

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От « 01 » 09 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
учебного предмета «Мир истории».**

**на 2020-2021 учебный год
6 класс**

Составила: учитель Шадрина Л.А.

Светлогорск – 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год; ориентирована на Учебник ФГОС ОВЗ 6 класс, И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой «Мир истории» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 6-издание, Москва «Просвещение», 2020г.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию,

обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России». В 6 классе предусмотрено : 1 час в неделю, т.е. 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Обучающиеся должны *уметь*:

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;

- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

Обучающиеся должны *знать*:

- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;

чем питался древний человек.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Календарно - тематический план.

№	Название темы урока	К/ч	Основные понятия	Планируемые результаты	Коррекционная работа
1 четверть- 7 часов					
1	Введение. Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1ч	имя фамилия отчество поколения, предки, потомки	знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.	Развивать познавательные способности Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.		родословная биография		
3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1ч	Дома городские, сельские – из кирпича, бетона, брёвен, глины, веток и листьев. Старинный город. Кочует. Изба, домостроение. Климат.	Уметь объяснить чем отличаются дома; почему старинные дома называют памятниками истории; как и почему русские люди часто называют родной дом, места детства и юности	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок
4	История улицы. Название улиц, их происхождение.	1ч	Улица, площадь, село, город, край; традиции, исторические события, Ю.А.Гагарин, основатель, увековечить.	Знать города, которые называются именами их основателей; традиции по которым названы площади, улицы, города. Уметь объяснить, почему наш посёлок имеет такое название.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств. Коррекция монологической речи

5	Местность, где мы живем. Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1ч	Слобода, русло, ключ, студёный, целитель; племена кочевых народов-монголов; Мамай, Куликово поле, князь Дмитрий Донской. Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба.	Уметь рассказывать о своей местности, событиях. Почему в Тульской области родник назван «Двенадцать ключей». С какими врагами воевало войско князя Дмитрия Донского в 1380 году. Можно ли Лёньку Трохина из рассказа «Истоки» назвать патриотом и зачем он путешествовал.	
---	--------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6	Россия – страна, в которой мы живем. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Планета, на которой мы живем.	1ч	Язык, обычаи, культура; народы. населяющие Россию; административная карта; столица, население, республика, символы, президент, страны мира планета; Индейский гимн Солнцу.	Знать, кто такой гражданин; называть основной закон нашего государства, что в нём описано, кто управляет нашим государством. Уметь объяснить слова территория, живопись, раздоры. Показать на карте место расположения нашего края; рассказать о профессиональной деятельности людей нашего посёлке.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
7.	Контрольные вопросы и задания по теме «Отчий дом. Наша Родина Россия».				

II четверть – 9 часов

1.	Что такое время. История календаря. (68-73)	1ч	Время прошедшее, настоящее, будущее; мера времени; хронология; эра; летоисчисление.	Знать при ком и когда было принято христианское летоисчисление. Сколько часов в сутках; сколько месяцев в году; сколько длится урок в школе. Дать определение слову календарь.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
2.	Русский земледельческий	1ч	календарь - римский,	Нарисовать в тетради ленту	Коррекция временных

	календарь. Счёт лет в истории. Историческое время. (73-78)		земледельческий, красный угол, заклички, угощение.	времени, отметить на ней дату своего рождения и дату основания Красноярска.	представлений. Формирование умения работать самостоятельно.
3.	Арабские и римские цифры. Что такое век и тысячелетие.(78-82)	1ч	Век, тысячелетие, историческая эпоха начало, середина, конец века, новое тысячелетие.	Знать когда, с какого момента началась наша эра; что используется, чтобы узнать время какого-либо события .Порассуждать – какие часы были самые древние.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. Коррекция временных представлений.
4.	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний (84-90).	1ч	история, исторические события археология, этнография, геральдика, нумизматика вещественные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека, факты, пирамида.	Уметь объяснить что такое история и для чего её нужно изучать; какую подготовку ведут археологи, прежде чем выехать на выбранное место для проведения полевых работ, в чём заключаются эти работы.; кто и как «открыл» древний город Троию.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
5.	Исторические памятники. Историческая карта(90-96).	1ч	карта, историческое пространство Изученный словарь	Знать, что такое памятник, какие бывают исторические памятники. Уметь объяснить какие места называют историческим пространством. Какие правила надо знать при работе с картой.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой.
6.	Контрольные вопросы и задания по теме «Что такое время и как его изучают».	1ч			Коррекция мыслительных операций через оформление выводов

7.	Земля и космос. Как на Земле появился человек. Космическое пространство и планета Земля. Первобытный период. (98-100).	1ч	Космос, полный оборот вокруг солнца; особое древнее существо; вера людей в Бога, религии; первобытное общество; предки человека.	Рассуждать как возникла жизнь на Земле, почему надо любить и беречь нашу Землю; что значит - первобытный период. Знать, что такое религия, фантастика.	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
8.	О чём рассказывают рисунки на скалах. Каким был древнейший человек. Как жили древнейшие люди. Что умел делать человек.(100-102)	1ч	Наскальные рисунки, археологические находки, обезьяночеловек, пещеры-убежища,	Знать, чем являются в наше время наскальные рисунки прошлого; где впервые появились древнейшие предки человека, как они выглядели и как их называют исследователи.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
9.	Просмотр презентации по пройденным темам : «Время – наша история». Обсуждение, просмотренного материала.	1ч	Счёт времени, единицы счёта, событие «наша эра», встреча Нового года, любовь к природе – приметы, Куликовская битва, Дмитрий Иванович Донской, вспомогательные исторические науки, символы, знаки, гербы государств, Генрих Шлимане, Троя.	Уметь рассуждать – как древний человек выжил в окружении диких зверей.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
	III четверть – 11 часов				
1.	Человек умелый. Орудия труда и охоты. Каменный век.(102-104)	1ч	Топор, копье, скребок, каменные наконечники, кремьнь-твёрдый камень, каменный век.	Уметь объяснить, что для создания орудий из кремня требовались специальные навыки и умения; о чём это свидетельствует; почему век назван каменным. Знать, что каменный век длился почти два миллиона лет, что за такой период	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.

				многое менялось, особенно человек	
2.	Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий. Как возникла речь. Человек разумный. Расселение человека разумного.(104-105)	1ч	Достижение, сигналы, опасность, первые слова, звуковая речь	Знать, каким было самое большое достижение этого вида (прямоходящего) человека и что именно отделило древних людей от их предков-животных. Уметь рассуждать, чем отличался человек разумный от своих предшественников. Попытаться запомнить, что важным событием той далёкой эпохи было заселение огромных просторов Сибири и из-за чего люди стали отличаться друг от друга внешними чертами.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
3.	Наступление ледников. Изменение климата. Что стало с человеком. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.(107-112)	1ч	Ледниковый период, двигавшиеся массы льда и камней, изменение внешнего вида, сохранять огонь, защищаться от холода, нитки, верёвки, тетива для луков, болас.	Уметь объяснить – благодаря чему люди выстояли невзгоды движения ледника, чему они научились; что стало с растениями, животными.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.
4.	Новые занятия людей. От охоты к скотоводству. Развитие земледелия. К чему привело развитие земледелия и скотоводства(113-116)	1ч	Исчезновение мамонтов, шерстистых носорогов, появление других животных; первые прирученные животные, скотоводство, злаковые растения, земледелие,	Знать, что первыми прирученными животными были собаки; почему жизнь человека не стала зависеть от удачи на охоте. Уметь объяснить как и почему земледелие изменило жизнь	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов

			изобретения – упряжь и плуг; оседлая жизнь.	людей. У кого теперь жизнь была кочевой, а у кого оседлой, привести примеры.	
5.	Контрольные вопросы и задания по пройденной теме : «Человек умелый, человек разумный».	1ч			Коррекция мыслительной деятельности, памяти, мышления посредством умозаключения.
6.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь-источник жизни. Как люди добывали и научились «прятать» огонь. Огонь, глина, гончар.(118-123)		Лесные пожары, холодные районы земного шара, огонь природных источников, укрощение дыма, очаг; обжиг глины, гончарное дело, гончарный круг, каменные и металлические орудия труда.	Пытаться рассказывать о пути следования огня в человеческой жизни, о работе древних гончаров. Знать, что такое керамика, её использование человеком.	Формировать умения находить ответы на вопросы;
7.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. От каменных орудий к медным. От медных орудий к бронзовым. (124-126)	1ч	Медь, сплав, олово, кузнец; бронзовый век	Пробовать объяснить получение бронзы сплавом (медь и олово); что способствовало развитию металлургии; возникновение кузнечного дела; какую пользу человечеству может принести освоение космоса.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий.
8.	Вода, её значение в жизни человека. Как появились дамбы и плотины. О рыболовстве и рыболовных снастях. Как люди научились плавать по воде. Развитие судоходства.(126-131)	1ч	Дамбы, плотины, канал, чёлн, лодка, пароход, теплоход, каяк, папирусное судно, плавучие породы деревьев, суда из связок папируса, вёсельные лодки, снасти, парус, суда.	Уметь объяснить, что способствовало, в те далёкие времена, человеку в изготовлении плотов и лодок; как человек добывал (ловил) рыбу. Знать, что первое плавательное средство (из серии	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов

				лодок, пароходов и теплоходов было выдолблено из толстого дуба.	
9.	Вода и земледелие; искусственное орошение земель. О законах и культурных традициях. (131-134)	1ч	Плуг, пшеница, ячмень, чечевица, горох, разлив рек, искусственное орошение, ил, поливное земледелие, богатые и бедные люди, чиновники, военные судьи, налоги, закон, математика, геометрия, культурные традиции.	знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, украшений и пр; появление человеческого неравенства; признаки перехода общества людей к новому устройству совместной жизни – государству.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
10	Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.(134-143)	1ч	Перетирание зерна, каменная ступка, пестик, ручные мельницы-жернова, водяное колесо, гидротурбины, обряд освящения воды; первые жилища, землянка, бетон, кирпич, стекло, строительные материалы, архитектура.	Знать какими инструментами пользовались люди в древности, для получения муки из зёрен, как назывались первые ручные мельницы; что искусственные материалы – неприродные, созданные техническими средствами; какие материалы использовались и используются в домостроении.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
11	Контрольная работы по пройденным темам в третьей четверти.	1ч		Уметь использовать , полученные знания в течение четверти.	Развитие умения применять, полученные знания через самостоятельное выполнение заданий.

	IV четверть				
1.	Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. (144-152)		Вредные бактерии, дары моря, раскалённые камни, крупа, мука, тесто, дрожжи, пшеница, рис, кукуруза, помидоры, Чили.	Уметь объяснить как климат и природные условия оказывают влияние на питание людей; как появилась каша хлебопечение; . Знать – почему все народы мира дорожат хлебом; историю выращивания картофеля в России.	Коррекция монологической речи. Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать Развитие умения применять, полученные
2.	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.(153-166)	1ч	Ножи, иглы из кости, плетение, ткачество, лён, конопля, шерсть, прялка, ткацкий станок, хлопчатобумажные ткани, хлопок, натуральный шёлк, искусственные химические волокна; чем длиннее – тем богаче, рубашка, зипун, повойник, сандалии, сапоги, деревянные башмаки, лапти; косметика, зеркала, белила, мазь, крем, мода, свита.	Уметь рассказывать : о чём может рассказать одежда; что помогло освоить прядение и ткачество; из чего создавались ткани для одежды; чем отличалась одежда у богатых и бедных людей; что считалось красивым в искусстве украшения, в чём истинная красота человека. Знать в чём ценность лука и чеснока, как его почитали.	знания в практической деятельности. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
3.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности.(1687-176)	1ч	Восточные славяне, община, род, старейшина, советы старейшин, князя, вече, кровная месть, племена-кочевники, частоколы, рвы, город; обряды, обычаи, язычество, жертвоприношение , изображения богов, очаг, жрец, первозданная	Знать какие племена являются предками русского народа, их занятия; кто руководил общиной. Уметь рассказывать о святилищах, зачем их строили, что в них было; обязанность жреца; почему древний человек считал природу опасной;	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.

			природа,	что такое язычество.	
4.	Современные религии, как они появились. Искусство и культура (176-187)	1ч	Добро, любовь, терпение, Будда, буддизм(просветлённый), совесть, дурные поступки, преступления; христианство, Иисус Христос, Евангелие,(благая весть), Царствие Божие, милосердие, правдолюбие; Ислам, Пророк Мухаммед, благая весть, мусульмане, дружелюбный, честный, драки, пьянство, Коран, пророчество, мечеть; искусство, скульптура, народное творчество, культура любого народа; береста, резьба, роспись.	Уметь объяснить, что такое религия, какие религии самые распространённые. Знать чему учат религии; какие правила являются общими для разных религий. Охарактеризовать, что такое искусство; называть несколько видов искусства; какие народные промыслы дошли до наших дней.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов
5.	Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям.(188-196)	1ч	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол; Лучины, свечи, электричество; транспорт, колесо, ось, изобретения; самолёты, телефонные и телевизионные сигналы; замена больных органов здоровья; трудолюбие, наблюдательность.	Знать когда и кем был изобретён первый алфавит; с какой религией пришла книжная грамота на Русь. Уметь рассуждать, объяснять : почему знания и изобретения не должны угрожать здоровью и жизни людей природе всему окружающему нас.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов
6.	Человечество стремится к миру. (197-203).	1ч	Освободительная война, чужеземцы-захватчики, сила, мужество, храбрость, Александр Невский, Дмитрий	Уметь объяснить, что такое война; почему возникают войны; почему Земле нужен мир.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические

			Донской, Михаил Кутузов, Александр Суворов, Багратион, Жуков, Сталинград, история, подвиг, фашисты, Германия, Таня Савичева, блокадный Ленинград, салют,		события, сравнение, оформление выводов.
7.	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1ч	Изученный словарь	Работа с карточками заданиями, тестовыми заданиями	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

бно-методический комплекс

сок учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014 год.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

бники:

И.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г

И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2014 год.

ература для учителя: