Сдача нормативов ГТО.

Летний отдых детей (пришкольный лагерь, лагеря Красноярского края и на побережье Черного моря были отменены)

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» прошла только для обучающихся 1 - 11 классов с соблюдением всех санитарных норм.

День Учителя - (день самоуправления)

Антинаркотический марафон (Акция – Остановим насилие против детей! Мы против насилия!)

Месячник правовых знаний.

Тематические классные часы «21 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям», «Права и обязанности обучающегося»;

Праздничные мероприятия ко Дню Матери состоялись с учетом эпидемиологической обстановки (по классам), организована выставка рисунков.

Новогодние мероприятия прошли с ограничениями, с соблюдением социальной дистанции (не более 30 человек)

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Классные руководители проводили ежегодное анкетирование среди учащихся 5-11 классов об эффективности методов Школьного органа самоуправления, следующие результаты:

класс	Доволен работой Совета	Я бы хотел видеть более активную работу	Не вижу работы Совета
5	97%	3%	0%
6	93%	7%	0%
7	92%	6%	2%
8	95%	4%	1%
9	91%	9%	0%
10	97%	3%	0%
11	97%	3%	0%

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

1. Профилактическая деятельность МКОУ «СШ №10» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ:

1. Концепция формирования антинаркотической культуры личности

2. Областной закон Красноярского края о внесении изменений в областной закон «Об административных правонарушениях».

3. Положение о Совете по профилактике правонарушений.

4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Порядок межведомственного взаимодействия по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к потреблению наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ.
6. Ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Приказы по школе.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- на совещаниях при директоре.
- на Совете профилактики

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2021г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально - опасном положении, по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям:

- обеспечено бесплатным питанием (5-11 кл) - 18 учащихся;
- обеспечено бесплатными учебниками – 137 учащихся;

2. Психологическое сопровождение:

- проводятся посещения семей на дому школьным соцпедагогом, классными руководителями и администрацией школы, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;

3. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся;
- администрацией школы с соцпедагогом, проводятся Советы Профилактики, встречи, беседы с учащимися, родителями

Работа по профилактике правонарушений носит плановый и системный характер. Регулярной стала работа школы по системе отслеживания результативности деятельности школы в данном направлении, Советы Профилактики проводятся ежемесячно с привлечением участкового.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- выступление учителей школы.
- встречи с участковым инспектором.

Проводились лекции по профилактике употребления психоактивных, никотиносодержащих веществ, по вождению транспортных средств несовершеннолетними. О штрафах за нарушение.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» проводились организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской ответственности классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В этом году детей, пропускающих уроки, не было, пропуски только по уважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, учителей физкультуры:

- классные часы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения;
- правовые беседы;
- выпуск классных газет;
- конкурс рисунков;
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов;

В современных условиях должны внедряться подходы в организации профилактической деятельности в системе воспитательного процесса в ОУ.

1. Оказывается помощь социальной поддержки для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

2. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении; принять меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних.

4. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланировано ряд мероприятий, направленных на укрепление общефизического здоровья учащихся школы.

В сентябре традиционная неделя здоровья, в ходе которой прошли президентские спортивные соревнования с участием всех классов школы, они прошли в режиме дистанционирования (По параллелям, не более 30 человек). Месячник безопасности.

В первой четверти в школе проведены мероприятия:

Акция «Молодежь выбирает жизнь». В рамках акции в классах были проведены следующие мероприятия:

Цикл классных часов по пропаганде ЗОЖ в 1-11-х классах: «Правильное питание» «Личная гигиена» «Мы за здоровый образ жизни»
Психологический тренинг «Мое здоровье» для уч-ся 5-7-х классов
Тренинг «Интернет в моей жизни» для уч-ся 8-9 классов
Динамические паузы с использованием музыкальных физкультурных минуток

В феврале проведен Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Сегодня ученик-завтра защитник Отечества»;

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни. Были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания «Профилактика употребления психоактивных веществ и приравненных к ним»
2. Просмотр видеороликов профилактической направленности.
3. Социально-психологические факторы риска наркозависимости в подростковом возрасте;
4. Исследование личностных особенностей подростков, для выявления «группы риска».

Важное место в здоровьесбережении отводится питанию школьников. Питание осуществляется в соответствии со ст.11 п.6 закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Рацион питания составляет с учетом использования продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью, это блюда из яиц, молочные, мясные, овощные, мучные блюда, фруктовые напитки, рыбные блюда, крупяные и овощные гарниры, кондитерские изделия, плодоовощные консервы, джемы, макаронные изделия, йодированная соль. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся с 1 по 4 классы. Ежедневное меню разнообразное. Продукты все имеют сертификаты качества. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора. Организована группа продленного дня, которую посещают обучающиеся 2-5 классов.

Основой работы школы по сохранению физического и психологического здоровья является работа социально-психологической службы, соответственно задачами деятельности, которой являлись:

- Сохранение психического здоровья детей и предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психического напряжения, сопровождение детей в период адаптации.

- Создание для детей условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, возможности для самовыражения, раскрытия творческого потенциала в каждом ребенке, развитие самостоятельности суждений и мышления детей, активизация их познавательной активности.

- Развитие лучшего понимания ребенком себя, самовосприятия, осознание своего "я", чувства уверенности в своих силах.

- Развитие способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю.

- Развитие групповой сплоченности и навыков общения со сверстниками, навыков учебного сотрудничества.

- Развитие у детей навыков психологической компетентности: овладение социально-приемлемыми нормами поведения, ориентация на "другого", как субъекта общения, формирование ситуативной адекватности.

Ведется работа социального педагога, психолога, логопеда.

Психолог школы осуществляет свою деятельность через:

-наблюдение за учащимися в период первичной адаптации.

-выявление факторов школьной тревожности.

-экспресс-диагностика готовности к школе 1кл.

-исследование динамики адаптации учащихся 1 класса

-диагностика познавательной сферы учащихся 4-х классов.

-исследование динамики адаптации учащихся 5 класса.

-наблюдение за учащимися в период первичной адаптации. Выявление факторов школьной тревожности.

-изучение психологического климата в классном коллективе по запросу классных руководителей.

Консультирование родителей, педагогов, учащихся по вопросам:

- способностей;

- межличностных отношений;

- развития личности;

- профессиональной ориентации;

- Лекции для педагогов и родителей о возрастных особенностях развития детей.

- Тематические родительские собрания.

- Семинар, тренинговые занятия для педагогов.

5. Безопасность школьников во время учебных занятий

В школе уделяется ежедневное внимание безопасности школьников, через: термометрию, дезинфекцию рук, инструктажи по технике безопасности, классные часы, уроки ОБЖ, рейды по учету посещаемости обучающихся. В школе ведется журнал опозданий обучающихся, журнал учета термометрии, а также по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуре.

Осуществляется дежурство по школе, соблюдается график дежурств администрации школы, педагогов, учащихся. Результатом этой работы является факт, что ни один ребенок не травмирован. На первом этаже школы ведется журнал регистрации

посетителей, выход учащихся в учебное время без уважительной причины запрещен. В школе действует стационарная, междугородняя и мобильная связь, интернет. Здание и территория учебного заведения оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, установлено звуковое оповещение, в школе и на ее территории ведется видеонаблюдение. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 2 - внешних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли: 3 человека - на соответствие занимаемой должности, 3 человека - на присвоение первой квалификационной категории, 2 человека на присвоение высшей квалификационной категории

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

100% педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные и дистанционные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов. Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального, основного, среднего общего образова-

ния, обеспечено учителями, соответствующим требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно п. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Несмотря на изменения, вызванные коронавирусной инфекцией, педагоги школы эффективно освоили технологии дистанционного обучения как детей, так и собственного онлайн обучения на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Форма курсов	Тема курсов ПК
Макарова Галина Валентиновна	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «ФГОС: Управление качеством образования в образовательной организации»
	дистанционно	ООО «Инфоурок», повышение квалификации: «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» Новосибирск «Основы здорового питания для школьников»
Рукавишникова Марина Александровна	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Руководитель ППЭ для ГИА- 9 класс»
	дистанционно	ООО «Столичный учебный центр». «Основы религиозной культуры и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры».
Катрич Рима Асхатовна.	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ »
Симак Елена Владимировна	дистанционно	РусТест. Подготовка технических специалистов ОГЭ и ЕГЭ.
	дистанционно	«Основы здорового питания для школьников»
Туркевич Эльвира Закиевна	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Руководитель ППЭ для ГИА- 9 класс»
Гумирова Светлана Валерьевна	дистанционно	Я Учитель. Компетенции современного и успешного учителя
	дистанционно	Я Учитель. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
	дистанционно	Я Учитель. Цифровые компетенции педагога
Коновалова Мария Владимировна	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Обучение членов ГЭК для проведения ОГЭ»
	дистанционно	ООО «Столичный учебный центр». «Логопедическая ритмика: современные методики в работе с детьми с нарушениями речи»
	дистанционно	ООО «Столичный учебный центр». «Основы религиозной культуры и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педа-

		гогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры».
Шадрина Людмила Алексеевна	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части (эксперимента)»
	дистанционно	Участие в международном образовательном спецпроекте: «Дистант 2020: практика организаций дистанционного и смешанного обучения». Подготовка по 10 направлениям
	дистанционно	Профпереподготовка. Международная академия экспертизы и оценки. «Организация и содержание логопедической работы»
Кулякина Лариса Ивановна	дистанционно	Я Учитель. Цифровые компетенции педагога.
	дистанционно	Я Учитель. Компетенции современного и успешного учителя
	дистанционно	Я Учитель. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
	дистанционно	Рустест. Подготовка организаторов ППЭ.
	дистанционно	Красноярский краевой ИПК. Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ
	дистанционно	ООО «Инфоурок», повышение квалификации: «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»
	дистанционно	ООО «Инфоурок», повышение квалификации: «Русский язык и литература : теория и методика преподавания в образовательной организации»
	дистанционно	ООО «Инфоурок», повышение квалификации: «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом ФГОС»
дистанционно	Красноярский краевой ИПК. «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ »	

Всего в 2021 году обучилось 9 педагогов.

Оценка материально-технической базы ОУ

Здание и помещения МКОУ «СШ № 10», используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Имущество, находящееся у Школы на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения. Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подается централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (столярная-слесарная и швейная), медицинский кабинет. Столовая работает на 66 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая малообеспечена необходимым технологическим оборудованием, энергосберегающими и люминесцентными лампами. Наличие и состояние имущества школы:

- земельный участок (в пользовании) огорожен;
- год постройки - 1986 год;

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы состоит из трех этажей:

- Учебные кабинеты - 14 оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.
- Кабинет информатики оборудован 11 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.
- Спортивный зал;
- Актный зал;
- Столовая;
- Библиотека, читальный зал;
- Кабинет технологии - 2;
- Тренажерный кабинет.
- Медицинский кабинет
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудован и актный зал. На первом этаже оборудованы: спортивный зал, столовая и пищеблок.

В 2021 году приобретены 2 мультимедийный проектора, оборудование для создания сервера в школе.

В летний период 2020 года в МКОУ « СШ №10» проведен следующий ремонт:

Замена кровельных откосов крыши;

Заменен линолеум на первом этаже;

Заменены частично окна ПВХ кабинет 2, 4,5, 8,9, столовая обеденный зал фойе первого этажа;

Проведен осмотр и ремонт сантехнического оборудования, заменены сифоны, краны, смесители.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4075 единиц;

- книгообеспеченность – 100 %;

- поступило за 2021-2022 уч. год: 921 экз., из них учебников 270, учебных пособий (рабочие тетради)

651 шт.

Учебный фонд школьной библиотеки ежегодно формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование.

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдавалось экз. за год
1. Учебная.	4075	1500
2. Учебные пособия		651
3. Педагогическая	0	0
4. Справочная	0	0
5. Эл. издания	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В 2020 году фонд учебной литературы обновился в соответствии с требованиями ФГОС. Всего новых учебников поступило 1234 экземпляра. Оснащенность школьной библиотеки учебными пособиями достаточная. На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебниками за 2021г. МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература\чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История					100	100	100	100	100	100	100
Обществознание						100	100	100	100	100	100
География\окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика							100	100	100	100	100
Химия								100	100	100	100
Информатика								100	100	100	100
ОБЖ										100	100
Черчение								100	100	100	100

Результат анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (49,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность(удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся,	человек (процент)	95 (76%)
Численность(удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31(22%)
-регионального уровня		11 (7%)
-федерального уровня		0 (0%)
-международного уровня		0 (0%)

Численность(удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
-с высшим образованием		17
-с высшим педагогическим образованием		17
-средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	13 ()
- с высшей		3 (15%)
- первой		12 (60%)
- без категории		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	6 (30%)
- до 5 лет		1 (5%)
- больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	7 (35%)
- до 30 лет		2 (10%)
- от 55 лет		5 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	человек(процент)	13 (65%)

работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (23,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.
2. Образовательные программы НОО, ООО и СОО находится в режиме реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Педагогический коллектив освоил формат дистанционного обучения школьников, на основе анализа и структурирования проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.
6. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
8. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния.

здоровья обучающихся.

11. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школьная жизнь муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» освещена на странице официального сайта.