

**Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10» п. Светлогорск**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Тип: образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 9173-л от 13.01.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4780 от 26.12.2016 г.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Полное наименование Школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» п. Светлогорск.

Учредителем школы является Администрация Туруханского района. Юридический и фактический адрес школы: Россия, 663214, Красноярский край, Туруханский район, п. Светлогорск, ул. Сидорова 3А.

1.2. Отношения между Учредителем и школой и отношения школы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать с изображением наименования школы, штампы, бланки.

1.3 Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Школе являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет Школы, Научно-методический совет, общее родительское собрание, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления действуют на основании Устава школы и положений об органах самоуправления. Непосредственное руководство Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем и действует в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной руководителем Управления образования Администрацией Туруханского района.

Органы государственно- общественного управления:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Органы самоуправления:
- ✓ Совет старшеклассников
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Научно- методический совет

1.4. Имущество, находящееся у Школы на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Здание школы состоит из трех этажей:

- учебные кабинеты - 15;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- столовая;
- компьютерный класс -1
- библиотека, читальный зал;
- кабинет технологии – 2;
- Медицинский кабинет – 1.

Наличие в школе технических средств обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютерный класс	12 ПК
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	11
3.	Телевизор	7
4.	Медиапроектор	11
5.	Магнитофон	2
6.	Интерактивная доска	3
7.	Ламинатор	2

8.	МФУ	15
9.	DVD- проигрыватель	4
12.	Сканер	2
13.	Принтер	10
14.	Видеокамера	4

1.5. Контингент учащихся

Количество обучающихся **137**

1-4классы – 70

5-9 классы - 57

10-11 классы - 10

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (1 – 9 классы).

Учебные полугодия (10-11 класс).

Окончание учебного года:

25 мая для учащихся 1, 9, 11 классов;

31 мая для учащихся 2-4, 5- 8, 10 классов.

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные МО и науки РФ

Структура классов школы

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1-х классов – 1 2-х классов - 1 3-х классов - 1 4-х классов - 1
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов 5-х классов - 1 6-х классов - 1 7-х классов - 1 8-х классов - 1 9-х классов - 1
Среднее общее образование	10-х классов - 1 11-х классов - 1
Всего	11 классов

Контингент детей с 2015 года начал немного увеличиваться, что объясняется демографической ситуацией в селе. К началу 2016-2017 учебного года контингент обучающихся составил 142 человека, что так же как в прошлом году. 10 из них воспитываются в неполных семьях (8 семей), 26 – в многодетных семьях (15 семей). 24 из категории малообеспеченных семей, 2 учеников являются опекаемыми. Детей, уходящих из семьи – нет. Неблагополучных семей, детей – 6. На школьном учете стоит 11 человек. В 2 раза увеличилось количество учащихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов. Подавляющее число детей (порядка 60%) имеют родителей-служащих, около 5% — родителей-предпринимателей, по 22% из рабочих семей 8% неработающих (пенсионеров, домохозяек).

2. Образовательная программа характеризует своеобразие учреждения. Четко обозначены цели и задачи, методы и средства реализации программы. Главная цель - формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе. Учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и индивидуализации обучения и воспитания, при этом уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности в 2016-2017 учебном году является реализация модель школы, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся.

Задачи, поставленные перед школой:

- развитие познавательного интереса и повышение познавательного интереса к интеллектуальному труду учащихся путем вовлечения учащихся в олимпиадное движение, привлечение к деятельности в школьном НОУ, приобщение к выполнению нестандартных заданий в дистанционных конкурсах, олимпиадах;
- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса на старшей ступени обучения, включая портфель достижений обучающихся (портфолио) каждого ученика;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов, исходя из требований ФГОС ООО к их оснащению.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана, сохранял в необходимом объеме содержание образования и предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, базового среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Федеральный компонент был распределен на изучение обязательных предметов, школьный компонент на поддержку предметов федерального компонента, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Учебный план 5,6 классов, реализующий ФГОС ООО, определял общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к усвоению и организации образовательного процесса, выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования в 5,6 классах обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формировало систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций, выявляло творческие способности обучающихся. Учебным планом было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в 5,6-х классах, на межпредметные курсы «Учимся решать проблемы», «Жизневедение», которые формировали у обучающихся универсальные учебные действия и основы культуры проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организовывалась по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Учебный план для 7-9 классов реализовывал государственный образовательный стандарт, гарантировал овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяли учащимся продолжить образование на следующей ступени. Учебный план сохранял все компоненты содержания образования, образовательные области, предметы и выполнялся в полном объеме.

Для 7-9 классов установлен 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание образования в основной школе являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавало условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования. Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами формирующими общее представление о литературе Красноярского края, истории Красноярского края, природе и экологии Красноярского края, элективными курсами «Художественная культура Красноярского края». Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов обучающихся вводился элективный курс «Основы выбора профессии», «Культура речи», «Уравнения с параметрами».

Учебный план для 10-11 классов включал обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента), которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные курсы позволяли старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучаю-

щимся 10-11 классов предложены такие курсы как «Трудные вопросы биологии и медицины», «Логические основы математики», «Методы решения физических задач»

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием государством задач, является задача совершенствования учительского корпуса. В 2016-2017 учебном году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 20 учителей и совместителей.

Характеристика кадрового состава по стажу работы:

до 3 лет - 5%;
3-10 лет - 30%;
11-20 лет - 15%;
свыше 20 лет - 50%.

по образованию:

высшее педагогическое - 60%
средне-специальное педагогическое - 15%
н\высшее – 10%
средне-специальное непедагогическое- 15%

по полу:

женщин - 80%;
мужчин - 20%.

по квалификационному уровню:

10 % -имеют высшую квалификационную категорию;
55% - первую;
35 % - не имеют квалификационной категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги имеют отраслевые награды:

Грамота Министерства образования и науки РФ - 1/ 5%

100% педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов.

Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

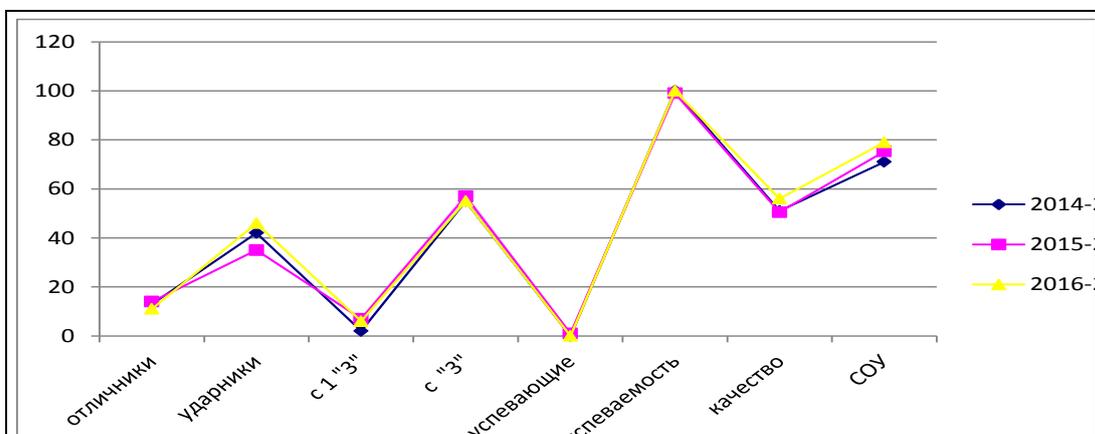
4. Анализ качества обучения учащихся

Главная задача школы – обеспечение современного качества образования. Выявлены возможности повышения качества образования через:

разработку элективных курсов, использование педагогических технологий в процессе обучения.

Процент качества знаний в основной и средней школе за 3 года обучения

	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	неуспевающие	успеваемость	качество	СОУ
2014-2105	13	42	2	55	0	100	51	71
2015-2106	14	35	7	57	1	99	50,5	75,3
2016-2107	11	46	6	55	0	100	56%	78,9%



Показатель качества знаний учащихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, позволяют каждому учителю провести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года, других учителей независимо от того, какие предметы они ведут. Процент успеваемости по школе составил – 100 %. Процент качества обучения по школе – 56%.

Анализ динамики обученности по классам.

5 класс	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
успеваемость	100	100
качество	77	77
обученность	82	84

6 класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
успеваемость	100	100	100
качество	69	29	32
обученность	71	55	82

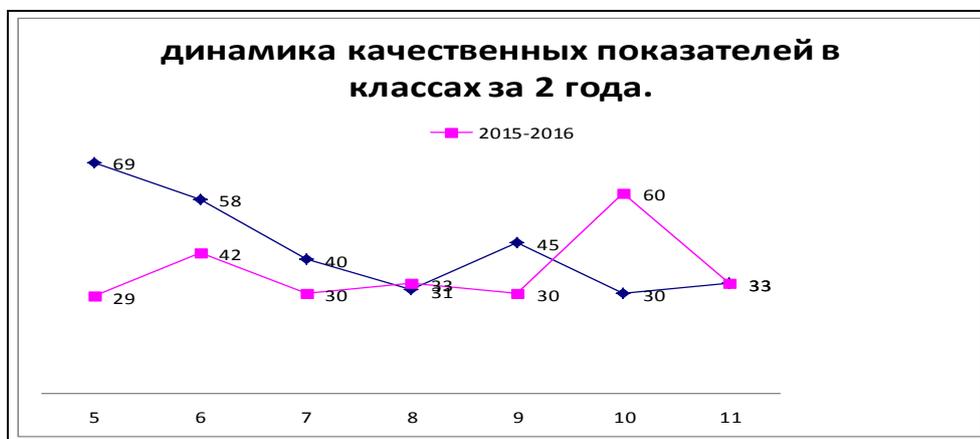
7 класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
успеваемость	100	100	100
качество	58	42	38
обученность	66	65	71

8 класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
успеваемость	100	90	100
качество	40	30	10
обученность	68	66	63

9 класс	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
успеваемость	100	100	100
качество	31	33	38
обученность	68	62	71

10 класс	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
успеваемость	100	100	100
качество	45	30	60
обученность	70	61	77

11 класс	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
успеваемость	100	100	100
качество	30	60	60
обученность	61	79	81



Выводы:

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

5 класс – процент обученности за 2 года в классе практически не изменился (82-84); качественные показатели стабильные.

6 класс – процент обученности за 2 года в классе существенно повысился (55%-82%); показатели качества повысились (29%-32%);

7 класс – процент обученности слегка понизился (с 66%-65%); показатели качества понизились (58%-42%).

8 класс – качество обучения понизилось (30%-10%); процент обученности стабильный (66%-63%).

9 класс - незначительное повышение качества (с 33% до 38%), процент обученности незначительно повысился (с 62% до 71%).

10 класс – значительное повышение качества (с 30% до 60%), а процент обученности за 2 года в классе повысился (61%-77%); успеваемость (100%-100%).

11 класс – ситуация стабильная (качество – 60%, процент обученности – 79-81%)

Следовательно, наиболее стабильная ситуация по качеству образовательной подготовки складывается на 3 ступени образования.

Отличники в 2016-2017 учебном году:

Класс	Ф.И. ученика
3	Александров Илья Дмитриевич
3	Горохова Ксения Александровна
3	Демьянов Никита Александрович
4	Астапова Софья Александровна
4	Михайлова Алина Евгеньевна
4	Ноздрюхина София Станиславовна
5	Туркевич Елизавета Владимировна
6	Александрова Валерия Дмитриевна
6	Астапова Дарья Александровна
9	Харченко Дарья Павловна
11	Кувайцева Екатерина Евгеньевна

Количество отличников больше всех дают 3,4, 6 классы (по 3). Наличие отличников указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Анализ результатов обучения

Основное общее образование структурировано на 3 ступени. Общеобразовательные классы реализуют государственные программы в режиме базового образования, требующие основы знаний по предметам школьной программы.

Систематически осуществляется работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Действует система консультаций по предметам учебного плана. С положительной стороны отмечается работа группы продленного дня. ГПД работала по утвержденному режиму, составленному в соответствии с требованиями СанПиНа. В режиме

предусматривалось прием пищи, самоподготовка, чтение книг, занятия и игры по интересам. При выполнении домашних заданий воспитатели ГПД старались сформировать у учащихся положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно в установленный срок выполнять учебные задания, дисциплинированность, самостоятельность и прилежание. На конец учебного года воспитатели смогли сохранить контингент группы.

Ежегодно школа выпускает учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» - 1 чел. Данные по результативности поступления выпускников в Вузы (4 чел.) и Ссузы (1 чел.) подтверждает факт успешности усвоения программ.

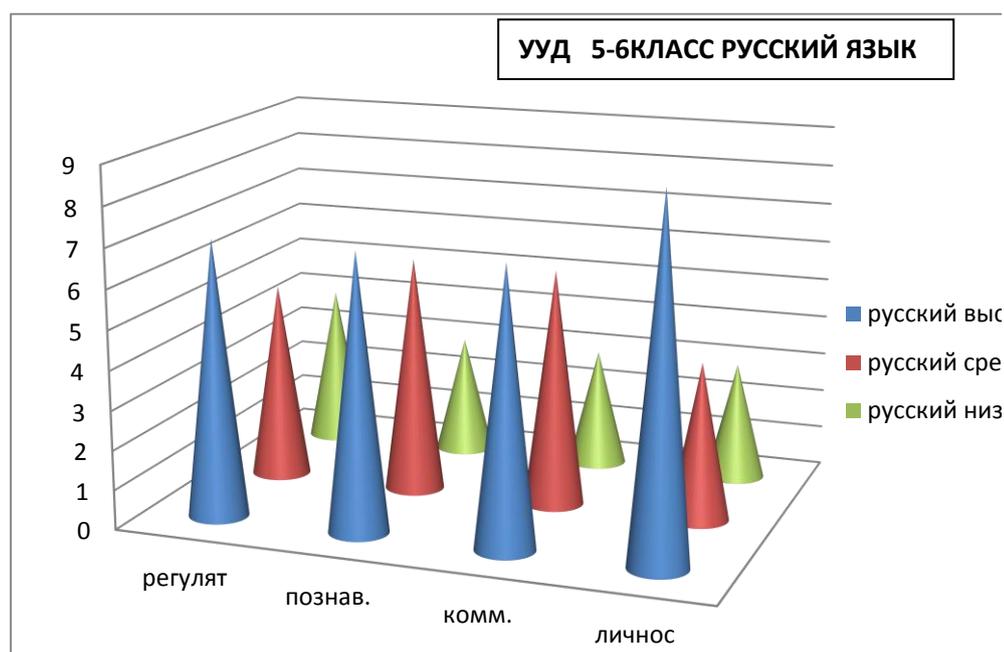
С целью выявления уровня обученности, установления зависимости результата обучения и его качества, выявления причин, обуславливающих эффективность учебного процесса по формированию учебных знаний, умений и навыков в течение учебного года проводились диагностические контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах. Анализ диагностических контрольных работ свидетельствует о том, что в основном обучающиеся имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программы по выше перечисленным предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы со 2-11 класс. Проверялись техника чтения, скорость письма, скорость устного счета, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему. По результатам проверки административных контрольных работ можно сделать вывод, что уровень успеваемости по русскому языку во втором полугодии выше, чем в первом.

С целью **реализации ФГОС ООО** выполнен план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта в 5,6 классах основного общего образования. На начало 2016-2017 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план 5,6 классов, подписан договор внеурочной деятельности с ДЦТ «Аист», рабочие программы по предметам. Учителя прошли курсовую подготовку, закуплены учебники, наглядные пособия.

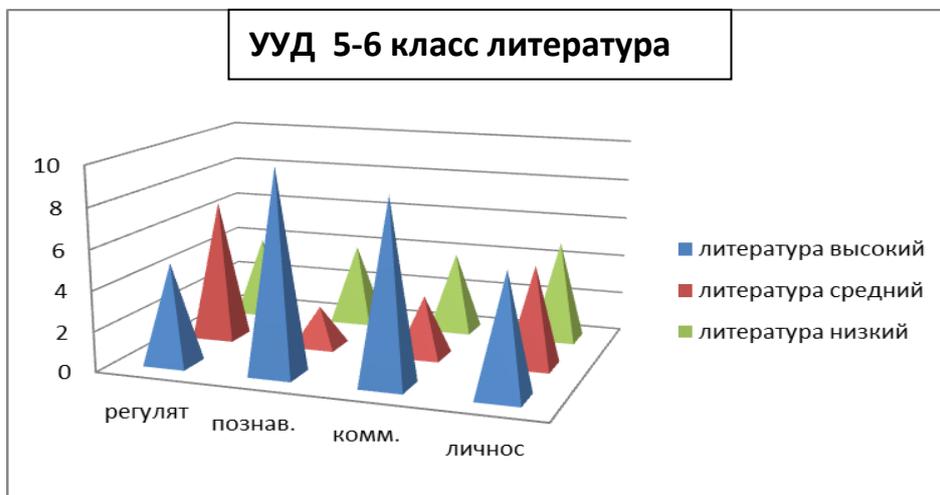
С целью получения объективной информации **о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий** у обучающихся 5,6 классов проводился классно – обобщающий контроль на начало учебного года и совещание «Первые итоги реализации ФГОС» на конец учебного года.

Показатели УУД 5- 6 класс русский язык



Показатели УУД 5-6 класс литература

УУД 5-6 класс литература



Результаты проведенных наблюдений показывают, что у большинства учащихся сформированы **познавательные УУД** по следующим показателям: умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение называть последовательность действий; умение пересказывать тексты; умение сравнивать и группировать предметы. **Регулятивные УУД** (русский язык, литература) сформированы по следующим показателям: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя – 18%; умеют работать по предложенному плану - 28% ,умеют отличать верно выполненное задание от неверного – 20%. **Коммуникативные УУД** сформированы по следующим показателям: умение вырабатывать и признавать общее мнение – 20%. Самооценка: осуществлять самоконтроль по образцу справились все.

На индивидуальном обучении на дому в прошедшем учебном году занимались 4 ученика, что составляет 1% от общего количества детей, обучающихся в школе. Учебный год учащиеся на индивидуальном обучении закончили со 100% успеваемостью.

На **инклюзивном** обучении занимался 1 ученик. Запрос исходил от родителей ребенка. Учителями были разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам. Использовались следующие методические приемы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение учащимся инструкции к выполнению задания, смена видов деятельности, реализовывали специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.. Учебный год ученик закончил со 100% успеваемостью.

Все занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием. Результат годовой работы: успеваемость детей с ОВЗ - 100%, все учащиеся переведены в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) подготовка кадров к проведению ЕГЭ-11, ОГЭ - 9;
- 3) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды подготовки к государственной (итоговой) аттестации для 9 и 11 классов, предметные стенды в кабинетах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», подготовленный экзаменационный материал (КИМ прошлых лет) - свидетельствовали о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которая была начата в ноябре и проводилась в течение всего учебного года.

В рамках информационного обеспечения, согласно плану подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2016-2017 учебный год у заместителя директора по УВР находились папки с нормативными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ», «В помощь выпускникам, родителям», информация по ЕГЭ и ОГЭ размещалась на школьном стенде «Готовимся к

экзаменам», школьном сайте.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками. Вся разъяснительная работа с родителями, выпускниками, педагогическими работниками в соответствии со сроками проведена.

Результаты ГИА ОГЭ – 9 класс

Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.

класс	Количество учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во\% от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»			
9 кл.	13	Макарова Г.В.	1	7	5	62%	100%	87%

Итоги письменного экзамена по математике за курс основной школы.

класс	Количество учащихся	Учитель	Получили отметку (кол-во\% от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»			
9 кл.	13	Подшевро В.В.	1	6	6	54%	100%	84,6%

Сравнительные результаты итоговой государственной аттестации учеников 11 класса в форме ЕГЭ за 3 года.

Наименование предмета	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017
биология	42,5	37	34
русский язык	64	59	65
история	37	42	-
обществознание	46	51	39
физика	43,8	32	47
Математика (Б)	3,8 баллов	12	13
математика (П)	29	30	37
информатика	53,3	34	42
химия	29	-	-
география	37	-	-

Из анализа *сравнительных данных* видно, что уровень подготовки выпускников по русскому языку, математике значительно выше по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что по всем предметам, кроме Профильной Математики (Гумирова А.Р и Проданова Д.А.), учениками был преодолен минимальный оценочный порог, т.е. минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Наиболее высокий средний балл учащиеся набрали по русскому языку (65% - Туркевич Э.З.). Учащиеся по русскому языку и математике подтвердили свою годовую оценку. Это говорит об объективности выставления годовых оценок, об эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с учащимися. Следует отметить, что несколько повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом по информатике (34%-42%- Богаченко Г.В.), по физике (32%-47%- Симак Е.В.), По биологии, обществознанию напротив, средний балл понизился существенно (37% - 34%)-(51%-39%). Отмечено устойчивое положительное эмоциональное и психологическое состояние школьников. Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены. Нарушений со стороны учащихся во время проведения экзаменов не наблюдалось.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация с 5 по 11 класс, проводилась в форме административных тестовых заданий по отдельным учебным предметам, контрольно измерительные материалы КИМ, билетам (литература), итогового сочинения (изложения) в 11 классах.

Положительные результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Вид работы	% успев.	Ф.И.О. учителя
6	Изобразительное искусство	Тест	100	Гумирова С.В.
7	Физика	Разноуровневая контрольная работа.	100	Симак Е.В.
8	Биология	КИМ	100	Семичева Т.А.
10	Английский язык	Тест	100	Богаченко Г.В.
11	Литература	Сочинение /изложение	100	Туркевич Э.З.

Анализ промежуточной аттестации показал, что часть школьников освоила программный материал по ИЗО, физике, биологии, английскому языку. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. 68% учащихся подтвердили свои годовые оценки.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

Основной целью научно-методической работы является: Повышение профессионального уровня педагогов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности:

В соответствии с анализом научно- методической работы на новый 2016-2017 учебный год планировалось решение задач:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
3. Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации стандартов 2-го поколения.
4. Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
5. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Системно планировать научно-методические мероприятия по изучению и практике реализации ФГОС ООО на основе образовательной программы школы;
9. Организовать работу МО в новой структуре в соответствии с ФГОС ООО, обращая внимание на индивидуальную практическую работу с каждым членом МО;
10. Повышать профессиональный уровень педагогов школы через вовлечение в конкурсы, конференции, олимпиады разного уровня.

Организации работы по новым стандартам были посвящены основные мероприятия школы: семинары, методический день, научно- практическая конференция педагогов, педагогические советы, курсы повышения квалификации учителей. Администрацией школы проводилась организационная и практическая работа в течение учебного года по практике построения образовательного процесса на основе стандартов и разработанной образовательной программы школы ФГОС ООО. Были выделены основные содержательные и организационные точки применения сил коллектива по обеспечению реализации программы школы. Педагоги на заседаниях МО, семинарах изучали междисциплинарные программы школы по развитию логических и регулятивных универсальных учебных действий, что является следствием внедрения новых технологий обучения, позволяющих эффективно развивать познавательные универсальные учебные действия.

Аттестационная работа является важной составляющей повышения профессионального уровня учителей. При оформлении аттестационных документов учителя анализируют

собственную педагогическую деятельность в соответствии с региональными требованиями, определяют траекторию своего дальнейшего профессионального развития.

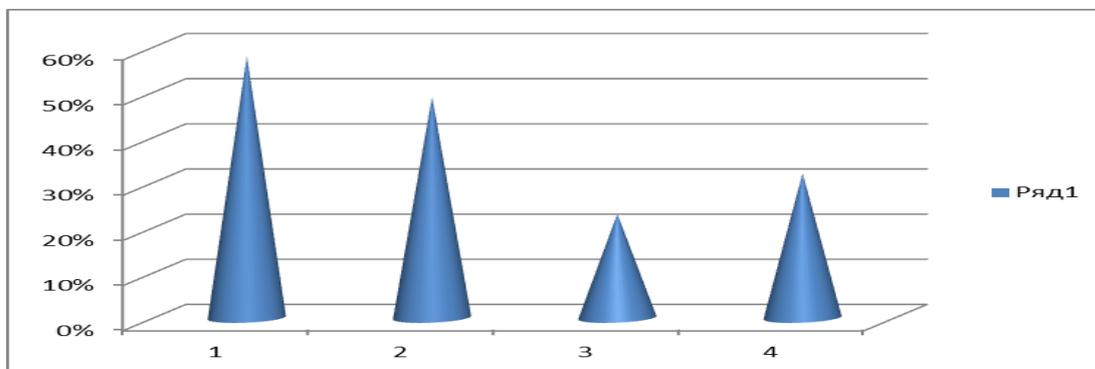
Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров

Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В связи с удаленностью территории расположения нашей школы и ограниченным финансированием, основной упор на повышение квалификации учителей приходится на дистанционное обучение и самообразование. Ежегодно учителя нашей школы проходят курсы повышения квалификации очно и дистанционно. В этом году на курсах обучались следующие учителя:

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Форма курсов ПК	Тема курсов ПК	Количество часов	Документ
1.	Симак Е.В.	Математика, физика	очная	Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении эк-замена по ино-странному языку, информатике, русскому языку.	16	Удостоверение
2.	Симак Е.В.	Математика, физика	очная	Планируемые результаты освоения ООП по математике с использованием УМК издательства «Просвещение».	6	сертификат
3.	Подошевко В.В.	Математика	дистанционная	Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС.	72	Удостоверение
4.	Ивахно А.В.	Педагог психолог	дистанционная	Работа психолога с родителями: концепция и технология.	72	Удостоверение
5.	Ивахно А.В.	Педагог психолог	дистанционная	УУД как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе.	36	Удостоверение
6.	Макарова Г.В.	Директор, учитель	дистанционная	Охрана труда.	106	Удостоверение
7.	Макарова Г.В.	русского языка и литературы	дистанционная	Преподавание русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	72	Удостоверение
8.	Макарова Г.В.	Директор	Дистанционно	Менеджмент в образовании	72	Удостоверение

Формирование универсальных учебных действий



По итогам посещенных уроков педагоги отметили более активное применение приемов развития учителями регулятивных универсальных учебных действий 58%, познавательных учебных действий 49%, что объясняется полученными знаниями и умениями педагогов по развитию учебных действий.

Работа с одарёнными детьми.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Благодаря классному руководителю 4 класса Коноваловой М.В. проявили активность и приняли участие в олимпиадах школьного уровня, муниципального и различных олимпиадах регионального уровня обучающиеся начальной школы.

В 2016 -2017 учебном году обучающиеся 2, 3 и 4 класса приняли участие во Всероссийской предметной викторине «Любознайка» и олимпиаде «Эверест», где заняли призовые места.

2 класс: участвовали 12 человек, все учащиеся получили сертификаты участников.

3 класс: Быкова Ксения – 1 место и приз (окружающий мир)

2 место (математика «Умка»)

Степанова Вера – 1 место и приз (математика «Умка»)

3 место (математика «Эверест»)

Александров Илья – 2 место (русский язык «Пишичитай»)

2 место (математика «Умка»)

2 место (математика «Эверест»)

3 место (русский язык «Эверест»)

Горохова Ксения - 2 место (окружающий мир «Любознайка»)

2 место (математика «Умка»)

Дудик Катерина - 2 место (русский язык «Пишичитай»)

3 место (окружающий мир «Любознайка»)

Иванцов Сергей - 2 место (окружающий мир «Любознайка»)

Бован Валентина – 3 место (окружающий мир «Любознайка»)

Также учащиеся 4 класса принимали участие в «Предметной мозаике» Астапова Соня и Ноздрюхина София заняли 3 место, Ивина Олеся 2 место.

В среднем и старшем звене большую работу по подготовке и проведению олимпиад различного уровня ведут Макарова Г.В. и Ноздрюхина Т.А. Дети охотно принимают участие не только в школьной и муниципальной олимпиадах, но и во всероссийских олимпиадах, являясь призерами и победителями.

В ходе **Декады науки** с целью реализации программы работы с одарёнными детьми через привитие навыков исследовательской работы в феврале 2017 г. прошла научно – практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее». Обучающиеся 4 – 8 классов выступили со своими докладами и исследованиями.

Научно – практическая конференция учащихся МКОУ «СШ № 10» «*ШАГ В БУДУЩЕЕ*»

№	ФИО	кл ас с	Наименование работы	Научный руко- водитель	Ме- сто
1	Федяшкина Ксения.	5	« <i>Призраки, привидения. Духи.</i> »	Туркевич Э. З.	
2	Федяшкина Ксения	5	« <i>Верблюд – корабль пустыни</i> »	Туркевич Э. З.	
3	Туркевич Лиза и Баха- рева Лиза	5	« <i>Русская береза – символ Родины моей</i> »	Туркевич Э. З.	III
4	Александрова Лера.	6	« <i>А.С.Пушкин больше, чем поэт.</i> »	Симаков Е. В.	II
5	Астапова Даша	6	« <i>Эволюция света</i> »	Гумирова С.В.	I
5	Групповой проект 8 класса (Власов, Доценко)	8	« <i>Роль книги в нашей жизни.</i> »	Леонович В. З.	
6	Власов Никита	8	« <i>Драма главного героя, обреченного на несчастье</i> » (по повести « <i>Ася</i> »).	Леонович В. З.	
7	Лукьянов Дима и Вла- сов Никита.	8	« <i>Хлестаков – первое из художе- ственных открытий Н.В.Гоголя</i> »	Леонович В.З.	
<i>Начальная школа</i>					
1	Ноздрюхина София.	4	« <i>Длинная коса – девичья краса</i> »	Коновалова М.В.	III
2	Михайлова Алина.	4	« <i>Экочеловечки</i> »	Коновалова М.В.	II
3	Астапова София.	4	« <i>Снежинка</i> »	Коновалова М.В.	I

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

6. Воспитательная работа за 2016-2017 учебный год.

Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работала в течение года. Воспитательная работа в школе строится на основе коллективного творческого дела (в дальнейшем КТД). Основой коллективного творческого дела является совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?) и высокая мотивация создателей.

Коллективное творческое дело – это форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Ребята с удовольствием включаются в общешкольные мероприятия, стараются больше быть организаторами, участниками мероприятий, нежели зрителями, либо вообще отказываются от участия.

В процессе обучения и внеурочной деятельности разработаны целевые программы «Одаренные дети», «Здоровье», «Семья».

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», круглые столы, тематические вечера

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном

году проявили себя классные руководители: Катрич Р.А., Рукавишникова М.А., Туркевич Э.З., Гумирова С.В., Симак Е.В., Семичева Т.А., Шимаковская И.Н. Коновалова М.В., Подошевка В.В

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания ученического совета проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Первым крупным делом, проведенным ученическим советом стал день самоуправления, который прошел 6 октября. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. На следующий год к проведению дня самоуправления надо подойти с более тщательной подготовкой, кл. руководителям 10-11 классов провести отбор дублеров на второй неделе сентября. Доверить учащимся проведение 4 уроков, в том числе и в начальной школе. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно.

Активное участие Совет Школьников принял в подготовке и проведении Юбилея школы – 7 октября.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Необходимо продолжить учебу актива и систему планерок актива в следующем учебном году на более серьезном уровне. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Учащиеся подходят к вопросу дежурства формально, поэтому в следующем учебном году необходимо продумать систему дежурства классов по школе.

○ Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работали кружки:

- ✚ «Стендовое лазание» (Виличинский Е.С.).
- ✚ «Северное многоборье» (Попов В.Ю.)
- ✚ «Мини-футбол» (Ельцов В.В.)
- ✚ Плавание (Шимаковская И.Н.)
- ✚ «Мастера-волшебники. Вязание крючком» (Коновалова М.В.)

На занятиях кружков учащиеся овладевают навыками самостоятельных занятий спортом, ведения здорового образа жизни, организации свободного времени во второй половине дня, учатся шить, вышивать.

Все кружковые занятия вызывают у учащихся большой интерес. Руководители кружков строят свою работу согласно плану кружковой работы. Школа в 2016-2017 учебном году использует все возможности социума для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развития их способностей, сотрудничая с КДЦ, ФОК, сельской библиотекой.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 41% учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров, в ремонте классов.

В 2016-2017 учебном году продолжил свою работу Управляющий Совет школы, который был избран на общешкольной родительской конференции в составе :Астапов А.С. (родитель уч-ся 4,6кл)- председатель, Беллер И.В (родитель 1 кл.) –заместитель, Ивахно А.В (психолог школы) – секретарь УС, Макарова Г.В. (директор школы), Подошевка В.В. (учитель МКОУ «СШ №10),Александрова И.И. (родитель 3,6 кл, Степанова Ю.Н. (родитель 10 кл), Кувайцева Е.Е. (ученица 11 кл), Янишпольская Ю.С. (ученица 9кл).

В 2016 – 2017 учебном году была проделана работа с родителями: классные руководители провели по 4 родительских собрания. Социально-психологическая служба школы посетили 14 семей. Проводились индивидуальные беседы и консультации. Темы родительских собраний были достаточно разнообразными : «Социальные сети и опасные игры», «Как помочь ребенку преодолеть психологический барьер при сдаче ЕГЭ», «Насилие в семье», «Безопасная дорога» и т.д.

80% родителей (по отчетам) посещают родительские собрания.

Жизнь показывает, что в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения с детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у детей антиобщественных взглядов, нарушения ими норм морали и права. Большинство родителей являются союзниками и помощниками школы, но в неблагополучных семьях они относятся к школе либо враждебно, либо безразлично. Сами они за помощью в школу не приходят. Когда воспитательная работа, проводимая классными руководителями, не становилась действенной, с нерадивыми учащимися и их родителями проводились воспитательные мероприятия в школе (родительский комитет, Управляющий Совет, Совет профилактики правонарушений, беседы с администрацией школы, педсоветы).

Основными формами работы с родителями были: беседы, классные родительские собрания, посещение родителей на дому.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За учебный год прошли следующие мероприятия в форме КТД: День знаний, День самоуправления, Посвящение в 5-классники, «Я выбираю жизнь!», Неделя науки, новогодние праздники, научно-практическая конференция школьников, «Вахта памяти», экологические десанты, «Последний звонок». Воспитательная работа проводилась по всем направлениям.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была линейка, посвященная Дню знаний и классные часы.

Праздник «Последний звонок» и выпускные вечера прошли на высоком эмоциональном и творческом уровне. Ответственными за подготовку и проведение являлись: заместители директора по ВР и УР- Гумирова С.В., классные руководители 11 и 9 классов- Туркевич Э.З, Подошевка В.В.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории, акции, которые прошли осенью и весной. В апреле-августе осуществляется трудоустройство несовершеннолетних в трудовые отряды в качестве подсобных рабочих. Проанализировав анкетирование учащихся, можно сделать вывод, что все классы принимали активное участие в разных мероприятиях, конкурсах в КТД «День Победы». Больше всего запомнились учащимся такие мероприятия, как фестиваль победы, «Почетный караул», конкурс чтецов «Стихотворения о войне», а также были отмечены уроки мужества, посвященные «Дню Победы».

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Работа по профилактике правонарушений.

- ***Была проведена Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» ноябрь 2016 год.***

В школе был создан Совет профилактики правонарушений для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины учащихся. Членами Совета профилактики правонарушений являются наиболее опытные педагоги школы и члены родительско-

го комитета школы. Проведено 5 заседаний, на которые приглашались классные руководители, участковый ТПП, сотрудник соцзащиты, родители, учащиеся.

Проводились рейдовые проверки семей «трудных» подростков: 5 проверок работниками школы, 5 совместных проверок школы и администрации поселка. 100% «трудных» подростков посещали кружки и спортивные секции.

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе было проведено:

□ была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся:

- Встреча с работниками КДН г.Игарки;
- Кл. часы о разъяснении мер ответственности за нарушение общественного порядка.
- «Внимание дети» с приглашением В.Ю. Шмидта – участкового ТПП
- «Права и обязанности». «Знаем ли мы свои права и обязанности»
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы и консультации и др.;
- В каникулярный период работа школы основывалась спортивными соревнованиями, проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом 70, совместно с инспектором ТПП 12, всего 75 индивидуальных и профилактических бесед. Проводились беседы с родителями - 15 индивидуальных бесед. За прошедший учебный год было 15 посещений по месту жительства социальным педагогом совместно с инспектором ТПП, была проведена диагностика;
- социальным педагогом и психологом оказывалась социально-педагогическая помощь классным руководителям, учителям в работе с детьми девиантного поведения,
- социальным педагогом и психологом проводились консультации для родителей.

На протяжении всего года проводились обходы посещения семей детей, стоящих на внутришкольном контроле и детей с дивантным поведением, этих ребят вовлекаем во внеклассную, кружковую работу. Этих детей привлекают в спортивные секции, кружки технического профиля. К сожалению, не все дети задействованы в кружках. Но ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Инспектор ТПП Шмидт Ю.В. проводил беседы с учащимися 5-8 классов по темам: «Правовое воспитание», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Курение в общественных местах»

Социальным педагогом проводились беседы с учащимися 7-9 классов по темам:

«Поведение в общественных местах», «Административный кодекс и административная ответственность», «Преступление и наказание», «Права ребенка».

Учащиеся из различных категорий получают в школе бесплатное питание.

- ✓ Бесплатным питанием обеспечены 56 учащихся.
- ✓ На Новогодние праздники дети из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей получали новогодние подарки.

С каждым из ребят групп риска проводилась систематическая работа в течение всего учебного года. Все они успешно закончили учебный год.

В результате в течение 4 лет в летнее время учащиеся школы не совершают правонарушения.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных проблем;
- оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям;
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе;
- пропагандировать педагогические и правовые знания среди родителей и учащихся;
- способствовать первичной социализации личности школьника, что является основной целью деятельности социальной службы.
- привлечь социальную службу поселка.

В МКОУ «СШ № 10» п. Светлогорск сложилась система работы по формированию семейных ценностей и традиций через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Выбрана модель родительского всеобуча. Родительский всеобуч планируется педагогами исходя из запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в классе. Формы проведения его разнообразны: консультация, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнениями. Педагоги стали всё чаще использовать и новые формы взаимодействия с родителями: совместные проекты («К нам идёт Новый год!», «Молодежь выбирает жизнь», «Семейное портфолио», «Здоровый ребёнок в здоровой семье»). Содействует формированию социально-воспитательной функции семьи совместная деятельность по подготовке театрализованных праздников, досугов, спортивных мероприятий, привлечение родителей для участия в муниципальных акциях и мероприятиях «Льбжня России», «Кросс Наций» «Неделя Добра».

Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, в адекватной для его форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом, реализуется основная идея — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье. Традиционными для школы являются спортивные мероприятия: «В здоровом теле – здоровый дух», «Вместе – лучше»; совместные походы, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, дни открытых дверей, праздники, посвященные выпуску детей из школ.

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланировано ряд мероприятий, направленных на укрепление общефизического здоровья учащихся школы. Традиционно в сентябре месяце проходит КТД «Экологическая тропа», целью которого является - развитие физических качеств обучающихся, формирование и развитие навыков выживания в походных условиях, и формирование экологической культуры. Также в плане воспитательной работы школы запланированы «Дни здоровья», которые направлены на развитие общефизического здоровья учащихся, а также умение сопереживать за своих одноклассников, друзей. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни проходит через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу спортивных секций, а также участие в различных районных акциях, конкурсах, соревнованиях.

Особенно важное место в здоровье сбережении отводится питанию школьников. Питание осуществляется в соответствии со ст.11 п.6 закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». Рацион питания составляет с учетом использования продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью, это блюда из яиц, молочные, мясные, овощные, мучные блюда, фруктовые напитки, рыбные блюда, крупяные и овощные гарниры, кондитерские изделия, плодоовощные консервы, джемы, макаронные изделия, йодированная соль, дополнительные витаминизированные напитки. Бесплатным питанием обеспечены 136 человек, 4 чел. – дети с ОВЗ, которые ежедневно получают горячее питание. Все учащиеся по желанию могут получить горячее питание. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора. Организована группа про-

дленного дня, которую посещают 25 человек. Управляющий совет контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и требований в школе. Система мер позволяет поддерживать состояние здоровья учащихся.

В школе сформированы и функционируют специальные медицинские группы. Уровень физического здоровья каждого ребенка определяется на уровне группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры.

Учителя физического воспитания знают индивидуальные физические возможности учеников и регулируют физические нагрузки на занятиях.

Основой работы школы по сохранению физического и психологического здоровья является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое предполагает поддержание эмоционально благополучного психологического климата и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». Рациональная организация учебно- воспитательного процесса: увеличение количества времени, отведенного на двигательную активность детей, индивидуально-ориентированный подход, разнообразие учебной деятельности поддерживают работоспособность на протяжении занятий. Проблема удовлетворенности образовательным процессом, поддержания детьми хорошего физического и эмоционального благополучия рассматривается нашим образовательным учреждением как важная педагогическая и психологическая задача

Безопасность школьников во время учебных занятий

В течение года организовано дежурство по школе, неукоснительно соблюдается график дежурств администрации школы, педагогов, учащихся. Результатом этой работы является факт, что ни один ребенок не травмирован. установлен строгий пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и фиксируется в журнале регистрации посетителей. Школа оборудована устойчивой телефонной связью. Здание и территория учебного заведения оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, установлено звуковое оповещение. Систематически проводятся учебные тревоги, результаты которых обсуждаются в коллективах учащихся, учителей, администрации школы, после чего намечается план действий по устранению выявленных недостатков. Выявленные замечания надзорных органов выполняются, здание школы огораживается по периметру

Социально-бытовая обеспеченность участников обучающихся и сотрудников.

Школа ежегодно оснащается требуемыми по санитарным нормам санитарно- гигиеническими средствами. В столовой, вмещающей 65 учащихся одновременно, современная мебель и оборудование. Во всех коридорах проводится своевременная влажная уборка с дезинфицирующими средствами, обеспечивается режим проветривания, В здании школы имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек. В здании школы соблюдается и контролируется температурный режим.

12. Финансовая деятельность

Финансирование школы осуществляется за счет средств краевой субвенции и местного бюджета. Поступившие денежные средства были распределены в 2016-2017 г, кроме заработной платы:

	Расходы	Сумма в рублях
1.	Коммунальные услуги:	942117,00
	Вывоз ЖБО	61539,45
	Тепловая энергия	767124,82
	Электроэнергия	95422,78
	Водопотребление	18029,95
2.	Льготный проезд	521217,00
3.	Питание учащихся ГПД	362880,00
4.	Медосмотры	134400,00
5.	Услуги связи, Интернет	262213,00
6.	Приобретение аттестатов	17500
7.	Учебники	199568,00

8.	Видеонаблюдение, оплата услуг по техническому обслуживанию, ремонту АПС	150000,00
9.	Услуги по содержанию имущества	200000,00
10.	Словари, журналы классные	15689,00
11.	Канцелярия, бумага офисная	15800,00
12.	Командировочные расходы (курсы)	160750,00