

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От «01» 09 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
учебного предмета «Русский язык и развитие речи».
на 2020-2021 учебный год
6 класс**

Составила: учитель Шадрина Л.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по разделу «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ориентирована на учебник ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» 6 класс; Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации; 6-е издание, Москва «Просвещение», 2020г.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей, обучающихся по выше указанной программе, ориентированной на данный учебник, потому что в последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей. Цели обучения данной программы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо, следовательно, русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи **структурно и содержательно** определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе данной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая)

компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Формы организации учебного процесса

За период обучения в школе, согласно программы, особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

-принцип коррекционно-речевой направленности,

-воспитывающий и развивающий принципы,

- принцип доступности обучения,**
 - принцип систематичности и последовательности,**
 - принцип наглядности в обучении,**
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении**
- и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В 6 классе отведено 102 часов в год (3 часа в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ
1 четверть	23	2
2 четверть	24	3
3 четверть	31	4
4 четверть	24	3

Год	102	12
-----	-----	----

Учебный материал делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

Содержание учебного материала

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «*Текст*» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение,

сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Учебно - тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	3 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
II.	Звуки и буквы. Текст.	7ч	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
III.	Слово. Текст.	18 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.
IV.	Части речи.	61 ч.	Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го. Составление рассказа по коллективно составленному плану,

			(мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.	по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.
V.	Предложение. Текст.	8ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
VI.	Повторение.	5ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

№ п/п	Тема урока		Требования к ЗУН		Словарь
	Кол-во часов		Должен уметь	Должен знать	
	1 четверть-23 часа.		Должен уметь	Должен знать	
1	Повторение Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1ч.	Уметь составлять предложения. Уметь делить текст на предложения. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, уметь работать с деформированным текстом. Уметь распространять предложения разными словами.	Знать главные и второстепенные члены предложения.	Хозяин
2	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	1ч	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст.	Знать однородные члены предложения.	Фанера
3	Зрительный диктант. Деление текста на предложения.	1ч	Умение воспроизводить текст на слух. Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
4	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст.		

5	Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту. Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	1ч.	Умение отличать звук и букву. Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	Знать алфавит.	
6	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.	1ч.	Уметь проверять написание ударной и безударной гласной.		Телеграмма
7	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь проверять написание парных звонких и глухих согласных.	Знать звонкие и глухие согласные (уметь их определять)	Антенна
8	Правописание слов с двойными согласными.	1ч.	Уметь определять тему текста. Уметь выбирать правильное написание согласных.	Знать написание слов с удвоенной согласной в объеме программного материала.	Коммунист
9	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч.	Уметь применять правила написания непроизносимых согласных.	Знать слова с непроизносимыми согласными. Способы проверки написания непроизносимых согласных.	
10	Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.	1ч.	Уметь составлять предложения.		Перрон
	Состав слова. Текст.	18ч			
11	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
12	Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч.	Уметь выделять в словах окончания, которые помогают связать слова по		Мужчина

			смыслу.		
13	Приставка как часть слова. Изменение значения слов в зависимости от приставки. Образование слов с помощью приставок.	1ч.	Понимать, что приставки указывают на место нахождения предмета.		Женщина
14	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1ч.	Уметь образовывать новые слова при помощи суффикса; знать, что суффикс – это необязательная часть слова.		Семена
15	Разбор слов по составу.	1ч.	Уметь разбирать слово по составу.		Сейчас
16	Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1ч.	Понимать написание гласных в корне.	Знать ударные - безударные гласные в корне; проверочные слова.	
17	Безударные гласные в корне слова. Части текста Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1ч.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. \ и распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Способы проверки написания безударных гласных.	
18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова; проверяемые и проверочные слова.	1ч.	Умение правильного выбора- глухая- звонкая, подбирая однокоренные слова.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных.	Теперь
19	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной.	Знать способы проверки непроизносимых согласных.	
20	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1ч.	Уметь применять знания на практике.		
21	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.		Договор
22	Приставка и предлог. Правописание приставок. Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч.	Уметь различать приставку и предлог.	Знать правила о правописании приставок и предлогов; как гласные а, о, е пишутся в приставках..	Середина

23	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.		
	Пчетверть – 24 часа				
24	Согласные в приставках.	1ч.	Уметь применять правила написания приставок.	Знать правописание приставок с согласными З и С.	Выкройка
25	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками; различение написаний слов с разделительным ъ и без него.	1ч.	Уметь применять правило почему в одних словах пишем разделительный ъ, а в других нет.		соревнование
26	Состав слова. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч	Уметь применять знания на практике.		
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.		
28	Работа над ошибками.	1ч.			
29	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол (с.90-94)	1ч.	Определять части речи по значению и вопросам.	Знать части речи.	Богатство
30	Имя существительное. Существительные, обозначающие явления природы, называющие один и тот ж предмет по-разному, противоположные по значению. (94-102)	1ч.	Уметь назвать существительные по-разному, противоположного значения, приводить примеры.	Знать грамматические категории сущ.	Добыча
31	Род и число существительных. Имена собственные и нарицательные.	1ч.	Уметь определять род и число существительного	Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.	
32	Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных и нарицательных.	1ч	Уметь определять имена собственные и нарицательные.	Знать, что некоторые имена собственные пишутся с большой буквы и иногда берутся в кавычки.	

33	Имя существительное. Закрепление знаний.	1ч.	Уметь приводить примеры: существительных, обозначающих явления природы; одного существительного по-разному; одушевлённых и неодушевлённых; ставить /определять род, число.	Знать какие существительные надо писать с большой буквы.	Смородина
34	Изменение существительных по падежам. Определение падежей по вопросам. Именительный падеж.	1ч.	Уметь называть падежи существительных (в силу своих возможностей).	Знать сколько всего падежей; на какие вопросы отвечает именительный падеж, приводить примеры (называть окончания).	Солдат
35	Родительный, дательный падежи, их вопросы.	1ч.	Уметь определять падежи И.,Р.,Д.;	Знать на какие вопросы отвечают И.,Р.,Д. падежи, приводить примеры.	Медаль
36	Винительный, творительный, предложный падежи, их вопросы. Начальная форма существительного	1ч.	Уметь определять падежи И.Р.Д.В.,Т , П;	Знать на какие вопросы отвечают И., Р., Д., В.,Т., П. падежи приводить примеры.;	природа
37	Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже.	1ч.	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.	Различать единственное и множественное число предметов по принципу: один – много.	Инженер
38	Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.	Уметь самостоятельно выполнять задания		Директор
39	Творительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.	Уметь склонять существительные в единственном и во множественном числе.		
40	Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.		Знать вопросы и падежные окончания имён существительных.	Кефир

41	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1ч.	Понимать, что чем больше фактов, тем убедительнее, интереснее рассказ.		Печенье
42	Понятие о начальной форме.	1ч.	Уметь ставить существительное в начальную форму.		Шоколад
43	Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч.			Депутат
44.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		Уметь ставить вопросы к существительным.		Председатель
45.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1ч.	Уметь определять падеж существительного	Знать на какие вопросы отвечают одушевлённые и неодушевлённые существительные.	
46.	Диктант по теме «Склонение имён существительных	1ч.	Уметь применять правила при написании		
47	Работа над ошибками	1ч.	Уметь находить ошибки в своей работе		
	III четверть – 31 час				
48.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных.(146-151)	1ч.	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи и подбирать прилагательные по признаку, сочетать прилагательные с существительными	Знать, что обозначает прилагательное связь его с существительным.	
49	Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода (152-157)	1ч.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных	Знать согласование имён прилагательных и существительных	
50	Имена прилагательные женского рода.	1ч.			

51	Имена прилагательные среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных (160-163)	1ч.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных	Знать согласование имён прилагательных и существительных	
52	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.		
53	Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.		Командир
54	Изменение имён прилагательных по числам. Окончание имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.	
55	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.	1ч	Уметь находить в тексте сочетания существительных с прилагательными.	Знать об особенностях изменения прилагательных по числам	Рапорт
56	Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа. Закрепление полученных знаний.	1ч	Уметь определять род и число прилагательных.		Компас
57	Изложение по данному плану.	1ч	Уметь писать изложение		
58	Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1ч			Океан
59	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах(168-172)	1ч	Определять падежи прилагательных по окончаниям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными.	Отличие прилагательного от других частей речи. Изменения имён прилагательных по родам и числам.	Шоссе Сосед
60	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода (172)	1ч	Уметь ставить вопрос	Знать вопросы и	Мавзолей

			данного падежа от существительного к прилагательному.	окончания падежей	
61	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода (174)	1ч			Трибуна
62	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода(176)	1ч			
63	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода (178)	1ч			Прекрасный
64	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода (180)	1ч			Календарь
65	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода (182)	1ч			Интересный
66	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний (184-186)	1ч	Уметь выделять окончания прилагательных; заменять существительные однокоренными прилагательными.		Мандарин Апельсин
67	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1ч	Уметь применять знания на практике.		
68	Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.		
69	Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120)	1ч	Уметь работать с деформированным текстом.		
70	Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и	1ч		Знать падежные окончания имён	Агроном

	среднего рода.			прилагательных мужского, среднего и женского рода.	
71	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч			
72	Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч	Умение изменять прилагательные по падежам и числам, составлять предложения.		
73	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1 ч		Знать вопросы Винительного падежа	Гербарий
74	Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1 ч	Уметь работать с текстом.		
75	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч			Конфета
76	Морфологические признаки имени прилагательного. Падежные окончания имён прилагательных.	1 ч		Знать признаки имени прилагательного; падежные окончания.	Сервиз
77	Р/р. Изложение текста по готовому плану.	1 ч	Уметь писать изложение по плану.		
78	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов	1 ч			
	IV четверть -24ч.				
79	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1 ч	Правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному;		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч	сверять и правильно писать безударные окончания прилагательных в единственном числе		

81	Контрольный диктант по теме «склонение прилагательных ж.р.»	1ч	Уметь применять знания на практике.		
82	Работа над ошибками.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.		
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного, составлять связный рассказ по картине.		
84	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч	Уметь приводить примеры глаголов противоположных по значению. Уметь различать части речи, ставить к ним вопросы.	Знать, что определяет глагол в нашей речи, на какие вопросы отвечает	
85	Различение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1ч	Уметь ставить вопросы к глаголам настоящего и будущего времени.	Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени.	Космонавт
86	Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Зрительный диктант.	1ч			директор
87	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Связь частей в тексте. (208-211)	1ч	Уметь ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.	Знать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени	
88	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч	Уметь применять знания на практике.		
89	Работа над ошибками.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.		
	Предложение 8 ч.				
90	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные	1ч	Особенности однородных членов предложения	Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения.	Балкон

	члены предложения.(214-219)			Составлять схемы предложений	
91	Однородные члены предложения без союзов (219)	1 ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать какие члены предложения называются однородными; знаки препинания между ними.	Экватор
92	Однородные члены предложения с союзом И (221)	1 ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		
93	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И (222).	1 ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		Материя
94	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.(224-227)	1 ч	Уметь находить в тексте обращения; в устной речи – обращаться при помощи вежливых слов, с просьбой.	Знать, что такое обращение, какую роль оно играет в нашей речи; какие знаки надо ставить при написании обращения.	Вытачка
95	Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1 ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		Пожалуйста
96	Предложение. Закрепление знаний. Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».(228-230)	1 ч	Уметь применять знания на практике.		
97	Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1 ч	Уметь подбирать проверочные слова.		
	Повторение – 5 ч.				
98	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке (231-233)	1 ч	Уметь опознавать сложное предложение; находить грамматическую основу.	Признаки простого и сложного предложения.	Фонтан

99	Имя существительное, имя прилагательное.(234-236)	1ч			
100	Глагол.(236-237)	1ч			
101	Итоговый диктант, по темам пройденным за год.	1ч	Уметь применять правила.	Знать правила и словарные слова.	
102	Работа над ошибками.	1ч	Уметь находить ошибки, используя изученные правила русского языка за год.		

Литература:

Основная

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

Дополнительная

Зрительные диктанты, разработанные В.И.Семенютиной по методике профессора Федоренко

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.

Ушакова О.Д. Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010

Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012