

Принят на заседании
педагогического совета
от 28.03.2018 г., протокол № 9

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района
по итогам 2018 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» п. Светлогорск Туруханского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» п. Светлогорск руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Красноярского края, нормативными документами Управления образования администрации Туруханского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности, как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип: образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 9173-л от 13.01.2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации: №4780 от 26.12.2016 г.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Полное наименование Школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» п. Светлогорск.

Учредителем школы является Администрация Туруханского района.

Юридический и фактический адрес школы: Россия, 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Попова 7.

Телефон: **8(39172) 28761**

адрес электронной почты: svetl-school@yandex.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://svetl-school.gbu.su>

Отношения между Учредителем и школой и отношения школы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1 Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Школе являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет Школы, Научно-методический совет, общее родительское собрание, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления действуют на основании Устава школы и положений об органах самоуправления. Непосредственное руководство Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем и действует в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной руководителем Управления образования Администрацией Туруханского района.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива:

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет:

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов);

осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет:

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Совет школьников:

Школьное ученическое самоуправление планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, которые действуют на основании утвержденных Положений. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школьника. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, осуществляя контроль за семьями, состоящими на различных видах учета, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «СШ №10» п. Светлогорск.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;

10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в МКОУ «СШ № 10» последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-7 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 8-9 классов и 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «СШ №10» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ «СШ №10» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось обучающимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России» и «Школа XXI века». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.2.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2016год		2017год		начало 2018 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	60	4	66	4	70

ООО	5	64	5	59	5	57
СОО	2	11	2	16	2	15
итого	11	135	11	141	11	142

Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	10	10	0
2	1	13	13	0
3	1	20	19	1
4	1	17	13	4
итого	4	60	55	5
5	1	16	15	1
6	1	14	13	1
7	1	9	9	0
8	1	16	16	0
9	1	11	10	1
итого	5	66	63	3
10	1	4	4	0
11	1	11	11	0
итого	2	15	15	0
ВСЕГО	11	141	133	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно, но растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в МКОУ «СШ №10» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО)(10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н\а		Кол-во	%	
								Ко л-во	%	Ко л-во	%			
2	19	19	100	6	31	4	21	0	0	0	0	0	0	0%
3	18	18	100	6	33	2	11	0	0	0	0	0	0	0%
4	17	17	100	6	35	4	23	0	0	0	0	0	0	0%
Ито-го:	54	54	100	18	33	10	18	0	0	0	0	0	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2017 был 65%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 13 процентов (в 2017 – 23%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н\а		Кол-во	%	
								Ко л-во	%	Ко л-во	%			
5	15	15	100	7	46	3	20	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	4	25	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0	0
9	10	90	100	2	20	0	0	1	11		11	0	0	0
Ито-го:	59	58	100	20	34	8	14	1	1,6	1	1,6	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2017 был 22%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2017 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н\а		Кол-во	%
								Ко-л-во	%	Ко-л-во	%		
10	11	10	91	5	45	2	18	1	9	0	0	1	9
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	16	15	100	8	50	1	10	1	6	0	0	1	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% процента (в 2017 был 60%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался стабильным.

4.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 9 выпускников 9 класса и 5 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Обучающихся, проходящих аттестацию в шадающем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года.

предмет	сдавали всего человек	сколько обучающихся получили 100 баллов	сколько обучающихся получили 90-98 баллов	средний балл
Русский язык	5	0	1	70
Математика Б	5	0	0	4
Математика П	3	0	0	27
Физика	2	0	0	0
Химия	1	0	0	20
Биология	1	0	0	30
География	-	0	0	-
История	-	0	0	-
Обществознание	1	0	0	70
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Английский яз.	1	0	0	67

Следует отметить, что по всем предметам, кроме химии (Гайворонская А.), биологии (Гайворонская А.) учениками был преодолен минимальный оценочный порог, т.е. минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором. Наиболее высокий средний балл обучающиеся набрали по русскому языку (70 - Макарова Г.В.). Обучающиеся по русскому языку и математике подтвердили свою годовую оценку. Это говорит об объективности выставления годовых оценок, об эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с обучающимися. Следует отметить, что несколько повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по русскому языку (65-69) – Макарова Г.В. Значительно повысился средний балл по обществознанию (39-70), английскому языку (32-67)- Ноздрюхина Т.А.

По математике П, напротив, средний балл по сравнению с предыдущим годом понизился (36,3-27) - Подошевка В.В.; по биологии средний балл понизился тоже (34-30)- Семичева Т.А.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2018, года.

предмет	сдавали всего человек	сколько обучающихся получили 48-53 баллов	сколько обучающихся получили 48-53 баллов	средний балл
Русский яз.	9	0	0	26

Математика	9	0	0	3
Физика	2	0	0	35
Химия	-	0	0	-
Биология	6	0	0	3
История	-	0	0	-
Обществознание	6	0	0	3
Англ. язык	-	0	0	-
География	2	0	0	35
Информатика и ИКТ	1	0	0	5

Выводы: Высокий % качества обучающиеся продемонстрировали по информатике (100%). Неудовлетворительный результат по русскому языку у Михайлова В. (годовая оценка «3»); у Куляшова А. (годовая оценка «3»). По **математике** у Михайлова В. (годовая оценка «3»), Куляшова А. (годовая оценка «3»), у Макаренко А. (годовая оценка «3»), у Креймера В. (годовая оценка «3»). По **обществознанию** у Макаренко А. (годовая оценка «4»). Все предметы обучающиеся сдавали в форме ОГЭ.

4.3. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс	перешли в 10 класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	10	5	0	5	6	2	4	0	0
2017	13	8	0	5	5	3	2	0	0
2018	10	4	1	4	5	1	4	0	0

В 2018 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении:

Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть посредством существующих Процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);

- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организация мониторинга результатов учебной деятельности.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель, отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УМР. Используются тренировочные задания системы

СтатГрад,ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работают 21 педагога их них 6 внешних совместителей.

Уровень образования: 13 педагогов с высшим образованием, 2 – с незаконченным высшим, 6 человек со средним специальным образованием.

По квалификационному уровню:

В 2018 году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 3 учителя и еще один учитель проходит аттестацию в апреле нынешнего года.

2 (9%) - имеют высшую квалификационную категорию;

12(57%) - первую;

5(24 %) - не имеют квалификационной категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные и дистанционные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов. Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические вакансии:

№ п/ п	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Учитель технологии (мальчики)	9ч	Учитель технологии (мальчики)	9ч	Учитель технологии (мальчики)	9ч
2					Учитель иностранного языка	20ч

VII. Управление научно-методической работой.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Научно-методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность;

- в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
 - вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
 - организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
 - осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
 - утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
 - организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
 - осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - организует внеклассную работу.

Организация методической работы школы на 2017-2018 учебный год выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование урока как основной формой учебно-воспитательного процесса.

Результативность методической работы.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения, ФГОС в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;

Однако не все планы реализованы и не все проблемы решены:

- не решён кадровый вопрос – не хватает учителей английского языка, музыки, технологии (мальчики);
- недостаточной является курсовая подготовки педагогов среднего и старшего звена по реализации ФГОС, в том числе и административного состава;
- не полностью отработан вопрос по реализации ФГОС в основном звене и преемственности от начального звена к основному;
- недостаточно широко используется технология системно-деятельностного обучения (метода проекта, моделирования, игровых технологий) в учебно-воспитательной деятельности;
- остаётся проблема в организации деятельности педагогов с обучающимися с ОВЗ;
- не все педагоги владеют компетенциями анализа и самоанализа;

Основные задачи на 2018-2019 учебный год:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров по ФГОС, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через реализацию проектной деятельности и создание проектов.
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, проектной деятельности через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.
- обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

VIII. Самообследование состояния воспитательной работы.

8.1.Основной составляющей воспитательной работы в МКОУ «СШ № 10» является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях, районный, краевых и всероссийских Акциях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

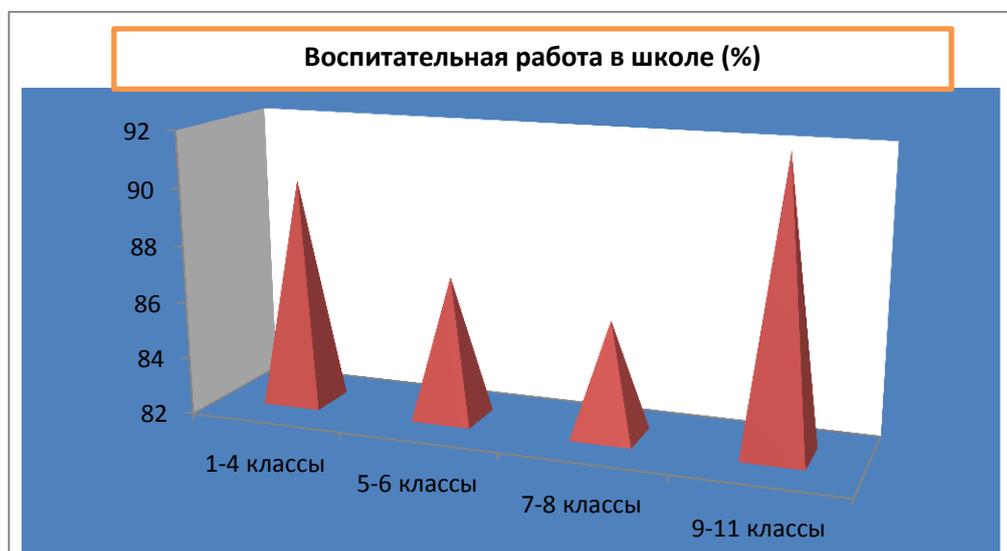


Диаграмма показывает уровень участия классов в общешкольных мероприятиях, особенно активны обучающиеся 9-11 и 1-6 классов, активность среднего звена немного меньше, это связано с большой занятостью учеников в кружках, секциях и музыкальной школе, а также с трудностями подросткового возраста.

8.2. В 2018 учебном году проходили следующие внеклассные мероприятия:

Новогодний утренник «Новогодний переполох!»

Развлекательное шоу «Новый год по-нашему».

Выставка рисунков, открыток, стенгазет к Новому Году.

Декада начальных классов, декада МО технологии, искусства и физической культуры.

Татьянин День.

Литературный вечер «Памяти В.С.Высоцкого...»

День Влюбленных (Шоу «Я и Ты!»)

Праздничный концерт ко дню Защитников Отечества 1-11 классы.

Спортивно-развлекательное мероприятие «Сегодня - ученик, завтра - Защитник Родины!»

Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана.

Ежегодный конкурс перевоплощений «Один в один»

Весенний ежегодный антинаркотический марафон.

Акция «Весенняя неделя добра»

Встреча с представителями пожарной части ООО «Авантаж»

Участие в районной Спартакиаде «Навстречу Универсиаде!» (1 место)

Сдача нормативов ГТО.

Акция «Сообща, где торгуют смертью!»

День Победы, Фестиваль военной песни, Акция Бессмертный полк .

Последний звонок 9,11 классов. Выпускные вечера в 9 и 11 классы.

8.3. Летний отдых детей : летняя оздоровительная площадка при школе (50 обучающихся), загородный лагерь в Красноярском крае (2 обучающихся), лагерь «Сатера» Крым (5 обучающихся).

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

Месячник безопасности.

День Здоровья.

Акция – «Помоги пойти учиться!»

День Учителя - (день самоуправления)

Осенний КВН – 5-11 классы

Антинаркотический марафон (Акция – Остановим насилие против детей!

Мы против насилия!)

Месячник правовых знаний

Праздничный концерт, посвященный дню Матери.

Акция «Молодежь выбирает жизнь»

Участие в Спартакиаде трудовых коллективов.

Новогодние мероприятия: утренник «Новый, новый год!», развлекательное шоу «Три поросенка!»

Ребята с удовольствием включаются в общешкольные мероприятия, стараются больше быть организаторами, участниками мероприятий, нежели зрителями.

8.4. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Классные руководители проводили ежегодное анкетирование среди обучающихся 5-11 классов об эффективности методов Школьного органа самоуправления, результаты выявлены следующие :

класс	Доволен работой Совета	Я бы хотел видеть более активную работу	Не вижу работы Совета
5	90%	10%	0%
6	91%	7%	2%
7	92%	6%	2%
8	80%	19%	1%
9	90%	10%	0%
10	97%	3%	0%
11	97%	3%	0%

По результатам опроса видна эффективность работы Совета школьников, хотя есть и проблемы над которыми предстоит еще работать. В этом году в функционал Совета школьников входили: ежедневный рейды по проверке внешнего вида, проверка дневников, контроль за дежурством по школе, информационная работа, профилактическая работа с правонарушителями.

8.5.Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Организация профилактической деятельности МКОУ «СШ №10» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ:

1. Концепция формирования антинаркотической культуры личности
2. Областной закон Красноярского края о внесении изменений в областной закон «Об административных правонарушениях».
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений.
4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Порядок межведомственного взаимодействия по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к потреблению наркотиков, психотропных и иных психоактивных веществ.
6. ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Приказы по школе.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- на совещаниях при директоре.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2018г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям:
 - обеспечено бесплатным питанием - 52 обучающихся;
 - обеспечено бесплатными учебниками – 142 обучающихся;
2. Организация досуга обучающихся во внеурочное время:
 - всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков - занимается – 70 человек;
3. Психологическое сопровождение:
 - проводятся посещения семей на дому школьным инспектором, классными руководителями и администрацией школы составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;
4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:
 - контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения обучающихся;
 - администрацией школы с участковой полицией, проводятся встречи, беседы с обучающимися, совместное посещение семей группы "риска" на дому. Отмечен как положительный - факт введения должности школьного психолога.

В 2018 г. семей, находящихся в социально-опасном положении в МКОУ «СШ №10» - 9

Работа по профилактике правонарушений носит плановый и системный характер. Регулярной стала работа школы по системе отслеживания результативности деятельности школы в данном направлении, традиционными стали Дни профилактики, которые проводятся ежемесячно с привлечением органов ТПП.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- выступление учителей школы.
- встречи с участковым инспектором.

Проводились лекции по поводу курения, вождения транспортных средств несовершеннолетними. О наложении штрафов за нарушение. Выступление медицинских работников поликлиники (Бокань Е.В., Ельцова С.Ю)

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» проводились организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по обучающимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В этом году детей, пропускающих уроки, не было, пропуски только по уважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории обучающихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков. Охват – почти 100%.

В современных условиях должны внедряться подходы в организации профилактической деятельности в системе воспитательного процесса в ОУ.

1.. Оказывается помощь социальной поддержки для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

2. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении; принимаются меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних.

8.6. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланированы мероприятия, направленные на укрепление общефизического здоровья обучающихся школы.

В сентябре прошла традиционная неделя здоровья, в ходе которой прошли президентские спортивные соревнования с участием всех классов школы и классные часы по теме здоровья и завершающим этапом был проведен День Здоровья.

В первой четверти в школе проведены мероприятия:

 **Акция «Молодежь выбирает жизнь».** В рамках акции в классах были проведены следующие мероприятия:

Цикл классных часов по пропаганде ЗОЖ в 1-11-х классах: «Правильное питание» «О вреде курения» «Личная гигиена» «Мы за здоровый образ жизни» «Миф и правда об алкоголе» «Помоги себе сам»
Лекция для девочек 7-11х классов «Влияние пагубных привычек на женский организм» (с привлечением медицинского работника)
Акция «Родительский урок» Родительское собрание: «Привычки подростков» «Как помочь ребенку справиться с его страхами» «Подростковые неврозы и противоречия»
Психологический тренинг «Мы рисуем будущее» для уч-ся 5-7-х классов
Тренинг «Мой досуг» для уч-ся 8-9 классов
Час здоровья для уч-ся 1-4 классов
Сказки антитабачной направленности «Гулливер против табака», «Скотный двор»
Выставка рисунков, фоторабот учащихся школы: «Мои здоровые привычки»
Диспут для учащихся 9-11 классов «Модно быть здоровым»
Праздник здоровья «Мы любим спорт»
Динамические паузы с использованием музыкальных физкультурных минуток

22 февраля проведен Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Сегодня ученик-завтра защитник Отечества»;

Цель и задачи конкурса:

- Развитие творческих способностей учащихся
- Пропаганда здорового образа жизни
- Формирование необходимых качеств и навыков.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни. Были проведены следующие мероприятия:

1. «Профилактика табакокурения в дошкольном и младшем школьном возрасте»- 1 – 5 кл. (классный час).
 2. «Индивидуально – личностные факторы защиты от пагубных привычек в младшем школьном возрасте» - диспут 1-5кл.
 3. Социально-психологические факторы риска наркозависимости в подростковом возрасте;
 4. Исследование личностных особенностей подростков, для выявления «группы риска».
 5. «Все идет из детства...». 6-11 кл.
4. Просмотр видеofilmа «Дорога в пропасть»

Важное место в здоровье и сохранении здоровья отводится питанию школьников. Питание осуществляется в соответствии со ст.11 п.6 закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Рацион питания составляет с учетом использования продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью, это блюда из яиц, молочные, мясные, овощные, мучные блюда, фруктовые напитки, рыбные блюда, крупяные и овощные гарниры, кондитерские изделия, плодоовощные консервы, джемы, макаронные изделия, йодированная соль, дополнительные витаминизированные напитки. Бесплатным питанием обеспечены 52 человека, в т ч завтраками- 52 обучающихся, а обедами -30. Ежедневное меню разнообразное. Продукты все имеют сертификаты качества. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора. Организована группа продленного дня, которую посещают обучающиеся 2-5 классов.

Основной работы школы по сохранению физического и психологического здоровья является работа социально-психологической службы, соответственно задачами деятельности, которой являлись:

1. Сохранение психического здоровья детей и предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психического напряжения, сопровождение детей в период адаптации.
2. Создание для детей условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, возможности для самовыражения, раскрытия творческого потенциала в каждом ребенке, развитие самостоятельности суждений и мышления детей, активизация их познавательной способности.
3. Развитие лучшего понимания ребенком себя, самовосприятия, осознание своего "я", чувства уверенности в своих силах.
4. Развитие способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю.
5. Развитие групповой сплоченности и навыков общения со сверстниками, навыков учебного сотрудничества.
6. Развитие у детей навыков психологической компетентности: овладение социально-приемлемыми нормами поведения, ориентация на "другого", как субъекта общения, формирование ситуативной адекватности.

Ведется работа психолога, тьютора, логопеда, дефектолога.

Психолог школы осуществляет свою деятельность через:

- наблюдение за обучающимися в период первичной адаптации;
- выявление факторов школьной тревожности;
- экспресс-диагностику готовности к школе -1 кл;
- исследование динамики адаптации обучающихся- 1 класса;

диагностику познавательной сферы обучающихся - 4-х классов;
исследование динамики адаптации обучающихся- 5 класса;
изучение психологического климата в классном коллективе по запросу
классных руководителей.

Проводится также диагностика обучающихся 8,9 кл. ГРН (районный проект)
Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов
личности 9-11 классы.

Диагностика обучающихся 4-х классов на готовность к переходу в среднее звено.

Индивидуальная диагностика детей «группы риска» 1-11 классы, составление
плана профилактической работы и оформление индивидуальной карты сопровождения
ученика.

Индивидуальная диагностика познавательной, личностной и мотивационной
сферы учащихся 1-11 классов по запросам администрации, педагогов, самих
учеников и их родителей.

Комплексное обследование обучающихся логопедом:

Программа «Уроки психологического развития» для уч-ся 1,2,3,4кл.

Индивидуальная и групповая работа с трудными детьми и детьми «группы
риска».

Консультирование родителей, педагогов, обучающихся по вопросам:

- способностей;
- межличностных отношений;
- развития личности;
- профессиональной ориентации;
- решение психолого-педагогических проблем

Лекции для педагогов и родителей о возрастных особенностях развития детей.

Тематические родительские собрания.

Семинар, тренинговое занятие для педагогов.

8.7. Безопасность школьников во время учебных занятий

В школе уделяется ежедневное внимание безопасности школьников, через:
инструктажи по технике безопасности, классные часы, уроки ОБЖ, рейды по
учету посещаемости обучающихся. В школе ведется журнал опозданий обучаю-
щихся.

Много лет существует дежурство по школе, соблюдается график де-
журств администрации школы, педагогов, обучающихся. Результатом этой рабо-
ты является факт, что ни один ребенок не травмирован. На первом этаже школы
ведется журнал регистрации посетителей, выход обучающихся в учебное время
без уважительной причины запрещен. В школе действует стационарная, между-
городняя и мобильная связь, Интернет. Здание и территория учебного заведе-
ния оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными до-
кументами, установлено звуковое оповещение, в школе и на ее территории ве-
дется видеонаблюдение. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

8.8. Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МКОУ «СШ №10» является
совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и ро-
дителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную

позицию, патриота своего края, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и поселке;
- наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;
- возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.) Все обучающиеся школы включены в коллективные творческие дела. Хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях районного масштаба.
- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;
- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;
- нехватка педагогических кадров;
- повысить уровень достижения результатов обучающихся в декоративно-прикладном направлении.

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки обучающихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе их самоопределения.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

-объём библиотечного фонда -7721 единица;

-книгообеспеченность – 100%;

-обращаемость -3578 единиц в год;

-объём учебного фонда – **3131** единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета. Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдавалось экз. за год
1. Учебная.	3131	1800
2.Педагогическая	138	90
3.Художественная	3129	250
4.Справочная	96	39
5.Языковедение, литературоведение.	150	67
6.Естественно- научная	136	35
7.Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -1338 дисков. Мультимедийные (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)-300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

10.1. Здание и помещения МКОУ «СШ № 10», используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Имущество, находящееся у Школы на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (столярная-слесарная и швейная), медицинский кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая малообеспеченная

необходимым технологическим оборудованием.
энергосберегающими и люминесцентными лампами

Наличие и состояние имущества школы:

-земельный участок (в пользовании) огорожен;

год постройки – 1986 год;

10.2. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы состоит из трех этажей:

- Учебные кабинеты - 13 оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.
- Кабинет информатики оборудован 11 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.
- Спортивный зал;
- Актальный зал;
- Столовая;
- Библиотека, читальный зал;
- Кабинет технологии – 2;
- Тренажерный кабинет.
- Медицинский кабинет

Наличие в школе технических средств обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютерный класс	12 ПК
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	27
3.	Телевизор	4
4.	Медиапроектор	11
5.	Магнитофон	1
6.	Интерактивная доска	3
7.	Ламинатор	1
8.	МФУ	13
9.	DVD- проигрыватель	1
10.	Сканер	1
11.	Принтер	6
12.	Видеокамера	1
13.	Ноутбук	5

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 25 огнетушителей, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 6 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. Имеется противопожарная система

«Стрелец-мониторинг».

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится косметический ремонт по мере поступления финансовых средств.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

Результат анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на **29 декабря 2018 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность обучающихся	человек	139
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность(удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек%	46 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	3/37
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	Человек%	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек%	0(0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся,	Человек%	95 (76%)
Численность(удельный вес) обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек%	31(22%)
-регионального уровня	Человек%	11 (7%)
-федерального уровня	Человек%	9 (6%)
-международного уровня	Человек%	11 (7%)
Численность(удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов, от общей численности обучающихся	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	Человек%	0 (0%)
Численность(удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образова-	Человек%	0 (0%)

тельных программ, от общей численности обучающихся		
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	21
-с высшим образованием	Человек%	13
-с высшим педагогическим образованием	Человек%	13
-средним профессиональным образованием	Человек%	6
-средним профессиональным непедagogическим образованием	Человек%	2
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности всех работников в том числе: с высшей с первой	Человек%	2 (9%) 12(57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем		
До 5 лет	Человек%	2(9%)
Больше 30 лет	Человек%	5(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
До 30лет	Человек%	3 (15%)
От 55лет	Человек%	6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку от общей численности таких работников:	Человек%	18(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно – хозяйственных работников, прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников:	Человек%	19(30%)
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося:	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося:	единиц	104/1098
Наличие в школе системы электронного документооборота:	Да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
С обеспечением возможности работы на ста-	да/нет	да

ционарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	17/12%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	22

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Директор МКОУ «СШ №10



Г.В.Макарова

