

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

**Г.В.Макарова**  
Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10 класс (базовый уровень)  
на 2017-2018учебный год**

Составитель: Разницин Виталий Станиславович

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, кандидатом педагогических наук Л.Ф. Ивановой и доктором педагогических наук А.Ю. Лазебниковой, опубликованной издательством «Просвещение» в 2007 году, допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.

Авторская программа А.И. Матвеева Право 10-11 классы, профильный уровень, программа опубликована издательством «Просвещение» в 2007 году, допущена Министром образования и науки Российской Федерации.

### **2.2. Цели, задачи преподавания учебного предмета, курса**

Цель: освоение учащимися системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, права, экономики, социальной психологии, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Задачи:

- сформировать у учащихся четкую гражданскую позицию, уважение к нормам, гуманистическим и демократическим ценностям современного российского общества;
- научит применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **3. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

### **3.1. Роль и значимость предмета, курса с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию соответствующего ФГОС, современных требований к выпускнику.**

Данный учебный предмет входит в область социально-гуманитарных наук. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, а также экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу, другим людям и государству; система гуманистических и демократических ценностей.

Исходя из логики тематического плана в 10 классе не будут включены уроки основ бюджетной грамотности, а будут запланированы в курсе обществознания в 11 классе, в разделе экономическая сфера общества.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин, а так же вопросы экономики семьи, государства, основы финансово-экономической деятельности современного человека. Особое внимание в профильном курсе отводится подготовке учащихся к итоговой аттестации, проведению практических и проектно-исследовательских уроков.

### **3.2.Преемственность при изучении данного предмета, курса.**

Курс обществознания включает в себя комплекс социально- гуманитарных наук, систематизированных на основе преемственности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками, а также учитываются современные социальные реалии нашего общества.

Данный курс является вторым концентром предметного образования, темы,изученные в средней школе углубляются, а также добавляются новые разделы.

### **3.3. Акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности**

Из всего отведенного времени на изучение курса 50% в каждой теме отводится на самостоятельную и проектно-исследовательскую работу, позволяющую учащимся приобрести опыт познавательной практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- работу с педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе интернет);
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально- гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, дискуссиях, диспутах дебатах по актуальным современным проблемам;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций, по результатам исследование и проектной работы.;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах различных формах самоуправления.

### **3.4. Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплекту**

В учебно–методический комплект данного курса ходит учебник Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2007г.

Обществознание: 10 класс: методические рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2008г.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10-11 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010г – 3-е издание.

В ходе реализации программы будут использованы и дополнительные материалы для закрепления и подготовки учащихся к итоговой аттестации: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева и др. – Ростов н/Д: легион, 2014.

Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке.- М.: Эксмо, 2012.

А также электронные ресурсы и ресурсы Интернет.

### **4. Рекомендуемый порядок оформления места учебного предмета, курса в учебном плане.**

#### **4.1. Описание места учебного предмета в учебном плане (количество часов по предмету в соответствии с количеством учебных часов по учебному плану школы и годовому календарному учебному графику на текущий учебный год, класс, параллель).**

Для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне отводится 280 часов - в X и XI классах. На 10 «А» класс в учебном плане выделено 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю. Данное количество часов определено в связи с включением в курс обществознания в 10 классе тематического блока «Право», а в 11 классе блока «Экономика». Учебное время построено «парами», для проведения практической работы.

### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.**

#### **5.1. Описание важности учебного курса.**

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для понимания общественных проблем, позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научит жить в этом мире в соответствии с морально-нравственными ценностями, принципами толерантности, уважения к демократии, культуре своего народа. Данный курс способствует определению места в обществе и выработке жизненной стратегии, формированию отношения к себе как к Гражданину Российской Федерации и достойному представителю мировой цивилизации. Изучение курса обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником его социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник должен получить полное представление о его возможностях в современном российском обществе для самореализации в многообразных видах деятельности и профессионального самоопределения.

## **5.2.Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ценностными ориентирами при изучении курса являются:

- 1.Гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
2. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
3. Гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценности демократии, правового государства и гражданского общества, выработки гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
4. Консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействия сепаратизму и экстремизму в любых проявлениях.
5. Толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условие существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимопонимания на основе общечеловеческих ценностей.
6. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, а так же умение противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- 7.Независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
8. Легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
9. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией и беззаконием.

### **5.3. Особенности обучающихся.**

Данная программа будет реализована с обучающимися 10 «А» класса социально-гуманитарного профиля. Основная масса учеников обладает средними учебными возможностями, достаточно мотивированна на освоение программного материала и подготовку к успешной сдаче итоговой аттестации по окончании 11 класса по предмету обществознание. Все обучающиеся успешно сдали экзамены по обществознанию за курс основной средней школы, обладают достаточными мыслительными и коммуникативными способностями, владеют навыками работы с текстом, статистическими данными, графической информацией и информационными ресурсами.

### **5.4. Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.**

В соответствии с Концепцией стандарта второго поколения система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание является критериальным - основными критериями оценивания выступают планируемые результаты;
- система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов;
- система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ ООО;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Качественные оценки - «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету); либо решение не изучавшейся в классе темы, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования, что демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественные оценки: «отлично».

### ***ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.***

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником повышенного уровня;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил схемы, таблицы, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником базового уровня, но имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в схемах, таблицах или в графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### ***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

При оценке выполнения заданий отметки выставляются следующим образом: «5» – если задания выполнены 90 – 100 %; «4» – выполнено правильно 75 – 89% заданий; «3» – правильно выполнено 50 – 74 % работы; «2» – менее 50 % заданий.

## ***ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ***

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

## **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в контексте ФГОС второго поколения**

### **6.1. Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.**

- Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважению к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **6.2. Метапредметные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: коммуникативные, регулятивные, познавательные.**

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, планировать работу в перспективе, ставить долгосрочные и краткосрочные цели.
- Умение анализировать социальные явления и процессы с научной позиции, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, устанавливать причинно-следственные связи и видеть альтернативы развития современных событий.
- Способности на основе аналитической деятельности и понимании социальной ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных выпускнику средней школы.
- Владение различными видами публичных выступлений (доклад, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Умение работать с информацией (переводить из одной знаковой системы в другую), извлекать и анализировать необходимую информацию из различных источников (научно-популярные и научные тексты, статистические данные, религиозные тексты, иллюстративный материал, справочная литература и ресурсы сети Интернет).
- Умение давать объективную оценку своих учебных достижений, своего поведения в окружающей среде, проводить корректировку своего поведения с учетом этических и правовых норм и экологических требований общества.
- Умение определять собственную позицию и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

### **6.3. Предметные результаты освоения обучающимися содержания данной программы:**

#### **основы системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.**

- Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности человека.

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснить с опорой на данные понятия явления социальной действительности.
- Знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими школьниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества.
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм, правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность.
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность.
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации.
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- Понимание значение коммуникации в межличностном общении.
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **7. Содержание учебного курса, предмета**

### **Раздел I Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Особенности мифологического сознания. Древнекитайская и древнеиндийская философия. Буддизм. Первые философы. Платон и Аристотель. Кризис средневековых представлений на человека и общество. Политика и государство: Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтескье. Философия Просвещения. А.Смит, О. Конт, Г. Спенсер. Р. Оуэн, Сен-Симон, Фурье, марксизм Технократизм, экзистенциализм, социал-демократизм. Становление русской философии в 11-17 вв. Иларион,

Прокопович, Татищев, Кантемир, Ломоносов. Чаадаев, западники и славянофилы, В. Соловьев. Толстой и Достоевский. Бердяев, Флоренский, Булгаков, евразийская концепция. Общественные потребности и мир профессий, Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Политолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. Профессиональные образовательные учреждения. Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

## **Раздел II Общество и человек**

Науки о происхождении человека. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Человек. Индивид. Личность. Личность и индивидуальность. Учения о человеке. Человек - биосоциальное существо. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа». Общественные отношения.

Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Изменчивость и стабильность. Понятие об отношениях. Виды общественных отношений. Особенности развития традиционного общества. Особенности развития индустриального общества. Особенности развития современного общества. Основные типы обществ. Теория цивилизаций. Локальные и социальные цивилизации. Формационная теория Маркса, Способ производства, производительные силы и производственные отношения. Основные теории постиндустриального общества Белла, Тоффлера, Ростоу. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора

## **Раздел III Деятельность, как способ существования людей**

Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Виды деятельности. Природа творческой деятельности. Основные виды деятельности людей. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовный мир человека и жизнь общества. Особенности трудовой деятельности. Содержание труда. Характер труда. Трудовой фактор производства. Социальное партнёрство и перспективы развития России. Особенности трудовой деятельности, Содержание труда, характер труда. Человеческий фактор производства. Политика, как деятельность. Структура политической деятельности. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Основные формы политической деятельности. Политика.

## **Раздел IV. Сознание и познание**

Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Чувственное и рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Понятие об истине и заблуждении. Мифологический способ познания мира. Практическая деятельность. Народная мудрость и здравый смысл. Паранаука. Познание средствами искусства.

Особенности научного познания. Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Основные формы научного и ненаучного познания. Социальное познание и его особенности. Научное познание природы и общества. Идеальный тип – инструмент научного и социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Что такое сознание. Споры вокруг сознания. Свойства сознания. Понятие об индивидуальном, общественном, теоретическом и обыденном сознании. Самопознание и самосознание. Роль самооценки в развитии личности. Понятие и основные принципы. Я-концепции. Роль самопознания в развитии личности.

## **Раздел V. Личность и межличностные отношения**

Понятие и основные характеристики личности. Понятие об индивидуальности человека. Физическая, социальная и духовная личность. Основные периодизации развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Основные этапы становления личности. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Основные средства общения между людьми. Особенности общения в современном мире. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Основные стратегии взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Роль понимания в процессе общения. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Комфортность, не комфортность, самоопределение личности. Положение личности в группе. Социометрия. Что такое лидерство, лидерские роли и стили. Взаимоотношения в ученических группах. Особенности семьи как малой группы, типы семьи, функции. Психология семейных взаимоотношений. Особенности поведения полов, гендерные роли. Личностные ресурсы, диктат, опека, невмешательство, сотрудничество. Криминальные группы, антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Неформальные группы, молодежная субкультура. Внутриличностный конфликт. Межличностный, межгрупповой конфликты. Структура, функции, динамика конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути разрешения конфликта.

## **Раздел VI. Право**

Происхождение права и государства. Сущность права. Современное понимание права% понятие, признаки, определения, основные направления учения о праве. Государство как публичная политическая власть, его признаки, механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства, функции государства, гражданское общество и его роль в развитии демократии и самоуправления.

Форма и структура права. Право в системе социального регулирования, понятие нормы, виды социальных норм. Источники права, понятие и система источников права, обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты.

Правотворчество и правореализация. Правотворчество, его виды и основные принципы, стадии законодательного процесса. Реализация права: применение, исполнение, соблюдение.

Правовые отношения как вид общественных отношений, нормы, субъекты правоотношений (правоспособность и дееспособность).

Законность и правовой порядок, механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Правоохранительные органы РФ.

Право и личность. Понятие и сущность прав человека. Правовой статус личности, субъективные права и обязанности, различия правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека.

Отрасли права. Конституционное право РФ. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование трудовых отношений.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Административное право. Уголовно- процессуальное право. Экологическое право.

Профессия – юрист.

### 8. Учебно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Раздел учебной программы, тема	Общее кол-во часов по рабочей программе	Практическая часть									
			Лабораторные работы	Физический практикум	Уроки решения задач	Контрольные уроки	зачёты	проекты	Административные контрольные	Уроки развития речи	Экскурсии	Практические работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка	16	-	-	-		1	1		-	-	
2	Общество и человек	25	-	-	-	2				-	-	
3	Деятельность как способ существования людей	12	-	-	-	2				-	-	3
4	Сознание и познание	17	-	-	-	2		1		-	-	
5	Личность. Межличностные отношения	32	-	-	-	2				-	-	2
6	Право	36	-	-	-	2				-	-	7
	Резерв времени	2										
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>					<b>-</b>	<b>-</b>	

### 9. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Наименование раздела программы		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню освоения уч. темы обучающихся	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
								план	факт
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва</b>									
1	1	-Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.	Фронтальный опрос	2,9	
2	2	-Классификация социально-гуманитарных наук		Усвоение нового учебного материала.	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	<i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук		2,9	
3	3	-Роль философии в изучении и понимании общества		Закрепление нового материала	Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>			4,9	
4	4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф?	<i>Знать</i> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества	Проверка творческого задания	4,9	
5	5	-Особенности мифологического сознания		Усвоение нового учебного материала.	Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее).	Платон отводил образованию.		9,9	
6	6	-Возникновение древних философий		Закрепление нового материала		<i>Уметь</i> осуществлять		9,9	

				<p>Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, дао, реинкарнация, йога, логос</p>	<p>комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>				
7	7	Философия и общественные науки в Новое - идейные искания	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве,</p>	<p><i>Знать</i>, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить</p>	Тестовый контроль	11.9	

8	8	философов просветителей	нового учебного материала.	общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.	11.9
9	9	- философия и общественные науки в новейшее время	Закрепление нового материала	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен- Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: гуманизм, <i>разделение</i>	Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектов	16.9

					<i>властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i>				
10	10	-Истоки русской философской мысли	4	Знакомство с новым учебным материалом.	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.	<i>Знать</i> и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.	Устный опрос	16.9	
11	11	- История Отечественной философии		Усвоение нового учебного материала.	Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами		18.9	
12	12	- философские искания XIX века Западники и славянофилы. Философская мысль XXвека		Закрепление нового материала				18.9	
13	13	<b>Зачёт по теме: Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка</b>						23.9	
14	14	-Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.	Эссе	23.9	
15	15	-Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Закрепление нового материала Систематизация и обобщение учебного материала	Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию	Тестовый контроль	25.9	

16	16	<b>- Проектная деятельность «Жизненная стратегия как средство успеха»</b>				социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»		25.9	
----	----	---	--	--	--	---	--	------	--

**Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва**

17	1	-Происхождение человека	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	Схемы, документы	309	
18	2	- становление общества		Усвоение нового учебного материала.	Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		30.9	
19	3	- влияние культуры на развитие человека и общества		Закрепление нового материала	Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>			2.10	

20	4	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос. Схемы, документы	2.10	
21	5	Человек как биосоциальная система						7.10	
22	6	Общество и общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные	<i>Знать</i> и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от	Тестовый контроль. Схемы, документы	7.10	
23	7	Общество – «вторая природа»		Усвоение нового				9.10	

24	8	<b>Практическая работа по теме «Общественные отношения»</b>		учебного материала. Закрепление нового материала	отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	социума. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		9.10	
25	9	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	<i>Знать</i> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	14.10	
26	10	Сферы общественной жизни как подсистемы общества						14.10	
27	11	Типология обществ	3	Знакомство с новым учебным	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное	<i>Знать</i> и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-	Тестовый контроль.	16.10	

28	12	Контурсы современного общества		материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	(информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		16.10	
29	13	Восток и Запад в диалоге культур						21.10	
30	14	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	21.10	
31	15	Теория общественно-экономических формаций					Работа с таблицей	23.10	
32	16	Две ветви стадийного подхода к истории						23.10	
33	17	Исторический процесс	3	Знакомство с новым	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	<i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность	Устный опрос	28.10	

34	18	Типы социальной динамики		учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		28.10	
35	19	Роль народа в историческом процессе						30.10	
36	20	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	<i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию	Тестовый контроль.	30.10	
37	21	Многообразие путей и форм общественного развития						11.11	

						социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
38	22	Свобода в деятельности человека	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	<i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	Устный опрос	11.11	
39	23	Свобода и ответственность. Свободное общество		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	<i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		13.11	
<b>40-41</b>	<b>24-25</b>	<b>Контрольная работа: Общество и человек</b>	2	Проверка и оценка знаний				13.11 18.11	
<b>Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва</b>									
42	1	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	2	Знакомство с новым учебным	Деятельность человека: сущность и структура деятельности.	<i>Знать</i> и характеризовать социальную сущность деятельности человека,	Устный опрос	18.11	

43	2	Сущность и структура деятельности		материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		20.11	
44	3	Содержание и формы духовной деятельности	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	<i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения,	Устный опрос	25.11	
45	4	Духовная жизнь общества		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	распространение и освоение духовных ценностей.		25.11	
46	5	<b>Практическая работа «Духовная деятельность»</b>		Закрепление нового материала		<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		27.11	
47	6	Трудовая деятельность	3	Знакомство с	Труд как вид человеческой	<i>Знать</i> и характеризовать	Письменный	27.11	

48	7	Человеческий фактор производства и социальное партнерство		новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	опрос	2.12	
49	8	<b>Практическая работа по теме «Трудовая деятельность»</b>						2.12	
50	9	Политическая деятельность Политические действия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	<i>Знать</i> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тестовый контроль	4.12	
51	10	<b>Практическая работа по теме «Политическая власть»</b>						4.12	
52-53	11-12	<b>Контрольная работа: Деятельность как способ существования людей</b>	2	Проверка и оценка знаний		<i>Уметь</i> формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль	9.12 9.12	

**Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва**

54	1	Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность.	<i>Знать</i> и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.	Устный опрос	11.12
55	2	Чувственное и рациональное познание		Закрепление нового материала	Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	<i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы		11.12
56	3	Истина и ее критерии	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	<i>Знать</i> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.	Устный опрос	16.12
57	4	Истинна и заблуждение		Закрепление нового материала	Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских		16.12

					наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектов			
58	5	Многообразие путей познания мира	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здоровый смысл, эсхатология, паранаука</i>	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тестовый контроль	18.12
59	6	Миф и народная мудрость как способ познания мира						18.12
60	7	Искусство как способ познания мира						23.12
61	8	Научное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. Моделирование</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос	23.12
62	9	Псевдонаучное познание мира						25.12

63	10	Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	25.12	
64	11	Обыденное и научное социальное знание		Закрепление нового материала				13.01	
65	12	Знание и сознание	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	<i>Знать</i> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	Устный опрос	13.01	
66	13	Сущность и особенности общественного сознания		Закрепление нового материала				15.01	

						анализировать, делать выводы			
67	14	Самопознание и развитие личности	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей.	<i>Знать</i> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.	Устный опрос	15.01	
68	15	<b>Проектная деятельность: Развитие самосознание и формирование личности</b>		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	<i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		20.01	
<b>69-70</b>	<b>16-17</b>	<b>Контрольная работа: Сознание и познание</b>	2	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль	20.01 22.01	

**Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва**

71	1	Индивид, индивидуальность, личность	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	<i>Знать</i> и характеризовать существенные черты индивида,	Схемы, таблицы, документы	22.01	
72	3	Структура личности		Усвоение нового учебного материала.	Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.		27.01	
73	4	Практическая работа «Личность как предмет изучения»		Закрепление нового		<i>Уметь</i> раскрывать на		27.01	

				материала		примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
74	5	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	<i>Знать</i> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Устный опрос	29.01	
75	6	Возраст и становление внутреннего мира						29.01	
76	7	Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	<i>Знать</i> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <i>Уметь</i> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие	Тестовый контроль	3.02	
77	8	Жизненные цели и социальная установка		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала				3.02	
78	9	<b>Практическая работа «Поведение и установка»</b>						5.02	

					теоретические положения и понятия философских наук			
79	10	Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп</i>	<i>Знать</i> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	5.02
80	11	Вербальное и невербальное общение						10.02
81	12	Особенности общения в современном мире и коммуникативные барьеры						10.02
82	13	Общение как взаимодействие	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный</i>	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в	Устный опрос	12.02
83	14	Стратегия						12.02



90	21	Интеграция в группах		материала	Понятия: <i>малая группа, условная группа, Референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	межличностных отношений в малых группах. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			
91	22	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, Конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	<i>Знать</i> и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос	26.02	
92	23	<b>Практическая работа «Конформность или новый наряд короля?»</b>						2.03	
93	24	Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. <i>Уметь</i> характеризовать с	Тестовый опрос	2.03	
94	25	Лидер						4.03	

						научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			
95	26	Семья как малая группа	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	<i>Знать</i> и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.	Устный опрос	4.03	
96	27	Психология семейных взаимоотношений		Усвоение нового учебного материала.	Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		9.03	
97	28	Воспитание в семье		Закрепление нового материала				9.03	
98	29	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	<i>Знать</i> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.	Фронтальный опрос	11.03	
99	30	Антисоциальная субкультура		Закрепление нового материала	Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по		11.03	

						социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты			
100	31	Конфликт межличностных отношениях	в 1	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	16.03	
101 - 102	32-33	<b>Контрольная работа: Конфликты в межличностных отношениях.</b>	2	<b>Проверка и оценка знаний</b>			Контрольное тестирование	16.03 18.03	
<b>Право (36 часа)</b>									
103	1	Происхождение права и государства		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Происхождение права и государства. Современное понимание права понятие, признаки, определения, основные направления учения о праве	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы		18.03	
104	2	Современное понимание права понятие, признаки, определения, основные направления учения о праве.					<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые		30.03

					объекты			
105	3	Государство.		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Государство как публичная политическая власть, его признаки, механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства, функции государства, политические режимы.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		30.03
106	4	Формы государства, функции государства,						01.04
107	5	Гражданское общество.		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Гражданское общество и его роль в развитии демократии и самоуправления.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		01.04
108	6	Форма и структура права.		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Понятие и форма права, структура права. Право как система	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		6.04
109	7	Право в системе социального регулирования, понятие нормы, виды социальных норм.		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	социального регулирования, понятие нормы, виды социальных норм.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		6.04
110	8	Источники права		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Источники права, понятие и система источников права,	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы		8.04

			учебным материалом. Закрепление нового материала	обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты	<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике;			
111	9	Правотворчество и правореализация.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правотворчество и правореализация.	характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		8.04	
112	10	Реализация права: применение, исполнение, соблюдение.	учебным материалом. Закрепление нового материала	Правотворчество, его виды и основные принципы, стадии законодательного процесса. Реализация права: применение, исполнение, соблюдение.			13.04	
113	11	Правовые отношения	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правовые отношения как вид общественных отношений, нормы, субъекты правоотношений (правоспособность и дееспособность)	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		13.04	
114	12	Законность и правовой порядок	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Законность и правовой порядок, механизм правового регулирования	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы		15.04	
115	13	Правосознание и правовая культура.	учебным материалом. Закрепление нового материала	Правосознание и правовая культура.	<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		15.04	
116	14	Правонарушения и юридическая	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правонарушения и юридическая ответственность.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы		20.04	

		ответственность.	учебным материалом. Закрепление нового материала	Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений	<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты			
117	15	Правоохранительные органы РФ.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Правоохранительные органы РФ	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		20.04	
118	16	Право и личность.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Право и личность. Понятие и сущность прав человека.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		22.04	
119	17	Правовой статус личности	учебным материалом. Закрепление нового материала	Правовой статус личности, субъективные права и обязанности, различия правового статуса человека и гражданина.	<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		22.04	
120	18	Механизм защиты прав человека в РФ.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление	Механизм защиты прав человека в РФ.	<i>Знать</i> и <i>характеризовать</i> основные понятия темы <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные		27.04	
121	19	Правозащитные общественные организации.	учебным материалом. Закрепление	Правозащитные общественные организации. Международная защита прав	индивидуальные и групповые и учебные		27.04	

		Международная защита прав человека.	нового материала	человека.	исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты			
122	20	Отрасли права.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Отрасли права. Публичное и частное право.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		29.04	
123	21	Конституционное право РФ.	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Основы конституционного строя России. Политическая система России и реализация конституционных прав человека и гражданина	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы , выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		29.04	
124	22	<b>Практическая работа:</b> <b>Конституционное право РФ</b>	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала				4.05	

125	23	Гражданское право		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Гражданское право. Имущественные отношения в РФ. Право собственности. Защита интеллектуальной собственности. Права потребителей и их защита	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		4.05	
126	24	<b>Практическая работа:Гражданское право</b>						6.05	
127	25	Семейное право		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Основы семейного права. Брак, развод, брачный контракт. Правовые отношения супругов и детей с родителями. Имущественные права супругов и детей.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		6.05	
128	26	<b>Практическая работа:Семейное право</b>						11.05	
129	27	Правовое регулирование трудовых отношений.		Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Трудовые отношения. Трудовое право. Трудовоспособность, трудоустройство и безработица. Коллективный договор, трудовой контракт.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации.		11.05	
130	28	<b>Практическая работа:Правовое регулирование</b>						13.05	

		<b>трудовых отношений</b>	материала		<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты			
131	29	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	Знакомство с новым учебным материалом.	Правовые основы Социальной защиты населения РФ. Категории социально-незащищенных граждан.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты	13.05	18.05	
132	30	<b>Практическая работа:</b> <b>Правовые основы социальной защиты и обеспечения</b>	Закрепление нового материала	Целевые программы поддержки социально-незащищенного населения. Пенсионные программы. Поддержка молодой семьи. Ипотека.				
133	31	Административное и Уголовно-процессуальное право	Знакомство с новым учебным материалом.	Основы административного права в России. Реализация административного права. Система местного самоуправления.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных	18.05	20.05	
134	32	<b>Практическая работа:</b> <b>Административное и Уголовно-процессуальное право</b>	Закрепление нового материала	Система административного устройства в ХМАО, Советском районе. Уголовный кодекс РФ. Система уголовного процесса. Досудебное делопроизводство.				

				Судопроизводство. Система наказаний в РФ. Правозащита. Профессия адвокат, прокурор. Суд присяжных. Понятие вердикт.	позиций основные политико-правовые объекты			
135 - 136	33-34	Экологическое право  <b>Практическая работа: Экологическое право</b>	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Основы экологического права в РФ. Система контроля за экологическим правом. Правозащитные экологические организации и их деятельность в современном мире.	<i>Знать и характеризовать</i> основные понятия темы, выявлять отраслевые нормы право, определять отраслевые институты и организации. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по проблематике; характеризовать с научных позиций основные политико-правовые объекты		20.05  25.05	
137 - 138	35-36	<b>Контрольная работа: «Право»</b>	<b>Проверка и оценка знаний</b>				27.05 27.05	
<b>139</b> - <b>140</b>		<b>Резерв уроков</b>					01.06 01.06	

## **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: УМК** определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. В перечне компонентов УМК указывается основная и дополнительная учебно-методическая литература, перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников.

В учебно–методический комплект данного курса ходит учебник Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2007г.

Обществознание: 10 класс: методические рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2008г.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10-11 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010г – 3-е издание.

В ходе реализации программы будут использованы и дополнительные материалы для закрепления и подготовки учащихся к итоговой аттестации: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева и др. – Ростов н/Д: легион, 2014.

Кищенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник/ О.В. Кищенкова, Н.Н. Семке.- М.: Эксмо, 2012.

А также электронные ресурсы и ресурсы Интернет.

[http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_Obwestvozn\\_10\\_Ucheb/](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/)

**10.2.В перечне МТО указываются технические средства обучения, даётся характеристика обеспеченности лабораторным и демонстрационным оборудованием для выполнения практической части программы с учётом специфики предмета.**

Данная программа реализуется на базе учебного кабинета 315, который оборудован мультимедийной аппаратурой, интерактивной доской, учебными пособиями, дидактическим материалом, методической литературой, комплектом дисков «Интерактивная предметная медиатека Образование 3 тысячелетия», Планирование учебной деятельности «Обществознание 5-11 классы», Обществознание (Глобальный мир в XXI веке), разработки презентаций к урокам по курсу.

## **11. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных не адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.