

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МКОУ «СШ №10»**  
**п.Светлогорск**  
*Г.В.Макарова*  
**Г.В.Макарова**  
**Приказ № 24 От «01» 09 2020г.**

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
учебного предмета «Математика».  
на 2020-2021 учебный год**

**6 класс**

**Составила: учитель Шадрина Л.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: ФГОС ОВЗ «Математика» 6 класс, авторы: Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 16-е издание, Москва «Просвещение» 2020 г;

Рабочая программа рассчитана в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МКОУ «СШ № 10» п.Светлогорск на 2020-2021 учебный год: всего 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

### Задачи:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики часов выделяется на изучение геометрического материала. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, письменные контрольные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через:

- тематические тесты;
- математические, графические и цифровые диктанты;
- контрольные работы (стартовая, текущие и итоговая).

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

При изучении материала на уроке используются следующие *виды учебной деятельности* учащихся:

- самостоятельное выполнение учебных заданий
- проблемно - поисковая работа
- решение программированных, тестовых заданий
- решение текстовых задач
- выполнение заданий по разграничению понятий
- выполнение заданий геометрического характера
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
- работа с раздаточным материалом
- работа с геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир, угольник)
- обобщение, сравнение, классифицирование предметов на наглядном материале
- пользование знаками, символами, предметами - заместителями
- выполнение заданий с интерактивными тренажерами
- работа с интерактивными заданиями
- выполнение практических работ
- моделирование и конструирование геометрических фигур, тел
- установление видов - родовых отношений предметов (четыреугольник - род, прямоугольник - вид)
- соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее

В результате реализации программы по предмету «Математика» обучающиеся к концу каждого года обучения должны овладеть следующими знаниями и умениями.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### Примечание

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I-XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2- 10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

-свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

-преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

-сравнением смешанных чисел;

-решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

-приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематические разделы	Кол-во часов
1.	Тысяча.	20
2.	Обыкновенные дроби	22
3.	Геометрический материал	6
4.	Сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	8
5.	Скорость, время, расстояние	3
6.	Умножение, деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.	9
7.	Геометрический материал	6
8.	Повторение	16
9.	Контрольная работа.	1
10.	Работа над ошибками.	1
<b>Итого:</b>		102

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Повторение. Нумерация в пределах 1 000.**

Получение единиц, десятков, сотен в пределах 1000. Получение двух-, трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. Чётные, нечётные; простые и составные числа. Нахождение неизвестного числа. Краткая запись задачи, решение задачи. Геометрический материал.

### **Нумерация в пределах 1 000 000.**

Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Разностное сравнение чисел. Проверка арифметических действий сложения и

вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Решение составных арифметических задач, решаемых 2, 3 арифметическими действиями.

### **Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10 000.**

Умножение и деление чисел 10, 100, 1000 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Решение задач на полную пропорциональную зависимость. Решение задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Прямое и обратное приведение к единице.

### **Все действия с целыми числами в пределах 10 000.**

Порядок действий в сложных примерах. Решение задач на соотношение S, T, V. Составление и решение задач на встречное движение двух тел.

### **Числа, полученные при измерении.**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; устно и письменно.

### **Обыкновенные дроби.**

Повторение образования дроби. Числитель знаменатель дроби. Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.

### **Повторение и обобщение.**

Решение задач и примеров с целыми числами в пределах 10 000, с обыкновенными дробями. Решение составных задач на встречное движение двух тел.

### **Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **Контрольная работа.**

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

### **Работа над ошибками.**

Проводится на следующем, после контрольной работы, уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу.

Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Знания и умения	Кол-во часов
<b>I четверть – 21 ч.</b>				
1.	Тысяча. Нумерация (Повторение). Простые и составные числа.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000; какие числа чётные-нечётные. Познакомить с простыми и составными числами.	<u>Уметь:</u> считать ед., дес., сот; записывать одно-, двух-, трехзначные числа в нумерационную таблицу. Уметь различать простые и составные числа.	2
2.	Арифметические действия с целыми числами.	Повторение- правило округления чисел; называть компоненты действий; находить неизвестное число. Учиться и использовать краткую запись при решении задач.	Уметь : читать примеры, называя компоненты действий; находить неизвестное число; выполнять арифметические действия; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000.	2
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами длины, стоимости.	Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени. Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, стоимости	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени. Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины, стоимости	3
4.	Геометрический материал.	Повторить название геометрических тел, геометрических фигур; виды треугольников по длинам сторон. Учиться : находить предметы, похожие на известные геометрические фигуры; чертить заданную линию, фигуру; круг называть диаметр, радиус.	Уметь : чертить ломаную линию из трёх отрезков, границей какой геометрической фигуры она является; обозначать вершины латинскими буквами.	1
5.	Нумерация многозначных чисел(1млн.) Получение	Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1 000 000.	Уметь:_читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000;_обозначать разряды и классы;_вписывать числа в	3

	единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000.		нумерационную таблицу.	
6.	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.	Познакомить с римской нумерацией от XIII до XX.	Уметь называть и обозначать римскими цифрами числа от XIII до XX.	1
7.	Сложение и вычитание многозначных чисел с одним, двумя, тремя переходами через разряд.	Систематизировать знания при сложении и вычитании многозначных чисел с 1 переходом через разряд. Закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с 2, 3 переходами через разряд.	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с 1, 2, 3 переходами через разряд.	4
8.	Преобразования мер стоимости, длины, массы, времени.	Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени.	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени.	3
	Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, времени, стоимости.	Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, стоимости. Повторить и закрепить сложение и вычитание мер массы, времени.	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины, стоимости, массы, времени.	
9.	Контрольная работа	Выявить уровень овладения знаниями по теме «Сложение и вычитание в пределах 1 000 000».	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа; выполнять разностное сравнение чисел; решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; решать составные арифметические задачи.	1
10.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
<b>II четверть – 28 час.</b>				
11.	Обыкновенные дроби. Образование	Повторить и закрепить образование обыкновенной дроби.	Уметь: читать и записывать под диктовку обыкновенные дроби; находить числитель и	2

	смешанного числа.		знаменатель дроби.	
12.	Сравнение смешанных чисел.	Ввести понятие «смешанное число», познакомить с правилом сравнением смешанных чисел.	Уметь: читать и записывать под диктовку смешанные числа; сравнивать смешанные числа.	3
13.	Основное свойство дроби.	Познакомить с основным свойством обыкновенной дроби.	Уметь применять основное свойство обыкновенной дроби.	3
14.	Преобразование обыкновенных дробей.	Познакомить и закрепить с заменой неправильной дроби целым или смешанным числом. Закрепить преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять: замену неправильной дроби целым или смешанным числом; преобразование обыкновенных дробей.	4
15.	Нахождение части от числа.	Учить находить часть от числа.	Уметь находить часть от числа.	4
16.	Нахождение нескольких частей от числа.	Учить находить несколько частей от числа.	Уметь находить несколько частей от числа.	4
17.	Контрольные задания по теме «Обыкновенные дроби».	Выявить уровень овладения знаниями и умениями по изученной теме		1
18.	Работа над ошибками.	Проанализировать выполненные контрольные задания; выполнить работу над ошибками.		1
19.	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости.	Познакомить с взаимным расположением прямых на плоскости.	Знать алгоритм построения перпендикулярных прямых. Уметь чертить перпендикулярные прямые.	1
20.	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника».	Уметь находить высоту треугольника.	1
21.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Познакомить с расположением параллельных прямых на плоскости.	Знать алгоритм построения параллельных прямых. Уметь чертить параллельные заданном расстоянии.	2
22.	Контрольная работа за II четверть	Выявить уровень овладения знаниями по темам, изученным в течении II четверти.	Знать свойство дробей; алгоритм построения перпендикулярных прямых. Уметь: читать и записывать под диктовку обыкновенные дроби; находить числитель и знаменатель дроби;	1

			преобразовывать обыкновенные дроби; выполнять: замену неправильной дроби целым или смешанным числом; чертить перпендикулярные, параллельные прямые.	
23.	Работа над ошибками	Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
<b>III четверть – 30 часов</b>				
24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Учить решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	3
25.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Познакомить с особыми случаями вычитания обыкновенных дробей. Учить решать примеры вида: $5 - \frac{4}{7}$ ; $5 - 2\frac{2}{9}$	Уметь: выполнять вычитание из смешанного числа; складывать целое число и обыкновенную дробь.	3
26.	Скорость, время, расстояние.	Учить решать задачи на соотношение S, t, v.	Знать зависимость между S, t, V. Уметь устанавливать причинно - следственные связи при решении задач на соотношение S, t, V.	3
27.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Учить решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Уметь решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6
28.	Деление с остатком.	Повторить деление с остатком, учить решать примеры вида 369: 3.	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь решать примеры на деление с остатком и на однозначное число.	3
29.	Взаимное положение прямых в пространстве : вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Познакомить с взаимным расположением прямых в пространстве.	Уметь: различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии.	2

30.	Куб, брус, шар.	Ввести понятие «грань куба, ребро куба, вершина куба»; «грань бруса, ребро бруса»; Учиться: изготавливать модели куба, бруса, шара; распознавать элементы куба и бруса.	Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Уметь изготавливать модели куба, бруса, шара. Знать свойства граней и ребер куба, бруса. Уметь находить сходства и различия куба и бруса	4
31.	Масштаб	Ввести понятие «масштаб».	Уметь чертить детали в масштабе 1: 1000, 1: 10000.	2
32.	Масштаб. Вычерчивание куба и бруса в масштабе.	Закрепить понятие масштаба, учить выполнять чертеж куба и бруса в масштабе.	Уметь вычерчивать куб и брус в масштабе.	2
33.	Контрольная работа за III четверть.	Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам.	Знать порядок действий в сложных примерах; свойства и элементы геометрических тел. Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем; умножение и деление на однозначное число; решать задачи на движение;	1
34.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
<b>IV четверть – 23 часа</b>				
35.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Состав числа, чтение, сравнение.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы. Уметь складывать и вычитать круглые числа, читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000.	2
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 10 000. Уметь складывать и вычитать в пределах 10 000.	2
37.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Знать алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел. Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	3
38.	Решение составных арифметических задач.	Повторить решение составных арифметических задач.	Знать алгоритм решения задач. Уметь устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.	3
39.	Преобразование мер стоимости,	Повторить преобразование	Знать соотношения единиц длины, массы.	2

	длины, массы.	чисел, полученных при измерении.	Уметь преобразовывать именованные числа	
40.	Образование дробей. Чтение, сравнение и виды дробей.	Повторить и закрепить образование, чтение, сравнение и виды дробей.	Знать: образования числителя, знаменателя дроби; виды дробей; алгоритм сравнения обыкновенных дробей. Уметь читать обыкновенные дроби, различать виды дробей, выполнять их сравнение.	2
41.	Преобразование дробей.	Повторить и закрепить преобразование обыкновенных дробей	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей.	2
42.	Решение составных задач на встречное движение двух тел.	Закрепить решение задач на встречное движение	Знать зависимость между $S$ , $t$ , $V$ , алгоритм решения задач на встречное движение. Уметь устанавливать причинно-следственные связи при решении задач на встречное движение.	3
43.	Виды треугольников. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки.	Повторить и закрепить виды треугольников и способы построения треугольников.	Знать: виды треугольников; алгоритм построения треугольников по трем сторонам при помощи циркуля и линейки. Уметь строить и чертить различные виды треугольников на нелинованной бумаге.	1
44.	Геометрические фигуры. Высота прямоугольника, квадрата, треугольника.	Повторить виды геометрических фигур, закрепить понятие «высота».	Знать: виды геометрических фигур; алгоритм построения высоты в геометрических фигурах. Уметь: различать и строить виды геометрических фигур; находить высоту квадрата, прямоугольника, треугольника.	1
45.	Контрольная работа за год.	Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам.	Знать: основное свойство об. дробей; соотношения единиц длины, массы, времени. Уметь: выполнять арифметические действия в пределах 10 000; решать примеры на нахождение неизвестных компонентов; выполнять преобразования с мерами, обыкновенными дробями; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; решать арифметические задачи.	1
46.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу,	Уметь выполнять работу над ошибками.	1

		выполнить работу над ошибками.		
--	--	--------------------------------	--	--

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### I - вариант

**1) Реши задачу**

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

**2) Разложите числа на разрядные слагаемые**

943420, 407532, 140375, 28301, 40462

**3) Округлите числа до единиц тысяч**

4096, 5748, 22369, 100265, 853025

**4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел**

**5) Запишите числа римскими цифрами**

4, 19, 8, 20, 5, 11

### II - вариант

**1) Реши задачу**

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла. Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

**2) Разложите числа на разрядные слагаемые**

170025, 4508, 120, 45063, 129209

**3) Округлите числа до сотен**

1456, 10206, 256987, 32098

**4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел**

**5) Запишите числа римскими цифрами**

3, 12, 5, 10, 1, 9

### Контрольные работы за I четверть

#### I - вариант

**1) Реши задачу**

За три дня в хлебопекарне выпекли 42т хлеба. В первый день выпекли 13т430 кг, а во второй 14т750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

**2) Реши примеры**

8т356кг+4т644кг

13ц28кг+7ц93кг

4км532м+15км678м

8км150м- 1км5м

**3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)**

$\frac{3}{9}$     $\frac{5}{40}$     $\frac{7}{14}$     $\frac{8}{10}$     $\frac{16}{18}$     $\frac{9}{15}$

**4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)**

$\frac{20}{5}$     $\frac{13}{2}$     $\frac{26}{3}$     $\frac{31}{4}$

**5) Решите примеры с неизвестными компонентами**

x- 15023= 10489

6000- x = 2589

#### II - вариант

**1) Реши задачу**

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19м, а затем 4м70см. Сколько метров ткани осталось?

**2) Реши примеры**

$$2т195 кг + 805 кг$$

$$9кг 820г + 1кг180г$$

$$16ц 25кг - 5ц 15кг$$

**3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)**

$$\frac{2}{4} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{12}{16}$$

**4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)**

$$\frac{6}{5} \quad \frac{10}{7} \quad \frac{9}{4} \quad \frac{11}{4}$$

**5) Решите примеры с неизвестными компонентами**

$$x - 708 = 1298$$

$$8000 - x = 1008$$

**Контрольные работы за II четверть****I- вариант****1) Решите задачу**

В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны

составили  $\frac{3}{5}$  всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

**2) Вычисли**

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \quad 1\frac{3}{4} + \frac{3}{4} \quad 5\frac{13}{20} - 1\frac{7}{20} \quad 1 - \frac{4}{15} \quad 1\frac{5}{12} + 3\frac{7}{12} \quad 3 - \frac{2}{9}$$

**3) Реши примеры**

$$8114 - 1654 \times 3$$

$$7003 - 1129 \times 4$$

$$(136 + 1979) \times 3$$

$$(4110 - 2368) \times 2$$

**II- вариант****1) Решите задачу**

В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла  $\frac{2}{3}$  всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

**2) Вычисли**

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \quad 1 - \frac{2}{17} \quad 2\frac{9}{11} - 1\frac{2}{11} \quad 5\frac{7}{10} + 3\frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

**3) Реши примеры**

$$5030 + 1115 \times 4$$

$$993 + 1203 \times 5$$

$$(3246 - 1356) \times 3$$

**Контрольные работы за III четверть****I- вариант****1. Решите задачу**

Два поезда вышли одновременно из двух городов навстречу друг другу и встретились через 4 часа. Найдите расстояние между городами, если известно, что скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого поезда 70 км/ч.

**2. Решите примеры с обыкновенными дробями**

$$10\frac{4}{25} + (8\frac{4}{25} - 3\frac{23}{25}) \quad 11 - \frac{11}{20} + 13\frac{7}{20} \quad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \quad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$$

$$7\frac{5}{16} + 2\frac{9}{16}$$

**3. Решите примеры**

$$(2575 - 2347) : 4 \quad 8715 : 3 + 2384 : 4$$

$$(7034 - 3548) \times 2 \quad 1938 \times 3 : 2$$

**II- вариант**

**1. Решите задачу**

За 2 часа самолет пролетел 900 км. Чему равна скорость самолета?

**2. Решите примеры с обыкновенными дробями**

$$3\frac{5}{6} + 5 \quad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} \quad 5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \quad 7 - \frac{1}{7} \quad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10} \quad 6 - 4\frac{3}{5}$$

**3. Решите примеры**

$$(4217 - 3186) \times 8 \quad 372 \times 9 : 6$$

$$1070 \times 7 - 6804 : 7 \quad (2180 + 5320) : 5$$

**Контрольные работы за год**

**1) Реши задачу**

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч, а затем 5ч со скоростью 79 км/ч. Какой путь прошел поезд за все время движения?

**2) Выполните действия**

$$1506 \times 6 + 1036 : 7$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

**3) Вычисли**

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} \quad \frac{14}{15} - \frac{4}{15} \quad 7 - 4\frac{11}{20} \quad 2\frac{5}{12} + 3\frac{7}{12} \quad \frac{8}{9} + \frac{4}{9} \quad 3\frac{9}{13} + 7\frac{1}{13} + 4\frac{3}{13}$$

**4) Реши примеры**

$$5000 - x = 16$$

$$x + 3704 = 5006$$

$$x - 8407 = 1409$$

**5) Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.**

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

**2) Выполните действия**

$$7080 : 4 - 893$$

$$8456 + 1375 \times 2$$

**3) Вычисли**

$$\frac{3}{15} + \frac{6}{15} \quad \frac{8}{20} - \frac{2}{20} \quad 1 - \frac{5}{15} \quad \frac{5}{49} + \frac{4}{19} \quad \frac{2}{5} + \frac{4}{5}$$

#### 4) Реши примеры

$$9000 - x = 7605$$

$$x + 2567 = 5180$$

5) Постройте остроугольный треугольник ABC. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Печатные пособия:

- таблицы по математике;
- дидактический материал;
- раздаточный дидактический материал;

#### Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения по основным разделам программного материала

#### Технические средства обучения:

- акустическая система;
- ноутбук.

#### Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование:

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник ( $30^{\circ}$ ,  $60^{\circ}$ );
- угольник ( $45^{\circ}$ ,  $45^{\circ}$ );
- циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- калькуляторы;
- счеты.

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФГОС ОВЗ Г.М.Капустина, М.Н.Перова** Математика, 6 класс, Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения РФ; 16-е издание, Москва «Просвещение», 2020г. - 239с.

**Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012.- 127с.

**Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.- 136с.

**Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: «ВАКО», 2007.- 128с.

**Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006.- 408с.

**Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учебное. пособие / Б.П. Пузанов. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – 439с.

**Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 121с.