

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

**Г.В.Макарова**  
Приказ № 24  
От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
9 класс (базовый уровень)  
на 2017-2018учебный год**

**Составил: Разницин Виталий Станиславович**

**п.Светлогорск 2017**

## Пояснительная записка по курсу «обществознание 9 класс»

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования от 05.03.2004 г. И примерной образовательной программы для образовательных учреждений Российской Федерации.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. Курс «Обществознание» для 8 и 9 классов представляет собой новую по сравнению с уровнем изучения курса в 6 и 7 классах ступень обществоведческого образования. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определенной мере систематизированные знания о праве.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

У старших подростков иные запросы, чем у младших, они более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения. Это позволяет достичь планируемого для основной школы результата изучения курса, сформулированного в его целях.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для\* решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся основной школы общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, как на уроках, так и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

— на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

— на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); на выбор знаковых систем в соответствии с познавательной и коммуникативной ситуацией;

— на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

— на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

— на выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

— на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей дальнейшего образования или будущей профессиональной деятельности. Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

- изложение материала в логике основных разделов обязательного минимума содержания курса обществознания;

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей;

- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности;

- создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе;

Программа нацелена на формирование у школьников гражданского сознания посредством знакомства с основами гражданской жизни и формами ее регуляции. Это дает возможность учащимся понять закономерности функционирования современного российского общества, узнать свои права и обязанности, гарантии их осуществления. Программа предусматривает изучение курса в течении 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Обучение учащихся предлагается по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «обществознание». 9 кл. М «Просвещение» 2010 г

**Формы контроля:** самостоятельные работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года

#### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Система оценивания

Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объём, сложность каждого из вопросов.

При устных ответах учитывается знание темы, умение владеть специальным обществоведческим языком

При ответах на вопросы темы для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса:

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы учителя ответил правильно.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные учителем вопросы не ответил.

При выполнении самостоятельной или контрольной работы в форме ГИА отметки выставляются от % выполненной работы в бальной системе: **Отметка «5» - 75-100%**

**Отметка «4» - 50-75%**

**Отметка «3» - 25-50%**

**Отметка «2» - ниже 25%**

### Характеристика класса

В классе 15 человек. Класс по обычным меркам школы небольшой. Разноуровневый. С максимальной отдачей могут работать от силы только 5-7 человека. Независимо от того, что класс разноуровневый, программа никаких изменений по сравнению с учебником не претерпела

**9 класс**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ –34 ч.**  
**(учебно-тематический план)**

	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятий</b>
1		Политика	<b>11</b>	Лекция. Беседа. Объяснение нового материала. Закрепление материала в виде фронтальных опросов, семинарских занятий, практических. Контрольная работа №1
2		Право	19	Лекция. Беседа. Объяснение нового материала. Закрепление материала в виде фронтальных опросов, семинарских занятий, практических работ. Контрольная работа №2
3		Итогово повторительный раздел	4	Итоговая контрольная работа с предварительной подготовкой и возможностью исправления оценки в лучшую сторону

**9 класс**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ –34 ч.**  
**Учебная программа**

<b>№</b>	<b>Поурочное планирование</b>		
----------	-------------------------------	--	--

	Под ред. Боголюбова Л.Н.	Ученик должен знать	Что ученик должен уметь
1	2	3	4
1	<b>(11ч) Тема 1 Политика</b> 1(1) Политика и власть §1	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	Объяснить смысл понятий.
2	2(2) Государство §2	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	Определять признаки государства
3	3(3) Государство §2	Формы государства Гражданство.	Пользоваться и анализировать статьи Конституции РФ
4	4(4) Политические режимы §3	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире	
5	5(5) Правовое государство §4	Понятие правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство.	Отличать по признакам правовое государство от просто государства
6	6(6) Правовое государство §4	Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.	Отличать по признакам правовое государство от просто государства
7	7(7) Гражданское общество и государство §5	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Отстаивать свою позицию
8	8(8) Участие граждан в политической жизни §6	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Отличать истинных патриотов от псевдопатриотов
9	9(9) Политические партии и движения §7	Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Разбираться в современных идеологиях

10	10(10) Повторительно-обобщающий урок к теме I «Политика»	<p>Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Гражданство. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире Понятие правового государства. Признаки правового государства. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	
11	11(11) Контрольная работа по теме « Политика»		
12	<b>(19)Тема 2 Право</b> 12(1) Право, его роль в жизни общества и государства §8	Право, его роль в жизни общества и государства.	ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
13	13(2) Правоотношения и субъекты права §9	Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	Пользоваться своими правами и защищать их

14	14(3) Правоотношения и юридическая ответственность § 10	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
15	15(4) Правоохранительные органы §11	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	сознательное непринимать антиобщественное поведение
16	16(5) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ §12	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Быть патриотом своей страны
17	17(6) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ §13	Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.	Пользоваться и анализировать статьи Конституции РФ и Всеобщей декларацией прав человека
18	18(7) Права и свободы человека и гражданина §14	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	анализировать и использовать социальную информацию;
19	19(8) Права и свободы человека и гражданина §15	Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	выполнять типичных для подростка социальных ролей;
20	20(9) Гражданские правоотношения §16	Гражданские правоотношения. Право собственности.	самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)
21	21(10) Гражданские правоотношения §16	Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	Пользоваться своими правами и защищать их
22	22(11) Трудовые отношения §17	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Объяснить смысл понятий.

23	23(12) Семейные правоотношения §18	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	нравственно и позитивно с точки зрения права оценивать конкретные поступки людей
24	24(13) Административные правоотношения §19	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
25	25(14) Уголовно правовые отношения §20	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей
26	26(15) Социальные права §21	Социальная политика государства.	Отличать отрицательные и положительные качества в людях
27	27(16) Социальные права §21	Право на жилище, социальное обеспечение	Уметь правильно вести себя в обществе.
28	28(17) Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов §22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей
29	29(18) Правовое регулирование отношений в сфере образования §23	Закон об образовании. ЕГЭ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	Адекватно оценивать принятую форму образования

30	30(19) Итогово-обобщающий урок по теме: «Право»	<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Закон об образовании. ЕГЭ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>	
----	---	---	--

31	<b>Итогово-повторительный раздел</b> 31(20) Итогово-повторительный урок по курсу: «Обществознание, 9кл.»		
32	32(1) ) Контрольная работа по курсу: «Обществознание, 9кл.»		
33	33(2) Итогово-обобщающий урок по курсу: «Обществознание, 9кл.»		
34	34(3) Итогово-обобщающий урок по курсу: «Обществознание, 9кл.»		

#### Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 и 2

Итоговая контрольная за 9 класс «Обществознание»

Пособие к учебнику Боголюбова «Обществознание»

Материал к итоговому уроку к §37

Материал к итоговому уроку Раздела 3

«Личность и мораль» (Обществознание)

Раздаточный материал К уроку «Права ребенка»

П.С. Гуревич «Человек» М. «Дрофа» 1995 г.

«Обществознание» КИМ (Электронный вариант)

Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9 «Обществознание»

9-й класс М. ООО «ЛЕГИОН» 2011 г.

#### Список литературы, рекомендованной для учащихся

Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 9 кл. М. «Просвещение» 2011 г.

Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание» 8 – 9 кл. М. «Просвещение» 2006

П.С. Гуревич «Человек» М. «Дрофа» 1995 г.

А.Ф. Никитин «Обществознание» 8 – 9 кл. М. «Просвещение» 2002 г.

#### Список литературы, имеющийся в наличии у учителя

Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 9 кл. М. «Просвещение» 2010 г.

Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание» 8 – 9 кл. М. «Просвещение» 2006

П.С. Гуревич «Человек» М. «Дрофа» 1995 г.

А.Ф. Никитин «Обществознание» 8 – 9 кл. М. «Просвещение» 2002 г.

А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 8 М. «Русское слово» 2006 г.

С.Д. Бунтов «Обществознание» (правовые вопросы) Ижевск 2002 г.

С.Н.Степанько «Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» 8 кл. Волгоград «Учитель» 2006 г.

Гл. редактор А.Ю. Лазебникова Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» 3а 2005 – 2007 гг.

Электронный вариант уроков по Обществознанию