

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От «01» 09 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
учебного предмета «Русский язык и развитие речи».
на 2020-2021 учебный год 7 класс
Составила: учитель Шадрина Л.А.**

Светлогорск – 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (под ред. В.В. Воронковой).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Учебного плана МКОУ «СШ № 10» п.Светлогорск и ориентирована на Учебник Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык и развитие речи», 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ; 6-е издание, Москва «Просвещение», 2020г.

«Русский язык и развитие речи», как учебный предмет является одним из основных предметов в общеобразовательной школе со специальным (коррекционным) обучением, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое

значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про изношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 7 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно -развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет

познавательные, практические и общепредметные **задачи**.

Познавательные задачи:

– формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

– развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

– формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

– воспитание обучающихся средствами данного предмета;

– развитие их логического мышления;

– обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

– формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СШ № 10»

п.Светлогорск . Количество часов в год -102 часа; 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Письма и развития речи»

Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Содержание учебного предмета «Письма и развития речи»

7класс (102часа)

Повторение (5 часов).

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Состав слова (17 часов).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное (14 часов).

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (16 часов).

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (12 часов).

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол (20 часов).

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица *-шь*, *-шься*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на *-ся* (*-сь*).

Предложение (13 часов).

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные

члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются и в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи*).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («*История нашей улицы*», «*Исторически места в нашем районе*», «*История капельки воды*» и др.).

Деловое письмо.

Объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год (5 часов).

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения правописания окончаний глаголов.

Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся в построении простых предложений с распространёнными однородными членами, обращениями, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы/раздела	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Предложение. Звуки речи	5	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
2.	Слово. Состав слова.	17	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
3.	Части речи. Имя существительное	14	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные

			ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.
4.	Имя прилагательное	16	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
5.	Местоимение	12	Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
6.	Глагол	20	Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Выделять время, число, лицо у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Написание НЕ с глаголами.
7.	Предложение	13	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
8.	Повторение изученного в 7 классе	5	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов
1.	Повторение (5 часов) Простое и сложное Предложение. Главные члены предложения	1

2.	Второстепенные члены предложения Диагностическая контрольная работа	1
3.	Работа над ошибками Предложения с однородными членами. Союзы в предложении с однородными членами	1
4.	Сложные предложения Союзы в простом и сложном предложении	1
5.	Практические упражнения. Простое и сложное предложения	1
6.	Состав слова (17 часов) Однокоренные слова. Корень	1
7.	Приставка	1
8.	Суффикс	1
9.	Окончание	1
10.	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	1
11.	Единообразное написание безударных гласных в корне слова	1
12.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1
13.	Непроизносимые согласные в корне слова	1
14.	Гласные и согласные в приставках Объяснительный диктант	1
15.	Разделительный твёрдый знак	1
16.	Приставка и предлог	1
17.	Практические упражнения. Приставка и предлог	1
18.	Сложные слова	1
19.	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	1
20.	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале» (устная работа)	1
21.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Части речи. Имя существительное (14 часов) Имя существительное как часть речи	1
24.	Основные грамматические категории имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
26.	Склонение имён существительных в единственном числе Определение склонения имён существительных в единственном числе	1
27.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
28.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
29.	Склонение имен существительных во множественном числе	1
30.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1

31.	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	1
32.	Практические упражнения. Имя существительное Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Спящая царевна»	1
33.	Практические упражнения. Склонение имён существительных	1
34.	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1
35.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
36.	Работа над ошибками	1
37.	Имя прилагательное (16час) Значение имени прилагательного в речи Согласование имён прилагательных с именами существительными	1
38.	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1
39.	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе	1
40.	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	1
41.	Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	1
42.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
43.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	1
44.	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
47.	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	1
48.	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
49.	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	1
50.	Практические упражнения. Имя прилагательное	1
51.	Практические упражнения. Согласование прилагательных с существительными	1
52.	Работа над ошибками	1
53.	Местоимение (12 часов) Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	1
54.	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1
55.	Число личных местоимений Самостоятельная работа	1
56.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1
57.	Склонение местоимений 1 лица един. и множ. числа	1
58.	Склонение местоимений 2 лица единственного и	1

	множественного числа	
59.	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1
60.	Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	1
61.	Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
62.	Практические упражнения. Личные местоимения	1
63.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	ГЛАГОЛ (20 часов) Глагол как часть речи Изменение глаголов по временам	1
66.	Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы	1
67.	Изменение глаголов по числам.	1
68.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и Числам. Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов	1
69.	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1
70.	Не с глаголами	1
71.	Изменение глаголов по лицам.	1
72.	Первое лицо глаголов	1
73.	Второе лицо глаголов	1
74.	Третье лицо глаголов	1
75.	Глаголы на –ся, -сь	1
76.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1
77.	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	1
78.	Правописание глаголов с -тся	1
79.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1
80.	Работа над ошибками	1
81.	Практические упражнения. Глагол	1
82.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
83.	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	1
84.	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	1
85.	Предложение (16 часов) Простое и сложное предложение	1
86.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	2
87.	Простое предложение с однородными членами	2
88,89	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	2
90	Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	2
91	Сложное предложение Сложное предложение с союзами и, а, но	1
92	Обращение	1

93	Обращение Знаки препинания при обращении	1
94, 95	Практические упражнения. Сложное предложение с союзами и, а, но	2
96	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
97	Работа над ошибками	1
98.	Повторение (5 часов) Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне	1
99.	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1
100.	Склонение личных местоимений	1
101.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
102.	Работа над ошибками	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах /
Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 7 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык.

Якубовская Э.В

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/el