

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск**

Г.В.Макарова

Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Разницин Виталий Станиславович

2017

Учебно-тематическое планирование
Обществознанию

Количество часов: 1
Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ч.;
Практических, творческих- ч.
Административных контрольных уроков ч. Экскурсий ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы (Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл. -М.:ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008

Учебник: И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007;

/название, автор, издательство, год издания/

Дополнительная литература:

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

/название, автор, издательство, год издания/

Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе

● **Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание** сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

● **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

● **Примерной программы основного общего образования по обществознанию** Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

● **Авторской программы по обществознанию** Козленко С.И., Козленко И.В.

Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

● **Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»**

● **Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год**

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

● **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

● **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

● **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы».** - М.: «Русское слово», 2008.
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
3. **Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознавать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово-РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я :

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Интернет-ресурсы.

Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.

№	тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	фактически
Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА									
1.	Введение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	-какой мир открывает курс «Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	§с 4-5	3.09	7 А 7 Б
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст - возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.	§1	7.09	7 А 7 Б
3	Задачи и трудности подросткового	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Опрос	-задачи подросткового возраста -проблемы подросткового	§2	14.09	7 А 7 Б

	возраста					возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка			
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков? -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	§3,4	21.09	7 А 7 Б
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции Морально- волевые качества личности как стержень характера. понятия: личность	§5	28.09	7 А 7 Б

						темперамент, характер положительные и отрицательные черты характера			
6	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	Комбинирован ный урок	Коллективная Беседа	Опрос	-способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший. понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс	§6	5.10	7 А 7 Б
7	Самооценка подростка	1	Урок совершенствов ания знаний умений и навыков	Коллективная Рассказ	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Самооценка как основа регулирующего поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. - кто и что влияет на самооценку подростка - как сдерживать свои чувства и эмоции - что такое выдающая личность -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение. понятия: самооценка, самовоспитание	§7	12.10	7 А 7 Б
8	Выдающиеся личность	1	Комбинирован ный урок	Групповая самостоятельна я	Презентация групп новой работы	что такое выдающая личность роль природных задатков	§8	19.10	7 А 7 Б

						для формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитии и понятия: выдающиеся личность, самовоспитание			
9	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9	26.10	7 А 7 Б
10	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Коллективная Беседа	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел	9.11	
РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.									
11	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	<i>Опрос</i>	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на	§10	16.11	7 А 7 Б

						подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние			
12	Подросток в группе	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная		Общество- совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление понятия: конформизм	§11	23.11	7 А 7 Б
13	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Опрос	- межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения	§12	30.11	7 А 7 Б
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Опрос	Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь,	§13,14	7.12	7 А 7 Б

						кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность			
15	Социальный портрет молодежи	1	Комбинирован ный урок	Фронтальная Лекция	Презентация групп новой работы	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности	§15	14.12	7 А 7 Б
16	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Самостоятельн ая Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. раздел	21.12	7 А 7 Б
РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.(11Ч)									
17	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность	§16	28.12	7 А 7 Б
18	Юридическая ответственность	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельна я	Развернутый ответ по плану	-юридическая ответственность, -дееспособность	§16 повт., зап. В тетради	14.01	7 А 7 Б
19	Подросток как	1	Комбинирован	Урок-лекция	Таблица	-гражданин и	§17	21.01	

	гражданин		ный урок		Словарный диктант	гражданство понятия: гражданин, гражданство			
20	Права и свободы. Обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Презентация групп новой работы	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	§17 повт., работа с текстом Конституции РФ	28.01	7 А 7 Б
21	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,	§18	4.02	7 А 7 Б
22	Гражданские права	1	Комбинированный урок	Самостоятельная		-гражданские (личные) права. Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	§с 127-128	11.02	7 А 7 Б
23	Социально-экономические и культурные права	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-социально-экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в	§ с 128-130	18.02	7 А 7 Б

						культурной жизни и пользование учреждениями культуры			
24	Конвенция о правах ребенка.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка	С 130, раб с текстом Конвенции	25.02	7 А 7 Б
25	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	-юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	§19	4.03	7 А 7 Б
26	Уголовная и административная ответственность	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности Принудительные меры воспитательного воздействия Организованная преступность Административные нарушения и меры административной ответственности Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	С 134-136	11.03	7 А 7 Б

27	Повторение и обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел	18.03	7 А 7 Б
28	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Презентация групп новой работы		Повт. изуч. раздел	25.03	7 А 7 Б

**РАЗДЕЛ 4.
ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.**

26	Подросток в обществе риска	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция		Рост факторов риска в современном обществе -современное общество-общество риска для подростка Влияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье	§20	8.04	7 А 7 Б
27	Проблема одиночества	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия	§21	10.04	7 А 7 Б
28	Подростковая	1	Комбинирован	Урок-лекция	Опрос	Разнообразности	§22	15.04	7 А

	культура		ный урок			<p>подростковых культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подростковой культуры - молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых - молодежная музыка. <p>Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура</p> <p>понятия: молодежная культура</p>			7 Б
29	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	<p>- что такое образ жизни</p> <p>Структура образа жизни</p> <p>Отражение в образе жизни элементов культуры.</p> <p>- образ жизни у разных народов</p> <p>понятия: образ жизни</p>	§23	22.04	7 А 7 Б
30	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	<p>- досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.</p> <p>- формы досуга у разных народов</p> <p>Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.</p> <p>- свободное время у россиян</p> <p>- библиотеки</p> <p>- музеи</p> <p>понятия: досуг, отдых, свободное время,</p>	§24	27.04	7 А 7 Б

						культурный досуг			
31	Спорт	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Возникновение и история спорта - из истории спорта -современный спорт Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский	§25	29.04	7 А 7 Б

**РАЗДЕЛ 5.
ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.**

32	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Город- особая среда обитания. - эволюция города -современные города -город и урбанизация качество современной жизни - качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация	§26-27	6.05	7 А 7 Б
33	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная		-в каком пространстве мы обитаем -дом -эволюция жилища -современное жилище	§28-29	13.05	7 А 7 Б

						-соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания			
34	Повторение и обобщение. Итоговый урок	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельн ая	Тесты		Повт. изуч. раздел	20.05	7 А 7 Б
35	Резерв	1						27.05	7 А 7 Б