

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п.Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова

Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

«Начальная школа XXI века» 3 класс

Разработана :

Шадрина Л.А.

Тьютор

п.Светлогорск – 2017г.

Пояснительная записка

1. Программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Математическое развитие младшего школьника:

- использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; - формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения. * Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики:

- вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов);

понимать значение величин и способов их измерения;

- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;

- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

1.2. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

1.5. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики (в силу своих возможностей) выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие

предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

2. Содержание начального общего образования по учебному предмету.

2.1. Перечень изучаемого учебного материала

• Числа и величины.

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Обучающийся научится (в силу своих возможностей):

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному (или самостоятельно) установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

• Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами

«нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

• Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Обучающийся научится:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в (2-3) 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

• Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

- Геометрические величины.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать
- размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

2.2. Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин. -

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. - Сбор,
- обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

2.3. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию и достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития: -

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его

математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);

- применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия;

- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);

- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;

- прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;

- осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

3. Универсальные учебные действия, формируемые на предмете

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия (предполагаемый результат) :

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (предполагаемый результат):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия (предполагаемый результат) :

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться (предполагаемый результат) :

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия (предполагаемый результат) :

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (предполагаемый результат)

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4. Общеучебные умения и навыки

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

5. Планируемые результаты обучения

Требования к обучающемуся в третьем классе

Называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;
- фигуру, изображённую на рисунке (ломаная, прямая).

Различать:

- числовые равенства и неравенства;
- знаки
- уравнения и неравенства с одной переменной; прямую, луч, отрезок;
- параллельные и перпендикулярные прямые;
- замкнутую и незамкнутую ломаные.

Сравнивать трехзначные числа.

Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм; массы: 1 кг = 1000 г; времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут. = 24 ч, 1 век = 100 лет. 1 год = 12 мес.

Приводить примеры:

- верных и неверных высказываний; числовых равенств и неравенств.

Устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми,

произведением и множителями и др.);

— между

известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач.

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

— решать простейшие уравнения с помощью дидактической модели «машина».

Решать учебные и практические задачи:

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

— решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначения;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и вычислять длину ломаной;

— строить прямоугольник (квадрат) с помощью угольника и линейки;

— строить прямую, параллельную (перпендикулярную) данной прямой, с помощью угольника и линейки;

— делить окружность на n равных частей с помощью циркуля;

— строить точку, симметричную данной, с помощью линейки и угольника;

— применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; —

применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения: ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

б. Содержание курса, 3 класс (2,75 ч в неделю, всего 93,5 ч)

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач.

Арифметические действия в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины и их измерения

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы.

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах.

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.. Деление

окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы.

Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Уравнения и неравенства

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры).

Числовые равенства и неравенства.

Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной.

Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

Резерв (повторение пройденного)

Учебно-методический комплект

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: рабочие тетради «Математика» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Математика: 2 класс: методика обучения / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Поурочно-тематическое планирование (93,5ч.)

№ урока	Тема	К-во часов	Планируемые результаты	
			Освоение предметных	

			знаний	УУД
I четверть (21 час)				
Тысяча (6 часов)				
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	1	Знать, что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями. Читать «круглые» сотни. Записывать словами числа. Вводить в калькулятор числа.	Научится: называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения; различать знаки и читать записи вида 256 108; упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	1	Знать понятие «разряд»; что в записи трёхзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от тог, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу.	
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел	1	Уметь называть соседней любого трёхзначного числа; читать трёхзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трёхзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание.	
4	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «»	1	Знать алгоритм поразрядного сравнения трёхзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «». Уметь использовать знаки «» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя	

			знаки сравнения.	
5	Сравнение чисел. Неравенства	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи.	
6	Сравнение чисел. Решение задач	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже.	
Величины и их измерения (3 часа)				
7	Километр. Миллиметр.	1	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах.	Научится: называть величины. Получит возможность научиться: сравнивать значение однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач.
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи равенств.	

9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры.	
Геометрические понятия (3 часов)				
10	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	1	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок. Уметь распознавать и чертить ломаные.	Научится: характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий;
11	Длина ломаной линии	1	Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа.	различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Получит возможность научиться: ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
12	Длина ломаной линии. Решение задач	1	Уметь вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства. Уметь находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур.	различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях Получит возможность научиться: воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей с

				помощью перегибания круга по его осям симметрии и с помощью циркуля.
Величины и их измерения (4 часа)				
13	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами.	<p>Научится: называть величины. Получит возможность научиться: сравнивать значение однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач.</p>
14	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1	Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу.	
15	Вместимость. Литр	1	Знать, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин.	
16	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	
Тысяча (5 часов)				
17	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	Научится : называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда

18	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину.	чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения; различать знаки и читать записи вида 256 108; упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
19	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии.	
20	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками.	
21	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин.	

II четверть (18 часов)

Тысяча (12 часов)

1	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части.	Научится: называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения; различать знаки и читать записи вида 256 108; упорядочивать числа
2	Сочетательное свойство сложения	1	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме.	

3	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе.	(располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
4	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	1	Уметь, используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения.	
5	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	1	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры.	
6	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления.	

7	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь.
8	Произведение трёх и более множителей	1	Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления.
9	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами.
10	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения.
11	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Знать, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении

			значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.	
12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.	
Геометрические понятия (2 часа)				
13	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным.	Научится: характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий; различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Получит возможность научиться: ориентироваться на плоскости и в

14	Задачи на построение симметричных фигур.	1	Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях.
----	--	---	---	---

Тысяча (3 часа)

15	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи.	Научится: называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения; различать знаки и читать записи вида 256 108; упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
16	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключённые в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключённые в скобки, и выделять части выражений.	
17	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин.	

Уравнения и неравенства (2 час)

18	Верные и неверные предложения (высказывания).	2	Знать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно, оно или	Научится: различать числовые равенства и неравенства;
----	---	---	---	---

			<p>неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте.</p>	<p>определять верные и неверные высказывания; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p>Получит возможность научиться использовать свойства числовых выражений.</p>
III четверть (31 часов)				
Уравнения и неравенства (4 часа)				
1	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.	1	<p>Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломаные линии заданной длины.</p>	<p>Научится: различать числовые равенства и неравенства; определять верные и неверные высказывания; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p>Получит возможность научиться использовать свойства числовых выражений.</p>
2	Числовые равенства и неравенства	1	<p>Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».</p> <p>Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.</p> <p>Уметь читать равенства и неравенства.</p>	
3	Свойства числовых равенств.	1	<p>Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства.</p>	
4	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.	1	<p>Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур.</p>	
Геометрические понятия (2 часа)				

5	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса.	Получит возможность научиться: воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии и с помощью циркуля.
6	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.	1	Уметь объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи.	
Арифметические действия в пределах 1000 (7 часов)				
7	Умножение суммы на число.	1	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число.	Получит возможность научиться: воспроизводить устные приёмы умножения и деления; вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;
8	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	1	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения на чертеже.	
9	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	1	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10 ; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку.	контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей,
10	Умножение на 100. Решение задач с величинами.	1	Знать правило умножения однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге.	микрокалькулятор; называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток); подбирать частное способом проб; формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при
11	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение	1	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения	выполнении вычислений;

	геометрических фигур.		геометрических фигур на клетчатой бумаге.	формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.
12	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах.	
13	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур.	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля.	
Геометрические понятия (3 часа)				
14	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	1	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой.	Научится: характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий; различать: прямую и луч, прямую и отрезок.
15	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом. Уметь строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии	Получит возможность научиться: ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры;
16	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять	характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из

			арифметическую задачу по рисунку.	частей; классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделях.
Арифметические действия в пределах 1000 (5 часов)				
17	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых.	
18	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника.	
19	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи.	
20	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичному рисунку.	
21	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	1	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин.	
Величины и их измерения (4 часа)				
22	Измерение времени. Единицы времени.	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий	Научится: называть величины. Получит возможность научиться: сравнивать

			месяцев года.	значение однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач.
23	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	2	Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах, месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце.	
24	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	1	Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля.	
25	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000.	
Арифметические действия в пределах 1000 (6 часов)				
26	Деление «круглых» чисел на 10. Длина. Цена.	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Получит возможность научиться: воспроизводить устные приёмы умножения и деления; вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число; контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; называть компоненты
27	Деление «круглых» чисел на 100. Время. Площадь прямоугольника. Симметрия.	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры.	
28	Деление подбором. Решение задач.	1	Знать, что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление	

			подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел.	деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток); подбирать частное способом проб; формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений; формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.
29	Симметрия. Периметр и площадь.	1	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников.	
30	Решение задач. Составление выражений.	1	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками.	
31	Определение продолжительности времени. Решение задач.	1	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени.	

IV четверть (24 часа)

Арифметические действия в пределах 1000 (20 часов)

1	Деление с остатком.	1	Знать, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком.	Получит возможность научиться: воспроизводить устные приёмы умножения и деления; вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число; контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток); подбирать частное способом проб;
2	Деление с остатком вида $6:12$. Задачи с величинами.	1	Знать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0, а остаток равен делимому. Уметь выполнять деление с остатком вида $5:15$; решать задачи с величинами.	
3	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами.	
4	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи.	
5	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее.	
6	Деление на однозначное число.	1	Уметь выполнять деление	

			на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом.	формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений; формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.
7	Умножение вида 23×40 .	1	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника.	
8	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками.	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение.	
9	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
10	Умножение вида 23×40 . Составные задачи.	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи.	
11	Умножение на двузначное число.	1	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника.	
12	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1	Знать, как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять	

			верность равенства.	
13	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда.	
14	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять.	
15	Деление на двузначное число.	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника.	
16	Деление на двузначное число. Единицы времени. Решение задач.	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками.	
17	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины.	
18	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи.	
19	Деление на двузначное число.	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
20	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры.	
Повторение пройденного (4 часа)				
21	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.	Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
22	Повторение по теме	1	Уметь выполнять	

	«Умножение и деление в пределах 1000».		умножение и деление в пределах 1000.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого. Классификация объектов.
23	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	1	Уметь решать арифметические задачи.	
24	Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	1	Уметь выполнять построение геометрических фигур.	