

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МКОУ «СШ №10»**  
**п.Светлогорск**  
*Г.В.Макарова*  
**Г.В.Макарова**  
**Приказ № 24 От «01» 09 2020г.**

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с ограниченными  
возможностями здоровья  
учебного предмета «География».  
на 2020-2021 учебный год**

**6 класс**

**Составила: учитель Шадрина Л.А.**

Светлогорск – 2020г.

## Пояснительная записка

### Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;; Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,  
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,  
Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Авторская программа Домогацких Е.М. по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;  
Адаптированная рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и учебному плану школы, составлена на основе программы основного общего образования по географии 5—9 классы, автора Домогацких Е.М, ориентирована на учебник для 6 классов. Инновационная школа. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 5-е изд. –Рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Учебник соответствует государственному образовательному стандарту. Москва, «Русское слово», 2016г.

### Основные цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

**Количество часов:** всего - 17 часов, в неделю – 0,5 часа;

**Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.**

**Методы:** картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

**Технологии:** личностно ориентированные, индивидуализации обучения .

**Средства обучения:** УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения –** индивидуальный опрос, тестирование, практические работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальная.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, работы с контурными картами.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым по медицинским показаниям рекомендовано домашнее обучение.

Учебным планом для таких детей рекомендована укороченная программа с нагрузкой 0,5 часа в неделю ,поэтому часть материала рекомендована для прочтения дома ,с обсуждением данной темы во время занятия.

### **3.Содержание курса (6 класс)**

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое **введение** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого.

Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских

путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал **первого раздела «Земля как планета»** не только сообщает основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел **«Способы изображения земной поверхности»** знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: **литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой**. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел **«Почва и географическая оболочка»** призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Планируемые результаты**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов учеников ,находящихся на домашнем обучении:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** программы по географии за 6 класс заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в

целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся должен

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли; - полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли; - основные формы рельефа;
- части Мирового океана; - виды вод суши;
- причины изменения погоды; - типы климатов;
- пояса освещенности Земли; - географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;

**3. Описывать:**

- географические объекты.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные понятия
<b>Введение (1 час).</b>		
1	Что такое география. География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности.	география, географическая номенклатура, географическое открытие.
<b>Земля как планета (3 часа)</b>		
2-4	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Распределение света и тепла на поверхности Земли.	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.
<b>Способы изображения земной поверхности (2 часа)</b>		
5-6	Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа.	географическая карта, план местности, стороны света.

	Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	
<b>Литосфера (3 часа)</b>		
7-9	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p>
<b>Атмосфера (3 часа)</b>		
10-12	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Туман. Облака.</p>	<p>атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p>
<b>Гидросфера (2 часа)</b>		
13-14	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,</p>	<p>гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p>



	водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	
<b>Биосфера (2 часа)</b>		
15-16	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов
<b>Почва и геосфера ( 1 час)</b>		
17	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности

### **Список литературы.**

#### **Учебники**

1. Инновационная школа. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 5-е изд. –Рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Учебник соответствует государственному образовательному стандарту. Москва, «Русское слово», 2016г.

#### **Литература для учителя.**

- 1.Инновационная школа. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 5-е изд. –Рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Учебник соответствует

государственному образовательному стандарту. Москва, «Русское слово», 2016г За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 год.

2.Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя, - М первое сентября 2000.