


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района, Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

  
Г.В.Макарова  
Приказ № 24  
От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Введение в страноведение»**

**Элективный курс**

5-6 классы, базовый уровень

Разработана

Ноздрихиной Татьяной Андреевной –  
учителем английского языка

п. Светлогорск  
2017-2018 уч.год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 5-6 классов, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского и австралийского народов.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в школьном курсе изучения английского языка: литература, музыка, образование, спорт, искусство, информация об известных людях.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история и музыка.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, применение информационных технологий при формировании социокультурной компетенции, то есть способность понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия. создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

### **Задачи курса:**

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
- показать роль англо-говорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.
- пополнить как активный, так и пассивный словарный запас современного иностранного языка, отражающий определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

- развивать мышление, воображение, память. развивать познавательную активность учащихся;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

- сформировать чувство толерантного отношения к окружающим.
- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Все практические и творческие задания, входящие в элективный курс, не вызовут большие трудности у учащихся, так как не содержат громоздких выкладок. Каждый новый материал несёт познавательную информацию, которую учащиеся получают из лекций, прочитанного материала, видеофильма.

## Содержание тем учебного курса

5 класс

1. Раздел 1. Вводное занятие. – 1 час

2. Раздел 2. География.– 4 часа.

Географическое положение. Рельеф и водная система. Штаты США. Главные города. Климат. Население. Культурно-исторические памятники.

3. Раздел 3. История.- 4 часа.

Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Судьба индейских племен. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.

4. Раздел 4. Политическая система. – 3 часа.

Структура политической системы США. Конституция. Политические партии. Гимн. Герб. Флаг.

5. Раздел 5. Экономика.– 3 часа.

Экономическая карта США. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения.

6. Раздел 6. Система образования. – 3 часа.

Структура государственной школы США. Основные ступени обучения. Типы школ. Предметы. Высшее образование. Крупнейшие университеты США.

7. Раздел 7. Культура.– 6 часов.

Живопись. Галереи и музеи. Музыка и музыканты. Театр и опера. Бродвей. История кинематографа. Голливуд. Прикладное искусство коренного населения США.

8. Раздел 8. Люди. Традиции и обычаи– 5 часов.

Особенности национального характера. «Плавильный котел». Национальные символы и праздники. Актуальные проблемы США. Средства массовой информации. Характеристика главных печатных изданий.

9. Раздел 9. Спорт и отдых – 4 часа.

Национальные виды спорта. США на мировой спортивной арене. Каникулы. Кемпинг. Отдых с семьей. Хобби.

10. Раздел 10. Повторение изученного материала – 1 час.

11. Раздел 11. Итоговое занятие. – 2 часа.

Итоговый контроль. Подведение итогов.

6 класс

1. Раздел 1. Вводное занятие. – 1 час

Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”

2. Раздел 2. География.– 5 часов.

Географическое положение. Административные деления. Территории, королевства. Столицы. Главные города. Острова. Климат. Население. Основные достопримечательности Великобритании. Основные достопримечательности Лондона.

3. Раздел 3. История.- 4 часа.

Короли. Первые поселенцы. Страны-колонии. Рабство. Основные войны.

4. Раздел 4. Политическая система. – 3 часа.

Монархия. Правительство. Парламент. Конституция. Политические партии. Гимн. Герб. Флаг.

5. Раздел 5. Экономика.– 2 часа.

Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения.

6. Раздел 6. Система образования. – 3 часа.

Основные ступени обучения. 11 +exams. Типы школ. Профессиональное образование. Университеты.

12. Раздел 7. Культура.– 3 часа.

Живопись. Галереи. Музеи. Музыка и музыканты. Концертные залы. Театр и кино

13. Раздел 8. Люди. Традиции и обычаи– 6 часов.

Люди и их жилища. Праздники и фестивали. Традиционные песни и стихотворения.

Оформление открыток и подарков. Церемонии. Приёмы пищи.

14. Раздел 9. Спорт и отдых – 4 часа.

Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Спорт сегодня. Пабы и клубы. Садоводство. Выходные. Каникулы.

15. Раздел 10. Повторение изученного материала – 1 час.

16. Раздел 11. Итоговое занятие. – 2 часа.

Итоговый контроль. Подведение итогов.

Текущий контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала.

### Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

5 класс

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Название темы	Содержание	Время (ч.)	Формы работы
1.	Вводное занятие.	1. Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.	1	Рассказ учителя. Опрос.
2.	География.	1. Географическое положение. Рельеф и водная система. 2. Обзор природно-климатических зон США. 3-4. Крупнейшие города и культурно исторические памятники	4	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной информации. Составление сравнительной таблицы.
3.	История.	1. Открытие Америки и колониальный период 2. Война за независимость и образование США 3. Судьба индейских племен 4. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в	4	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Просмотр видеофильма. Чтение текста с извлечением главного. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
4.	Политическая система.	1. Структура политической системы США. 2. Конституция. Политические партии. 3. Гимн. Герб. Флаг.	3	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Групповая работа: поэтический перевод гимнов. Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и англоязычных стран.
5.	Экономика.	1. Экономическая карта США 2. Сельское хозяйство. 3. Промышленность. Торговые отношения.	3	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Чтение текста с выделением главного.
6.	Система образования.	1. Структура государственной школы США. 2. Основные ступени обучения. Типы школ. Предметы 3. Высшее образование. Крупнейшие университеты США.	3	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Составление таблицы сравнения систем образования России и англоязычных стран.
7.	Культура.	1. Живопись. Галереи и		Рассказ учителя с

		музеи. 2. Музыка и музыканты. 3. Театр и опера. Брод вей. 4. История кинематографа. 5. Голливуд. 6. Прикладное искусство коренного населения США.	6	использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Рассмотрение репродукций. Прослушивание музыки. Обсуждение. Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа).
8.	Люди. Традиции и обычаи.	1. Особенности национального характера. «Плавающий котел». 2. Национальные символы и праздники. 3. Актуальные проблемы США. 4. Средства массовой информации. 5. Характеристика главных печатных изданий.	5	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Викторина – проверка усвоения темы.
9.	Спорт и отдых.	1. Национальные виды спорта. 2. США на мировой спортивной арене. 3. Каникулы. Кемпинг. Отдых с семьей. 4. Хобби.	4	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Поиск в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы. Составление кроссвордов (парная работа).
10.	Повторение	1. Обобщение изученного материала.	1	Тест “Что ты знаешь об англоязычных странах?”
11.	Итоговое занятие.	1. Итоговый контроль. 2. Подведение итогов.	2	Презентация и защита проектов в среде “Power Point”. Выполнение проекта: «Меня удивило/заинтересовало»

6 класс

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Название темы	Содержание	Время (ч.)	Формы работы
1.	Вводное занятие.	1. Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.	1	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”
2.	География.	1. Географическое положение. 2. Административные деления. Территории, королевства. 3. Столицы. Главные города. Острова. Климат. Население. 4. Основные достопримечательности Великобритании. 5. Основные достопримечательности Лондона.	5	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной информации. Составление сравнительной таблицы. Выполнение творческих работ: «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Великобритании».
3.	История.	1. Короли. 2. Первые поселенцы. 3. Страны-колонии. Рабство. 4. Основные войны.	4	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Просмотр видеофильма. Чтение текста с извлечением главного. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
4.	Политическая система.	1. Монархия. Правительство. Парламент. 2. Конституция. 3. Политические партии. 4. Гимн. Герб. Флаг.	3	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Групповая работа: поэтический перевод гимнов. Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и англоязычных стран.
5.	Экономика.	1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговые отношения.	2	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Чтение текста с выделением главного.
6.	Система образования.	1. Основные ступени обучения. 11 +exams. 2. Типы школ. 3. Профессиональное образование. Университеты.	3	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Составление таблицы сравнения систем образования России и англоязычных стран.
7.	Культура.	1. Живопись. Галереи. Музеи.	3	Рассказ учителя с использованием презентации



		2. Музыка и музыканты. Концертные залы. 3. Театр и кино.		Power Point. Работа с лексикой. Рассматривание репродукций. Прослушивание музыки. Обсуждение. Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа).
8.	Люди. Традиции и обычаи.	1. Люди и их жилища. 2. Праздники и фестивали. 3. Традиционные песни и стихотворения. 4. Оформление открыток и подарков. 5. Церемонии. 6. Приёмы пищи.	6	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Аудирование аутентичных текстов(песен). Оформление поздравительных открыток. Викторина – проверка усвоения темы.
9.	Спорт и отдых.	1. Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. 2. Спорт сегодня. 3. Пабы и клубы. Садоводство. 4. Выходные. Каникулы.	4	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы. Составление кроссвордов (парная работа).
10.	Повторение	1. Обобщение изученного материала.	1	Тест “Что ты знаешь об англоязычных странах?”
11.	Итоговое занятие.	1. Итоговый контроль. 2. Подведение итогов.	2	Презентация и защита проектов в среде “Power Point”. Выполнение проекта: «Меня удивило/заинтересовало»

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

*По окончании курса учащиеся должны уметь:*

- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте;
- вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера;
- подготовить выступление на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

*Учащиеся должны знать:*

- языковые нормы изучаемого языка;
- об иностранном языке как средстве получения информации и развития личности.

Учащиеся должны применять полученные знания и умения на практике.

## Перечень учебно-методического обеспечения.

### Аппаратные средства

- Компьютер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: фотоаппарат; видеокамера; микрофон.
- Интернет.

### Программные средства

- Операционная система ОС Windows.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения

### Список литературы.

1. Великобритания./Отв. ред. И.П.Фаминский. – М.: Междунар. отношения. 1990. – 160 с.
2. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2005. – 1184 с.
3. Ощепкова В.В. США. География, история... М.: Лист, 1999 – 190 с.
4. Шлезингер А.. Циклы американской истории. М., 1992.
5. Геевский И., Сетунский Н. Американская мозаика. М., 1991
6. Что и как празднуют американцы. Антология.СПб., 2003.
7. Рыбкина. Е.А. Новая Зеландия. СПб.: КАРО, 2001. – 192 с.
8. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2000. – 238 с.
9. Томахин Г.Д. Англия. ИЯШ № 2, 1989, с.99;. № 3, 1989, с.87; № 5, 1989, с.75.
10. Томахин Г.Д. Северная Ирландия. ИЯШ № 3, 1991, с.88.
11. Томахин Г.Д. Уэльс. ИЯШ № 3, 1990, с. 90.
12. Томахин Г.Д. Шотландия. ИЯШ № 5, 1990, с.94; № 6, 1990, с.87.
13. Химунина Т.Н., Конон Н.В., Уолш И.А. В Великобритании принято так. Л.: Просвещение, 1875. – 295 с.
14. <http://en.wikipedia.org>

**Приложения к рабочей программе.**

**Приложение 1. Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класса.**

		Раздел	Тема урока	Задание	Домашнее задание	Дата
1	1	Раздел 1. Вводное занятие	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?” (Приложение 2)		
2	1	Раздел 2. География.	Географическое положение.	Работа с лексикой. Работа с картой.		
3	2		Административные деления. Территории, королевства.	Составление сравнительной таблицы.		
4	3		Столицы. Главные города. Острова. Климат. Население.	Чтение с выделением главной информации.		
5	4		Основные достопримечательности Великобритании.		Выполнение творческой работы: «Достопримечательности Великобритании»	
6	5		Основные достопримечательности Лондона.		Выполнение творческой работы: «Достопримечательности Лондона»	
7	1	Раздел 3. История.	Короли.	Работа с лексикой.		
8	2		Первые поселенцы.	Чтение текста с извлечением главного. (Приложение 3.) Ответы на вопросы по прочитанному тексту.		
9	3		Страны-колонии. Рабство.	Просмотр видеофильма.		
10	4		Основные войны.			
11	1	Раздел 4. Политическая система.	Монархия. Правительство. Парламент.	Работа с лексикой.		
12	2		Конституция. Политические партии.	Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и англоязычных стран.		
13	3		Гимн. Герб. Флаг.	Групповая работа: поэтический перевод гимнов.		
14	1	Раздел 5. Экономика.	Сельское хозяйство.	Работа с лексикой. Чтение текста с		

				выделением главного.		
15	2		Промышленность. Торговые отношения.	Работа с лексикой. Чтение текста с выделением главного.		
16	1	Раздел 6. Система образования.	Основные ступени обучения. 11 +exams.	Работа с лексикой.	Составление таблицы сравнения систем образования России и англоязычных стран.	
17	2		Типы школ.			
18	3		Профессиональное образование. Университеты.			
19	1	Раздел 7. Культура.	Живопись. Галереи. Музеи.	Работа с лексикой. Рассматривание репродукций. Обсуждение. Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа).	Подготовка учащимися докладов и сообщений о представителях англоязычной культуры (парная работа).	
20	2		Музыка и музыканты. Концертные залы.	Прослушивание музыки. Обсуждение.		
21	3		Театр и кино.			
22	1	Раздел 8. Люди. Традиции и обычаи	Люди и их жилища	Работа с лексикой.		
23	2		Праздники и фестивали.			
24	3		Традиционные песни и стихотворения.	Аудирование аутентичных текстов(песен).	Выучить наизусть стихотворение, или песню.	
25	4		Оформление открыток и подарков		Оформление поздравительных открыток.	
26	5		Церемонии.			
27	6		Приёмы пищи	Викторина – проверка усвоения темы.		
28	1	Раздел 9. Спорт и отдых	Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта.	Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы.	Составление кроссвордов (парная работа).	
29	2		Спорт сегодня.			
30	3		Пабы и клубы. Садоводство.			
31	4		Выходные. Каникулы.			
32	1	Раздел 10. Повторение изученного материала	Обобщение изученного материала.	Тест “Что ты знаешь об англоязычных странах?”		
33	1	Раздел 11. Итоговое	Итоговый контроль.		Презентация и защита проектов	
34	2		Подведение итогов.			

	занятие.		в среде "Power Point" на тему: «Меня удивило/заинтересовало»	
--	----------	--	---	--

## Приложение 2. Викторина «Знаете ли вы англоязычные страны?»

1. The official languages of Canada are:
  - a) English and Spanish
  - b) English and French
  - c) German and Italian
2. The capital of Australia is:
  - a) Sydney
  - b) Melbourne
  - c) Canberra
3. The national symbol of the small insular state of New Zealand is:
  - a) kangaroo
  - b) kiwi
  - c) Koala
4. The capital of the United States is:
  - a) New York
  - b) Los Angeles
  - c) Washington
5. Arnold Schwarzenegger is the governor of the state:
  - a) Colorado
  - b) Alaska
  - c) California
6. ....were the allies of the USSR during World War II
  - a) The USA and Great Britain
  - b) Italy and France
  - c) Japan and China
7. The princess called “The Queen of Hearts” is:
  - a) Margaret
  - b) Anna
  - c) Diana
8. During the period of colonization British Government sent to Australia people who were:
  - a) writers and poets
  - b) prisoners
  - c) farmers
9. The name of the man who wrote the text of the Declaration of Independence is:
  - a) Theodore Roosevelt
  - b) Thomas Jefferson
  - c) Jimmy Carter
10. The portrait of ..... we can see on 100\$ banknote.
  - a) Bill Clinton
  - b) Benjamin Franklin
  - c) George Bush (sin)
11. The street in New York, centre of theatres, cabarets, cinema houses and other kind of entertainment is called;
  - a) Wall Street
  - b) Broadway
  - c) 5th Avenue
12. The head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is:
  - a) the President
  - b) the Prime Minister
  - c) the Queen
13. .... was the youngest president of the USA.
  - a) George Bush (jr)



- b) John F. Kennedy
  - c) Bill Clinton
14. Official currency of Great Britain is:
    - a) pound (sterling)
    - b) euro
    - c) English dollar
  15. The USA consists of:
    - a) 40 states
    - b) 60 states
    - c) 50 states
  16. Famous Russian hockey players I. Larionov and V. Fetisov played in NHL Club called:
    - a) Miami Panthers
    - b) Detroit Red Wings
    - c) New York Lakers
  17. First world underground appeared in:
    - a) London
    - b) New York
    - c) Moscow
  18. Australian actress Kate Blanchet plays the part of the Queen:
    - a) Elisabeth
    - b) Mary
    - c) Victoria
  19. .... was the first president of the USA.
    - a) Theodore Roosevelt
    - b) George Washington
    - c) Ulysses S. Grant
  20. The state of Australia is:
    - a) a continent
    - b) a part of a continent
    - c) a peninsula
  21. Russian businessman R. Abramovich is the owner of British football club called:
    - a) Manchester United
    - b) Chelsea
    - c) Arsenal
  22. Bermudan triangle is situated in shore of:
    - a) Great Britain
    - b) The USA
    - c) Australia
  23. The official residence of the Queen of Great Britain is:
    - a) the Tower
    - b) Westminster
    - c) Buckingham Palace
  24. Department of Defense of the USA is called:
    - a) White House
    - b) The Pentagon
    - c) Empire State Building
  25. Statue of Liberty in harbour of New York was presented to the USA by:
    - a) France
    - b) Great Britain
    - c) Germany
  26. Tower Clock, the symbol of London is called:
    - a) Big Dan

- b) Big Ben  
c) Big Man
27. What part of Britain is called “land of song”?  
a) England  
b) Wales  
c) Scotland
28. How many provinces and territories does Canada consist of?  
a) 8 provinces and 3 territories  
b) 10 provinces and 3 territories  
c) 8 provinces and 2 territories
29. What is the longest river in Canada?  
a) the Nelson river  
b) the Yukon river  
c) the Mackenzie
30. What is the capital of Canada?  
a) Ottawa  
b) Toronto  
c) Montreal

Keys: 1b; 2c; 3b; 4c; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10b; 11b; 12c; 13c; 14a; 15c; 16b; 17a; 18a; 19b; 20a; 21b; 22b; 23c; 24b; 25a; 26b; 27c; 28b; 29c; 30a.

**Приложение 3. Первые племена и народы на территории Британии.  
Тексты с заданиями на английском языке**

**1.1.1 UNIT 1 THE DAWN OF BRITISH HISTORY**

Words to remember:

1) the dawn	4) social development
2) stone tools	5) ancient Greek historian Herodotus
3) already in existence	6) tin

At the dawn of their history the peoples of this planet lived in primitive societies. These primitive peoples wherever they lived, began their long path of progress with stone tools, but they did not reach the same level of civilisation at the same time in different countries.

The ancient civilisations of Greece and Rome were already in existence when the people living in Britain were only at the first stage of social development.

The Greeks were the first to mention the British Isles in their books. The ancient Greek historian *Herodotus*, who is called the father of history, wrote that in the 5th century BC the Phoenicians used to come to the British Isles for tin, which is used for making bronze. The Greek called the British Isles the Tin Isles.

The very first stages of the existence of people on the British Isles are frequently described as prehistoric and referred to as unwritten history of Britain.

The geographical position of the land was both a blessing and a problem: on the one hand the insular position protected the country from invasions; and on the other – the lowland facing the continent always invited invasions.

Tasks:

Indicate the correct variant:

1. *At the dawn of their history the peoples of this planet lived in .....*

- A. well-organised groups
- B. big towns
- C. primitive societies

2. *The primitive peoples began their long path of progress with ..... tools*

- A. bronze
- B. stone
- C. metal

3. *The level of civilisation ..... the same at the same time in different countries.*  
was

- B. was not

4. *Which of these statements is correct?*

- A. The ancient civilisation of Rome was already in existence when the people living in Britain were at the last stage of social development.
- B. The ancient civilisation of Britain was already in existence when the people living in Greece and Rome were only at the first stage of social development.
- C. The ancient civilisations of Greece and Rome were already in existence when the people living in Britain were only at the first stage of social development.

5. Write the statements correctly:

1. The Greeks were	a. the Tin Isles
2. The ancient Greek historian Herodotus	b. used to come to the British Isles
3. in the 5 <sup>th</sup> century BC the Phoenicians	c. is called the father of history
4. tin	d. is used for making bronze
5. The Greek called the British Isles	e. the first to mention the British Isles in their books

### 1.1.2 UNIT 2 IBERIANS

**Words to remember:**

1) first inhabitants	5) to till soil
2) descendants	6) to cultivate crops
3) to breed or tame animals	7) the art of grinding and polishing stone
4) herds of cattle	8) make smooth objects of stone with sharp edges and points

Not much is known about the first inhabitants of Britain. About three thousand years BC many parts of Europe, including the British Isles were inhabited by a people who are known as the Iberians. Their descendants are still found in the North of Spain on the Iberian Peninsula. Some historians believe that they moved over from the Continent to Britain at the end of the Ice Age, when climate changes caused changes in the hunting situation on the Continent, so the Iberians had to look for new places to hunt.

We do not know much about these early people because they lived in Britain long before a word of their history was written, but we can learn something from their skeletons, their weapons and the remains of their dwellings which have been found. The Iberians used stone weapons and tools. The art of grinding and polishing stone was known to them and they could make smooth objects of stone with sharp edges and points.

From 6 to the 3d century BC the Celts spread across Europe from the East to the West The Iberians were unable to fight back the attacks of the Celts, who were better armed with metal weapons, so most of the Iberians were slain in the conflict; some of them were driven westwards into the mountains of what is now Wales.

### **Tasks:**

#### **Indicate the correct variant:**

1. *the Iberians inhabited many parts of Europe, including the British Isles, about ..... years BC.*

- A. 5000
- B. 3500
- C. 3000

2. *Their descendants are still found .....*

- A. in the South of Spain on the Iberian Island.
- B. in the North of Spain on the Iberian Peninsula
- C. in the North of Italy on the Iberian Peninsula.

3. *They moved over from the Continent to Britain.....*

- A. at the end of the Ice Age
- B. at the beginning of our era
- C. after the Great Flood

4. *The Iberians had to look for new places to hunt when.....*

- A. new hunting laws were adopted
- B. new lands were discovered to the north-west of Spain
- C. climate changes caused changes in the hunting situation on the Continent

5. *The Iberians .....*

- A. hunted or gathered their food
- B. did not breed animals, or tame them
- C. did not till soil.

6. *The Iberians used ..... weapons and tools.*

- A. metal and stone
- B. stone and bronze
- C. stone

7. *They knew the art of*

- A. grinding and polishing stone
- B. making bronze tools
- C. building huge structures

### **1.1.3 UNIT 3 CELTS**

#### **Words to remember:**

1) invade	5) war-chariots
2) to be armed with	6) detachments of warriors
3) weapons: spears, swords, daggers, axes	7) to be slain
4) to charge fiercely in battle	

During the period from 6 to the 3d century BC the Celts spread across Europe from the East to the West. Several Celtic tribes invaded Britain. Among them were such tribes as the Picts, the Scots, the Britons. The Iberians were unable to fight back the attacks of the Celts, who were better armed with metal weapons: spears, swords, daggers, and axes. Some of the Celtic tribes were quite large and fighting was common among them. Julius Caesar wrote that they were tall and blue-eyed. The Celts wore long flowing moustaches but no beards. They charged fiercely in the battle, and they also used war-chariots on the battle-field. The chariots were drawn by two or four horses, and were large enough to hold several warriors in each. Standing in their chariots they rushed along the enemy's lines waving their spears and uttering loud cries. So most of the Iberians were slain in the conflict; some of them were driven westwards into the mountains of what is now Wales, others probably mixed with the Celts.

### **Tasks:**

#### **Indicate the correct variant:**

1. *the Celts spread across Europe from the East to the West .....century BC*

- A. in the 6th
- B. after the 3rd
- C. from the 6th to the 3rd

2. *Among the tribes, which invaded Britain were .....*

- A. the Britons & the Scots
- B. the Britons & the Picts
- C. the Picts, the Scots, & the Britons.

3. *Is the story correct?*

The Britons penetrated into the mountains of the North; some of them crossed over to Ireland and settled there. The Picts settled in the North in such big numbers that the name of Scotland was given to that country. Powerful Celtic tribes, the Scots, held most of the country, and all the southern half of the island was named Britain after them.

4. *The Iberians were unable to fight back the attacks of the Celts because .....*

- A. they were peaceful farmers who had no weapons and were not used to fighting.
- B. the Celts were better armed with metal weapons: spears, swords, daggers, and axes.
- C. on the battlefield the Celts also used war-chariots drawn by two or four horses, and large enough to hold several warriors in each.

5. *The military leaders of the largest tribes were sometimes called ..... and stood at the head of detachments of warriors.*

- A. kings
- B. chiefs
- C. knights

#### **1.1.4 UNIT 4 THE WAY OF LIFE OF THE CELTS**

#### **Words to remember:**

1) an iron plough	4) private property
2) to build dwellings	5) a period of transition from primitive to class society
3) to make clothing	6) to predominate

The Celts lived in villages, were acquainted with the use of copper, tin and iron, they kept large herds of cattle, cultivated crops, especially corn. They used light ploughs as well as horses and grew their crops in small, square fields. The Celtic tribe called the Britons was more civilised than the others, their clothing was made of wool, woven in many colours while the other Celts wore skins. The improved tools brought about important changes in the living conditions of primitive man. The Iberians gathered or hunted their food, but the Celts began to tame and breed animals, to till the soil. Iron ploughs could cut the soil deeper, and so they could cultivate also the rich heavy soil in the valleys. They grew more and more corn, they began to build dwellings and to make clothing.

They were ruled by chiefs whom all the tribesman obeyed. The chiefs were military leaders and some of them were very powerful. The military leaders of the largest tribes were sometimes called kings, they stood at the head of detachments of warriors. In primitive society there was no private property, therefore there were no classes, no state system, that is no armed forces, no prisons, no courts, no government bodies. In the last centuries B.C. and in the first centuries A.D. the Celts were in a period of transition from primitive to class society. The elders, military leaders and their warriors made up the tribal nobility.

The Celts worshiped nature. They believed that the sky, the sun, the moon & the earth was ruled by beings like themselves, only much more powerful.

## Tasks

### Indicate the correct variant:

#### 1. Chose the correct statement:

- A. The Celts lived in villages and small towns, were acquainted with the use of wood, glass and iron, they kept large herds of pigs, and cultivated crops, especially potatoes.
- B. The Celts lived in villages, but they didn't know the use of copper, tin and iron, though they kept large herds of cattle, and cultivated crops, especially wheat.
- C. The Celts lived in villages, were acquainted with the use of copper, tin and iron, they kept large herds of cattle, and cultivated crops, especially corn.

#### 2. The Celtic tribe called ..... was more civilised than the others, their clothing was made of wool, woven in many colours while the other Celts wore skins.

- A. the Picts
- B. the Britons
- C. the Scots

#### 3. The Celts grew more corn because .....

- A. they were not so lazy as the Iberians
- B. they were brighter
- C. iron ploughs could cut the soil deeper

#### 4. They began to build dwellings and to make clothing as .....

- A. they had more free time
- B. their crops were very good
- C. they were made to do so.

#### 5. In primitive society there .....

- A. was no private property, therefore there were no classes, no state system.
- B. were no armed forces, no prisons, no courts, no government bodies.
- C. lived only happy people, because life was much easier

6. *Is the statement correct?*

In the first centuries B.C. and in the last centuries A.D. the Celts were in a period of transition from class to primitive society. The elders, military leaders and their warriors made up the tribal nobility. But still the communal way of life predominated.

**1.1.5 UNIT 5 DRUIDS**

**Words to remember:**

1) pagan gods	5) a sacred place
2) the learned class	6) to foretell the future
3) to offer human sacrifices	7) under smb's charge
4) innocent victim	8) principles of conduct

The Celtic priests were called druids. In Celtic the meaning of this word is "Knowing [or Finding] the Oak Tree". The druids lived near groves of oak-trees, which were considered to be sacred places. In the early period, Druidic rites were held in clearings in the forest.

The Druids were members of the learned class among the ancient Celts. The earliest known records of the Druids come from the 3rd century BC.

The druids were sometimes even more powerful than the chiefs. The Celts believed in their magic power, they believed the druids could foretell the future and they were often called upon to settle disputes. The druids could give orders to begin a battle or to put down arms and stop fighting.

The druids were the teachers of morality as well as of religion. They were also the men of science and learning of their age. Three classes of Druids existed: prophets, bards, and priests. They combined the functions of the priest, the scholar, the physician. Their teaching was oral and their literature (if such a word may be used in this case) was preserved solely by tradition. Their history consisted in traditional tales in which the heroic deeds of their forefathers were celebrated. Once a year the Druids assembled at a sacred place in the territory of the Carnutes, which was believed to be the centre of all Gaul (situated not far from Paris, in France).

The druids taught the existence of one god, to whom they gave a name "Be'al" which means "the life of everything" or "the source of all beings". They believed in another life after death, they thought that the soul was immortal and passed at death into the body of a new child. The Druids offered human sacrifices for those who were gravely sick or in danger of death in battle. Though the Druids preferred to sacrifice criminals, they would choose innocent victims if necessary.

Archaeologists believe that the Druids used dolmens (a group of upright stones supporting a large flat piece of stone, built in ancient times in Britain and France) as burial chambers in their religious rites. Dolmens are particularly numerous in Ireland and Wales and in the English counties of Devon and Cornwall; in northwest France, especially in Bretagne; and in Spain. They are also found in northern Africa, in Syria, and in other countries ranging as far east as Japan.

**Tasks**

**Indicate the correct variant:**

1. *The Celts were pagans and worshipped Nature. They believed .....*

- A. that the sky, the sun, the moon & the earth were ruled by beings like themselves, only much more powerful.
- B. in many nameless spirits who lived in the rivers, lakes, mountains and thick forests.
- C. that vampires, ghosts and evil spirits watched their every step and punished those who misbehaved.

2. *The Celtic priests druids* .....

- A. combined the functions of the priest, the scholar, and the physician;
- B. were members of the learned class among the ancient Celts: they studied ancient verse, natural philosophy, astronomy, and the lore of the gods, some of them spent as much as 20 years in training;
- C. taught the existence of one god, to whom they gave a name “Be’al” which means “the life of everything” or “the source of all beings”;
- D. believed in another life after death and thought that the soul was immortal and passed at death from one person into another.

3. *The druids offered human sacrifices* .....

- A. for those who were gravely sick or in danger of death in battle.
- B. every time they needed assistance from their gods
- C. though they preferred to sacrifice criminals, they would choose innocent victims if necessary.
- D. only once a year during their druidic rites

4. *The druids lived near groves of oak-trees,* .....

- A. which were considered to be sacred places.
- B. and in the early period their druidic rites were held in clearings in the forest.
- C. later under Roman influence sacred buildings began to be used.
- D. and once a year the Druids assembled at a sacred place in the territory of the Carnutes, which was believed to be the centre of all Gaul

5. *Is the story correct?*

The druids were very important and powerful, but not so powerful as the chiefs. The Celts believed in their magic power, they believed the druids could foretell the future but they were seldom called upon to settle disputes. The druids could not give orders to begin a battle or to put down arms and stop fighting.

The druids were the teachers of morality as well as of mathematics, and we can gather that they held and indicated many very noble and valuable principles of conduct. They were also the men of science and learning of their age. Their teaching was oral and their literature (if such a word may be used in this case) was preserved in many valuable manuscripts. The German writers admit that “they paid much attention to the order and laws of nature and investigated and taught to the old under their charge many things concerning the stars and their motions, the size of the world and the lands, and concerning the might and power of the immortal kings”.

#### Приложение 4. Великие художники. Тексты на английском языке

**T.** Work in groups. Using the glossary read the texts about J. Constable and W. Turner. Complete the table, using the texts.

#### **John Constable**

(1776–1837)

John Constable, the greatest of English landscape painters, came from Suffolk, and it was from the Suffolk landscape that he drew his inspiration. Constable’s affection for nature was great and his mastery to show the loved English scene reached its marvelous peak. He always attempted to depict the transient effects of nature: light, clouds and rain. Every movement of nature gave him pleasure: its moods, cloud shadows, gleams of light, “light-dews-breezes-bloom-and-freshness; not one of which has yet been perfected on the canvas of any painter in the world”, said Constable himself. Constable was an acute observer of nature and had a romantic passion for light. For him light was the means by which a tree or cloud could take on some particular significance in the ordinary scale of things. He painted exactly what he saw in the clearest and freshest tones; his capacity for rendering the freshness of atmosphere and the incidence of light was unique.



Constable's method of painting was nearest to that of Impressionism, broken touches of colour animating the canvas with sparkling movement. His most famous canvas "Hay Wain" was painted in 1821, more than fifty years before the Impressionists and was to influence the later French landscape painters. Its pure and brilliant colour was a revelation and made a tremendous impression. Constable's treatment of skies is especially notable. No one has painted cloud effects so truthfully and depicted them with so much skill. The artist was sure that a sky should be "the key-note, the standard of scale and chief organ of sentiment in a landscape". A constant student of cloud forms, he used them to each of these purposes.

All Constable's works show picturesque variety of detail, a triumph of keen observation, truth of atmospheric colour, and directness of handling. "The Valley Farm", "Weymouth Bay", "Brighton Beach with Colliers", "The Leaping Horse and Handleigh Castle" are among his best known paintings.

## *Glossary*

### **J. Constable**

- 1) affection – любовь, привязанность;
- 2) mastery – мастерство;
- 3) reach – достигать;
- 4) attempt – пробовать, пытаться;
- 5) depict – рисовать, изображать;
- 6) transient – мимолетный;
- 7) gleam – слабый свет, отблеск;
- 8) light-dews-breezes-broom-and-freshness – светлый, свежий, дующий, поднимающий пыль, свежесть;
- 9) acute – пронизательный;
- 10) mean – средство;
- 11) scale – шелуха, весы;
- 12) capacity – способность;
- 13) rendering – изображение;
- 14) incidence – сфера действия, охват;
- 15) touches – прикосновения;
- 16) revelation – откровение, открытие;
- 17) treatment – обращение;
- 18) keen – пронизательный.

**Joseph Mallord William Turner**  
(1775–1851)

Joseph Mallord William Turner was a genius in seascape painting. His marine canvases reveal the grand beauty of the sea, its dynamic force and movement, on the one hand, and calm infinities of space, on the other, “Calais Pier” is one of Turner’s grandest creations. This sea piece, painted after Turner’s first visit to France in 1802–1803, was startling in its original power and the observation and skill which could render all the weight and movement of the sea. The painting which portrays the conflict of wind and tide created a majestic effect.

The colouring is masterful. A somber harmony holds together all the varying and shifting sources of light. Those who look at the picture can smell the spray and hear the din of the water and the shout of the deafening wind.

Turner’s love of the sea was deep. The sea absorbed him; his eyes were open to its beauty. Turner loved to depict the sea, and especially the sea as it affected ships. It is well seen on his famous canvas “The artist was a true Romantic in depicting the sea”

The ship was to him a living creature, courageous and loyal, resourceful, yet pathetically in need of help. Turner sympathized with ships. “The Fighting Temeraire” tugged to her Last Berth to be broken up, 1838.

“The Temeraire” was launched in 1798 and fought bravely at the Battle of Trafalgar in 1805, when she acquired the popular name given in Turner’s title. In 1838 the ship was towed up the Thames to the ship-breaking yard. Turner is said to have been a witness to the scene and to have made quick sketches on the spot, but the finished painting is not intended as a detailed record of the event.

Turner used the combination of a spectacular sunset with the imminent end of the old ship to evoke feelings of nostalgia and loss.

The highly atmospheric use of colour and the concern with generalized effects rather than with specific detail make the ship seem almost a part of the natural world. By contrast, the dark sharply outlined silhouette of the tugboat’s funnel draws attention to the arrival of modern technology, a change with which Turner was much preoccupied. Here steam replaces sail.

## ***Glossary***

### **W. Turner**

- 1) reveal – открывать, показывать;
- 2) sombre – темный, мрачный;
- 3) absorb – впитывать;
- 4) launched – нанесен удар;
- 5) tugged – тащил с усилием;
- 6) tow – тащить;
- 7) intend – намереваться;
- 8) render – воздавать, платить;
- 9) infinities – бесконечность, безграничность;
- 10) startling – потрясающий;
- 11) masterful – мастерский;
- 12) shifting – меняющийся;
- 13) affected – пораженные;
- 14) acquire – приобретать;
- 15) witness – очевидец;
- 16) intended – намеренный;
- 17) imminent – близкий, грозящий, нависший (об опасности);
- 18) evoke – вызывать (воспоминание, восхищение);
- 19) loss – потеря, утрата;

- 20) concern – забота, беспокойство;  
 21) tugboat – буксир;  
 22) funnel – дымовая труба.

	<b>J. Constable</b>	<b>W. Turner</b>
1. Genre of painting...		
2. He showed...		
3. He depicted... (reveals)		
4. He was... His love...		
5. He loved to depict... His method of painting...		
6. His treatment... A ship was to him...		
7. His works show... The highly atmospheric...		

## **Приложение 5.Используйте артикли, где это необходимо.**

### **Christmas.**

Most people in ... Britain see Christmas as ... major festival of ... year – when parties are given and gifts are received. Almost all ... people are having fun on Christmas Eve, especially children. On Christmas Eve, children hang ... stocking at ... end of their beds or over ... fire-place. They are told that Father Pole and fills each stocking with ... presents. The children open their presents – put there secretly by their parents – on Christmas morning.

Lunch is ... most important point on Christmas Day. ... traditional lunch consists of ... roast turkey with ... vegetables, followed by Christmas pudding, which is made with ... dried fruit and ... brandy. Sometimes ... coin is put in ... pudding as ... surprise.

... day after Christmas is called Boxing Day (after the church box which was opened for ... poor on that day) and this too is ... public holiday.

### **New Year's Eve in Scotland.**

People all over ... Britain celebrate ... passing of ... old year and ... coming of ... new. In Scotland, Hogmanay – as it is called there – is almost as important as Christmas. ... Scots take New Year's Eve very seriously. There is a New Year Eve Fire Festival; ... men parade with blazing tar barrels, they throw them into ... great bonfire. The “First Boots” then set out.

In Scotland “first footing” is ... common custom: it's considered lucky if ... dark-haired man is ... first to set foot in ... house after midnight on Hogmanay, bringing ... coin, ... peace of ... bread, or ... lump of .. coal as ... symbol of plenty for ... coming year.

### **Easter.**

Easter is the time when certain traditions are observed. It is celebrated either as the start of spring or a religious festival. In England presents traditionally take the form of an Easter egg. Easter eggs are usually made of chocolate. Nowadays, Easter eggs are often artificial. But they haven't been used before the middle of the last century and they haven't displaced the true Easter eggs.

Easter eggs always grace breakfast tables on Easter Day. Sometimes they are hidden about the house for the children to find them.

There are some Easter games like egg-rolling and egg-shackling. Every year London greets the spring with Easter Parade in Battersea Park on Easter Sunday. The parade begins at 3 p.m.