

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От «01» 09 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
учебного предмета «География».
на 2020-2021 учебный год
7 класс
Составила: учитель Шадрина Л.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей обучающегося, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся интеллектуальными нарушениями М.: «Просвещение», 2017г; ориентирована на Учебник «География» 7 класс Лифановой Т.М., Соломина Е.Н., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; 9-е издание, исправленное; Москва «Просвещение», 2016г.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Цели и задачи изучаемого предмета

Основная цель учебного курса - изучение природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России. Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «СШ № 10» п.Светлогорск отведено на изучение предмета **17 часов.- (0,5 часа в неделю)**

Содержание учебного предмета ,учебный план

Особенности природы и хозяйства России

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального

использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России. 67. Викторина «Наша Родина – Россия». 68. Контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;

- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
 Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
 Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
 Правила поведения в природе;
 Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
 Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;
 Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Комментарий

Материал не усвоен

«2»

(неудовлетворительно)

Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения

Минимальный

уровень

«3»

(удовлетворительно)

Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами

«4»

(хорошо)

Минимальное использование терминологии, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами

Программный уровень

(решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)

Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью

«5»

(отлично)

Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Особенности природы и хозяйства России.	3
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
2	Типы климата. Водные ресурсы России, их использование. Численность населения России. Народы, их размещение по территории.	1
3	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития с/х и транспорта. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.	1
	Природные зоны России	1
4	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей Карта природных зон.	
	Зона арктических пустынь	1
5	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Обобщающий урок.	!!!
	Зона тундры	2
6	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животный мир тундры.	1
7	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	Лесная зона	3
8	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы Климат. Особенности климата. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса	1

9	Животный мир лесной зоны. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. Промышленность и с/х Центральной России. Города Центральной России.	1
10	Особенности развития Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Обобщающий урок по лесной зоне.	1
	Зона степей	2
11	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растения зоны степей. Животный мир степей. Промышленность , с/х, население зоны степей.	1
12	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок по теме «Зона степей».	1
	Зона полупустынь и пустынь.	2
13	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана.	1
14	Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. Обобщающий урок по теме.	1
	Зона субтропиков.	1
15	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	
	Высокая поясность в горах.	2
16	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1
17	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. Контрольная работа за год.	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-дидактический материал для учащихся:

Учебник «География» 7 класс Лифановой Т.М., Соломина Е.Н., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; 9-е издание, исправленное; Москва «Просвещение», 2016г.

Атлас 7 класс.

Методические пособия для учителя:

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002г.

Николина В. В. География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2009г