

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От «01» 09 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
учебного предмета «Математика».
на 2020-2021 учебный год**

6 класс

Составила: учитель Шадрина Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: ФГОС ОВЗ «Математика» 6 класс, авторы: Г. М. Капустина, М. Н. Перова, Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 16-е издание, Москва «Просвещение» 2020 г;

Рабочая программа рассчитана в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МКОУ «СШ № 10» п.Светлогорск на 2020-2021 учебный год: всего 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Задачи:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики часов выделяется на изучение геометрического материала. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, письменные контрольные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через:

- тематические тесты;
- математические, графические и цифровые диктанты;
- контрольные работы (стартовая, текущие и итоговая).

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

При изучении материала на уроке используются следующие *виды учебной деятельности* учащихся:

- самостоятельное выполнение учебных заданий
- проблемно - поисковая работа
- решение программированных, тестовых заданий
- решение текстовых задач
- выполнение заданий по разграничению понятий
- выполнение заданий геометрического характера
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
- работа с раздаточным материалом
- работа с геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир, угольник)
- обобщение, сравнение, классифицирование предметов на наглядном материале
- пользование знаками, символами, предметами - заместителями
- выполнение заданий с интерактивными тренажерами
- работа с интерактивными заданиями
- выполнение практических работ
- моделирование и конструирование геометрических фигур, тел
- установление видов - родовых отношений предметов (четырёхугольник - род, прямоугольник - вид)
- соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее

В результате реализации программы по предмету «Математика» обучающиеся к концу каждого года обучения должны овладеть следующими знаниями и умениями.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I-XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2- 10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

-свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

-преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

-сравнением смешанных чисел;

-решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

-приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематические разделы	Кол-во часов
1.	Тысяча.	20
2.	Обыкновенные дроби	22
3.	Геометрический материал	6
4.	Сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	8
5.	Скорость, время, расстояние	3
6.	Умножение, деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.	9
7.	Геометрический материал	6
8.	Повторение	16
9.	Контрольная работа.	1
10.	Работа над ошибками.	1
Итого:		102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение. Нумерация в пределах 1 000.

Получение единиц, десятков, сотен в пределах 1000. Получение двух-, трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. Чётные, нечётные; простые и составные числа. Нахождение неизвестного числа. Краткая запись задачи, решение задачи. Геометрический материал.

Нумерация в пределах 1 000 000.

Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Разностное сравнение чисел. Проверка арифметических действий сложения и

вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Решение составных арифметических задач, решаемых 2, 3 арифметическими действиями.

Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10 000.

Умножение и деление чисел 10, 100, 1000 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Проверка арифметических действий. Решение задач на полную пропорциональную зависимость. Решение задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Прямое и обратное приведение к единице.

Все действия с целыми числами в пределах 10 000.

Порядок действий в сложных примерах. Решение задач на соотношение S, T, V. Составление и решение задач на встречное движение двух тел.

Числа, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; устно и письменно.

Обыкновенные дроби.

Повторение образования дроби. Числитель знаменатель дроби. Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Повторение и обобщение.

Решение задач и примеров с целыми числами в пределах 10 000, с обыкновенными дробями. Решение составных задач на встречное движение двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем, после контрольной работы, уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу.

Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Знания и умения	Кол-во часов
I четверть – 21 ч.				
1.	Тысяча. Нумерация (Повторение). Простые и составные числа.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000; какие числа чётные-нечётные. Познакомить с простыми и составными числами.	<u>Уметь:</u> считать ед., дес., сот; записывать одно-, двух-, трехзначные числа в нумерационную таблицу. Уметь различать простые и составные числа.	2
2.	Арифметические действия с целыми числами.	Повторение- правило округления чисел; называть компоненты действий; находить неизвестное число. Учиться и использовать краткую запись при решении задач.	Уметь : читать примеры, называя компоненты действий; находить неизвестное число; выполнять арифметические действия; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000.	2
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами длины, стоимости.	Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени. Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, стоимости	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени. Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины, стоимости	3
4.	Геометрический материал.	Повторить название геометрических тел, геометрических фигур; виды треугольников по длинам сторон. Учиться : находить предметы, похожие на известные геометрические фигуры; чертить заданную линию, фигуру; круг называть диаметр, радиус.	Уметь : чертить ломаную линию из трёх отрезков, границей какой геометрической фигуры она является; обозначать вершины латинскими буквами.	1
5.	Нумерация многозначных чисел(1млн.) Получение	Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1 000 000.	Уметь: читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; обозначать разряды и классы; вписывать числа в	3

	единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000.		нумерационную таблицу.	
6.	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.	Познакомить с римской нумерацией от XIII до XX.	Уметь называть и обозначать римскими цифрами числа от XIII до XX.	1
7.	Сложение и вычитание многозначных чисел с одним, двумя, тремя переходами через разряд.	Систематизировать знания при сложении и вычитании многозначных чисел с 1 переходом через разряд. Закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с 2, 3 переходами через разряд.	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с 1, 2, 3 переходами через разряд.	4
8.	Преобразования мер стоимости, длины, массы, времени.	Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени.	Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени.	3
	Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, времени, стоимости.	Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, стоимости. Повторить и закрепить сложение и вычитание мер массы, времени.	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы, времени. Уметь складывать и вычитать меры длины, стоимости, массы, времени.	
9.	Контрольная работа	Выявить уровень овладения знаниями по теме «Сложение и вычитание в пределах 1 000 000».	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа; выполнять разностное сравнение чисел; решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; решать составные арифметические задачи.	1
10.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
II четверть – 28 час.				
11.	Обыкновенные дроби. Образование	Повторить и закрепить образование обыкновенной дроби.	Уметь: читать и записывать под диктовку обыкновенные дроби; находить числитель и	2

	смешанного числа.		знаменатель дроби.	
12.	Сравнение смешанных чисел.	Ввести понятие «смешанное число», познакомить с правилом сравнением смешанных чисел.	Уметь: читать и записывать под диктовку смешанные числа; сравнивать смешанные числа.	3
13.	Основное свойство дроби.	Познакомить с основным свойством обыкновенной дроби.	Уметь применять основное свойство обыкновенной дроби.	3
14.	Преобразование обыкновенных дробей.	Познакомить и закрепить с заменой неправильной дроби целым или смешанным числом. Закрепить преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять: замену неправильной дроби целым или смешанным числом; преобразование обыкновенных дробей.	4
15.	Нахождение части от числа.	Учить находить часть от числа.	Уметь находить часть от числа.	4
16.	Нахождение нескольких частей от числа.	Учить находить несколько частей от числа.	Уметь находить несколько частей от числа.	4
17.	Контрольные задания по теме «Обыкновенные дроби».	Выявить уровень овладения знаниями и умениями по изученной теме		1
18.	Работа над ошибками.	Проанализировать выполненные контрольные задания; выполнить работу над ошибками.		1
19.	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости.	Познакомить с взаимным расположением прямых на плоскости.	Знать алгоритм построения перпендикулярных прямых. Уметь чертить перпендикулярные прямые.	1
20.	Высота треугольника.	Ввести понятие «высота треугольника».	Уметь находить высоту треугольника.	1
21.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Познакомить с расположением параллельных прямых на плоскости.	Знать алгоритм построения параллельных прямых. Уметь чертить параллельные заданном расстоянии.	2
22.	Контрольная работа за II четверть	Выявить уровень овладения знаниями по темам, изученным в течении II четверти.	Знать свойство дробей; алгоритм построения перпендикулярных прямых. Уметь: читать и записывать под диктовку обыкновенные дроби; находить числитель и знаменатель дроби;	1

			преобразовывать обыкновенные дроби; выполнять: замену неправильной дроби целым или смешанным числом; чертить перпендикулярные, параллельные прямые.	
23.	Работа над ошибками	Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
III четверть – 30 часов				
24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Учить решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	3
25.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Познакомить с особыми случаями вычитания обыкновенных дробей. Учить решать примеры вида: $5 - \frac{4}{7}$; $5 - 2\frac{2}{9}$	Уметь: выполнять вычитание из смешанного числа; складывать целое число и обыкновенную дробь.	3
26.	Скорость, время, расстояние.	Учить решать задачи на соотношение S, t, v.	Знать зависимость между S, t, V. Уметь устанавливать причинно - следственные связи при решении задач на соотношение S, t, V.	3
27.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Учить решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Уметь решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6
28.	Деление с остатком.	Повторить деление с остатком, учить решать примеры вида 369: 3.	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь решать примеры на деление с остатком и на однозначное число.	3
29.	Взаимное положение прямых в пространстве : вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Познакомить с взаимным расположением прямых в пространстве.	Уметь: различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии.	2

30.	Куб, брус, шар.	Ввести понятие «грань куба, ребро куба, вершина куба»; «грань бруса, ребро бруса»; Учиться: изготавливать модели куба, бруса, шара; распознавать элементы куба и бруса.	Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Уметь изготавливать модели куба, бруса, шара. Знать свойства граней и ребер куба, бруса. Уметь находить сходства и различия куба и бруса	4
31.	Масштаб	Ввести понятие «масштаб».	Уметь чертить детали в масштабе 1: 1000, 1: 10000.	2
32.	Масштаб. Вычерчивание куба и бруса в масштабе.	Закрепить понятие масштаба, учить выполнять чертеж куба и бруса в масштабе.	Уметь вычерчивать куб и брус в масштабе.	2
33.	Контрольная работа за III четверть.	Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам.	Знать порядок действий в сложных примерах; свойства и элементы геометрических тел. Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем; умножение и деление на однозначное число; решать задачи на движение;	1
34.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	1
IV четверть – 23 часа				
35.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Состав числа, чтение, сравнение.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы. Уметь складывать и вычитать круглые числа, читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000.	2
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 10 000. Уметь складывать и вычитать в пределах 10 000.	2
37.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Знать алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел. Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	3
38.	Решение составных арифметических задач.	Повторить решение составных арифметических задач.	Знать алгоритм решения задач. Уметь устанавливать причинно - следственные связи при решении задач.	3
39.	Преобразование мер стоимости,	Повторить преобразование	Знать соотношения единиц длины, массы.	2

	длины, массы.	чисел, полученных при измерении.	Уметь преобразовывать именованные числа	
40.	Образование дробей. Чтение, сравнение и виды дробей.	Повторить и закрепить образование, чтение, сравнение и виды дробей.	Знать: образования числителя, знаменателя дроби; виды дробей; алгоритм сравнения обыкновенных дробей. Уметь читать обыкновенные дроби, различать виды дробей, выполнять их сравнение.	2
41.	Преобразование дробей.	Повторить и закрепить преобразование обыкновенных дробей	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей.	2
42.	Решение составных задач на встречное движение двух тел.	Закрепить решение задач на встречное движение	Знать зависимость между S , t , V , алгоритм решения задач на встречное движение. Уметь устанавливать причинно-следственные связи при решении задач на встречное движение.	3
43.	Виды треугольников. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки.	Повторить и закрепить виды треугольников и способы построения треугольников.	Знать: виды треугольников; алгоритм построения треугольников по трем сторонам при помощи циркуля и линейки. Уметь строить и чертить различные виды треугольников на нелинованной бумаге.	1
44.	Геометрические фигуры. Высота прямоугольника, квадрата, треугольника.	Повторить виды геометрических фигур, закрепить понятие «высота».	Знать: виды геометрических фигур; алгоритм построения высоты в геометрических фигурах. Уметь: различать и строить виды геометрических фигур; находить высоту квадрата, прямоугольника, треугольника.	1
45.	Контрольная работа за год.	Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам.	Знать: основное свойство об. дробей; соотношения единиц длины, массы, времени. Уметь: выполнять арифметические действия в пределах 10 000; решать примеры на нахождение неизвестных компонентов; выполнять преобразования с мерами, обыкновенными дробями; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; решать арифметические задачи.	1
46.	Работа над ошибками.	Проанализировать контрольную работу,	Уметь выполнять работу над ошибками.	1

		выполнить работу над ошибками.		
--	--	--------------------------------	--	--

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I - вариант

1) Реши задачу

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

2) Разложите числа на разрядные слагаемые

943420, 407532, 140375, 28301, 40462

3) Округлите числа до единиц тысяч

4096, 5748, 22369, 100265, 853025

4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел

5) Запишите числа римскими цифрами

4, 19, 8, 20, 5, 11

II - вариант

1) Реши задачу

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла. Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

2) Разложите числа на разрядные слагаемые

170025, 4508, 120, 45063, 129209

3) Округлите числа до сотен

1456, 10206, 256987, 32098

4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел

5) Запишите числа римскими цифрами

3, 12, 5, 10, 1, 9

Контрольные работы за I четверть

I - вариант

1) Реши задачу

За три дня в хлебопекарне выпекли 42т хлеба. В первый день выпекли 13т430 кг, а во второй 14т750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2) Реши примеры

8т356кг+4т644кг

13ц28кг+7ц93кг

4км532м+15км678м

8км150м- 1км5м

3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)

$\frac{3}{9}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{16}{18}$ $\frac{9}{15}$

4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)

$\frac{20}{5}$ $\frac{13}{2}$ $\frac{26}{3}$ $\frac{31}{4}$

5) Решите примеры с неизвестными компонентами

x- 15023= 10489

6000- x = 2589

II - вариант

1) Реши задачу

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19м, а затем 4м70см. Сколько метров ткани осталось?

2) Реши примеры

$$2\text{т}195\text{ кг}+ 805\text{ кг}$$

$$9\text{кг} 820\text{г}+ 1\text{кг}180\text{г}$$

$$16\text{ц} 25\text{кг}- 5\text{ц} 15\text{кг}$$

3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)

$$\frac{2}{4} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{12}{16}$$

4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)

$$\frac{6}{5} \quad \frac{10}{7} \quad \frac{9}{4} \quad \frac{11}{4}$$

5) Решите примеры с неизвестными компонентами

$$x - 708 = 1298$$

$$8000 - x = 1008$$

Контрольные работы за II четверть**I- вариант****1) Решите задачу**

В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны

составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

2) Вычисли

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \quad 1\frac{3}{4} + \frac{3}{4} \quad 5\frac{13}{20} - 1\frac{7}{20} \quad 1 - \frac{4}{15} \quad 1\frac{5}{12} + 3\frac{7}{12} \quad 3 - \frac{2}{9}$$

3) Реши примеры

$$8114 - 1654 \times 3$$

$$7003 - 1129 \times 4$$

$$(136 + 1979) \times 3$$

$$(4110 - 2368) \times 2$$

II- вариант**1) Решите задачу**

В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2) Вычисли

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \quad 1 - \frac{2}{17} \quad 2\frac{9}{11} - 1\frac{2}{11} \quad 5\frac{7}{10} + 3\frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

3) Реши примеры

$$5030 + 1115 \times 4$$

$$993 + 1203 \times 5$$

$$(3246 - 1356) \times 3$$

Контрольные работы за III четверть**I- вариант****1. Решите задачу**

Два поезда вышли одновременно из двух городов навстречу друг другу и встретились через 4 часа. Найдите расстояние между городами, если известно, что скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого поезда 70 км/ч.

2. Решите примеры с обыкновенными дробями

$$10\frac{4}{25} + (8\frac{4}{25} - 3\frac{23}{25}) \quad 11 - \frac{11}{20} + 13\frac{7}{20} \quad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \quad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$$

$$7\frac{5}{16} + 2\frac{9}{16}$$

3. Решите примеры

$$(2575 - 2347) : 4 \quad 8715 : 3 + 2384 : 4$$

$$(7034 - 3548) \times 2 \quad 1938 \times 3 : 2$$

II- вариант

1. Решите задачу

За 2 часа самолет пролетел 900 км. Чему равна скорость самолета?

2. Решите примеры с обыкновенными дробями

$$3\frac{5}{6} + 5 \quad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} \quad 5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \quad 7 - \frac{1}{7} \quad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10} \quad 6 - 4\frac{3}{5}$$

3. Решите примеры

$$(4217 - 3186) \times 8 \quad 372 \times 9 : 6$$

$$1070 \times 7 - 6804 : 7 \quad (2180 + 5320) : 5$$

Контрольные работы за год

1) Реши задачу

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч, а затем 5ч со скоростью 79 км/ч. Какой путь прошел поезд за все время движения?

2) Выполните действия

$$1506 \times 6 + 1036 : 7$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) Вычисли

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} \quad \frac{14}{15} - \frac{4}{15} \quad 7 - 4\frac{11}{20} \quad 2\frac{5}{12} + 3\frac{7}{12} \quad \frac{8}{9} + \frac{4}{9} \quad 3\frac{9}{13} + 7\frac{1}{13} + 4\frac{3}{13}$$

4) Реши примеры

$$5000 - x = 16$$

$$x + 3704 = 5006$$

$$x - 8407 = 1409$$

5) Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант

1) Реши задачу

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

2) Выполните действия

$$7080 : 4 - 893$$

$$8456 + 1375 \times 2$$

3) Вычисли

$$\frac{3}{15} + \frac{6}{15} \quad \frac{8}{20} - \frac{2}{20} \quad 1 - \frac{5}{15} \quad \frac{5}{49} + \frac{4}{19} \quad \frac{2}{5} + \frac{4}{5}$$

4) Реши примеры

$$9000 - x = 7605$$

$$x + 2567 = 5180$$

5) Постройте остроугольный треугольник ABC. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

- таблицы по математике;
- дидактический материал;
- раздаточный дидактический материал;

Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения по основным раздела программно материала

Технические средства обучения:

- акустическая система;
- ноутбук.

Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование:

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник (30^0 , 60^0);
- угольник (45^0 , 45^0);
- циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- калькуляторы;
- счеты.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС ОВЗ Г.М.Капустина, М.Н.Перова Математика, 6 класс, Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения РФ; 16-е издание, Москва «Просвещение», 2020г. - 239с.

Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012.- 127с.

Бабина О.А. Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.- 136с.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: «ВАКО», 2007.- 128с.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006.- 408с.

Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учебное. пособие / Б.П. Пузанов. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – 439с.

Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 121с.