


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

  
Г.В.Макарова  
Приказ № 24  
От « 01 » 09 2017г.

Рабочая программа  
учебного курса  
История  
6 класс

Составил:  
Разницин Виталий Станиславович

п.Светлогорск 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение, 2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рассчитана в соответствии с учебным планом ОУ в 6 классе на 34 учебных часа в год или 2 час в неделю в 3 и 4 учебных четвертях.

Рабочая программа содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения предмета;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы и средств обучения.

Актуальность состоит в том, что данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса автора А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в соответствие с примерной программой по истории России на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

#### **Основные цели курса:**

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценностно-смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и

умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Используемый учебник:

• Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

### Требования к уровню усвоения предмета

*В результате изучения истории ученик должен*

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Из них на контрольные работы
1	Введение.	1	
2	Раздел 1. Русь Древняя.	9	1
3	Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси.	9	1
4	Раздел 3. Русь Московская.	14	1
5	Итоговое повторение.	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

### Содержание тем учебного курса

**Введение. (1 ч)**

**Раздел 1. Русь Древняя. (9 ч)**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

#### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феодал; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.
- даты: 882-912; 912-945; 945-957; 957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

#### **Обучающийся должен уметь.**

- Соотносить даты с веком;
- Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
- Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

### **Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. (9 ч)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

#### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
- даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240; 1242;
- имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

#### **Обучающийся должен уметь.**

- определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
- показывать на исторической карте направление походов Батые, ливонских и немецких рыцарей;
- рассказывать об особенностях развития русских земель;
- оперировать терминами;
- объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

### **Раздел 3. Русь Московская. (14 ч)**

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика.

Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы.

Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

#### **Обучающийся должен знать.**

- понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
- даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389; 1462-1505; 1410; 1497; 1485; 1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;

- имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

**Обучающийся должен уметь.**

- называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
- давать краткую характеристику личностям;
- рассказывать об изменениях в управлении государства;
- называть предпосылки централизации страны;
- оперировать понятиями;
- показывать на карте направление походов Ивана IV ;
- соотносить с изученными событиями даты;
- характеризовать исторические источники.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
										план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Введение. История России – часть всемирной истории	1	Вводный урок	<p>Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p><b>Основные понятия:</b> историческое время, историческое пространство, исторический источник, лето-</p>		<p>Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона.</p> <p><b>Знать</b> хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю</p>		Введение, с. 4–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					пись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика						
2	<b>Русь Древняя (9 ч)</b>	Восточные славяне	1	Комбинированный урок	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление. <b>Основные понятия:</b> род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение	Великое переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерноморья	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления (вечевая организация). <b>Знать</b> происхождение названия «Русь»	Работа по группам	§ 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Соседи восточных славян	1	Урок-беседа	Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия. <b>Основные понятия:</b> колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань	Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства, иудаизма, ислама на территории нашей страны	Иметь представление об образе жизни соседних славянам народов и государств. <b>Уметь</b> раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей. <b>Знать</b> многонациональную основу древнерусской государственности		§ 2, вопросы и задания, с. 19		
4		Формирование Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация. <b>Основные понятия:</b> государство, дружина, князь, варяги, воевода	«Повесть временных лет» о начале Руси	<b>Знать</b> понятие государства. <b>Уметь</b> раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от проис-	Схема «Основные признаки государства»	§ 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<p>хождения правящей династии.  <b>Знать</b> этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства.  <b>Знать</b> о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве</p>				
5		Первые киевские князья	1	Урок-исследование	<p>Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги.  Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.  <b>Основные понятия:</b> погосты, полюдье, уроки, реформа</p>	Первые Рюриковичи: основание династии	<p><b>Знать</b> хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике</p>	Работа с документами	§ 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6		Владимир Святославич. Принятие христианства	1	Школьная лекция	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории. <b>Основные понятия:</b> монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри		<b>Знать</b> дату Крещения Руси. <b>Уметь</b> раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории		§ 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42		
7		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	2	Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.	Русь и Византия	<b>Знать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством. <b>Знать</b> особенности социально-экономического развития Руси. <b>Знать</b> пути формирования феодаль-	Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси»	§ 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					<p>Управление государством при Ярославе. Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве. <b>Основные понятия:</b> княжеские уобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p>		ной собственности на землю и ее формы					
8		Культура Древней Руси	1	Комбинированный урок	<p>Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность.</p>	Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские	Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян,	Работа с документами по группам	§ 7, вопросы и задания, с. 63			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры. <b>Основные понятия:</b> культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность	просветители	соседних народов и византийских культурных традиций. <b>Знать</b> о выдающихся достижениях древнерусской культуры				
9		Быт и нравы Древней Руси	1	Урок-исследование	Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело. <b>Основные понятия:</b> образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти		Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени		§ 8, вопросы и задания, с. 71; работа с документами и вопросы к документам, с. 72, подготовка к тесту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Русь Древняя»		<b>Знать</b> материал раздела «Русь Древняя», основные понятия	Тест			
11	<b>Политическая раздробленность на Руси (9 ч)</b>	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князя и бояре. Свободное и зависимое население. <b>Основные понятия:</b> политическая раздробленность, удел, эксплуатация	Международные связи Древней Руси. Княжеские убоицы	<b>Уметь</b> анализировать причины раздробленности Древнерусского государства. <b>Знать</b> события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей. <b>Уметь</b> характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. <b>Знать</b> систему государственного управления в период политической раздробленности	Работа с контурной картой	§ 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 83–84		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12 – 13		Главные политические центры Руси	2	Комбинированный урок	Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. <b>Основные понятия:</b> монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка	Географическое положение, хозяйство крупнейших русских земель в период раздробленности. Идея единства Русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	<b>Знать</b> о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностях управления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности	Исторический диктант	§ 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95, творческое задание: мини-сочинение «Путешествие по русским княжествам»		
14		Нашествие с Востока	1	Школьная лекция	Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.	Чингисхан и объединение монгольских племен	<b>Знать</b> причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь. <b>Уметь</b> показывать героический харак-	Работа с контурной картой	§ 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с докумен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. <b>Основные понятия:</b> найон, курултай		тер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси		тами и вопросы к документам, с. 105–106		
15		Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный урок	Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение. <b>Основные понятия:</b> рыцарский орден, крестовые походы, агрессия	Последняя волна крестовых походов. Ливонский орден	<b>Уметь</b> рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. <b>Знать</b> об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории. <b>Знать</b> основные даты сражений	План-схема «Невская битва». План-схема «Ледовое побоище»	§ 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами и вопросы к документам, с. 113–114		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<p><b>Уметь</b> раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Знать</b> основную канву этих событий</p>				
16		Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный урок	<p>Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык</p>		<p><b>Уметь</b> анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества.</p> <p><b>Уметь</b> пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси</p>	Схема «Система управления Золотой Ордой»	§ 14, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и вопросы к документам, с. 120		
17		Русь и Литва	1	Школьная лекция	Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особеннос-		Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско-	Работа с контурной картой	§ 15, вопросы и задания, с. 127; работа с		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					ти Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве. <b>Основные понятия:</b> католицизм		Литовского государства. <b>Уметь</b> раскрывать значение присоединения русских земель к Литве		контурной картой		
18		Культура русских земель XII–XIII вв.	1	Урок-исследование	Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. <b>Основные понятия:</b> культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм	Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы	Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности. <b>Знать</b> о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве	Таблица «Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества»	§ 16, вопросы и задания, с. 136; работа с документами и вопросы к документам, с. 136–138, творческое задание: мини-сочинение «О чем говорят берестяные грамоты», подготовка к тесту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»		<b>Знать</b> материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»	Тест			
20	<b>Русь Московская (14 ч)</b>	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Урок-беседа	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты.		<b>Уметь</b> раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. <b>Знать</b> о рациональной политике московских князей		§ 17, вопросы и задания, с. 146		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Причины возвышения Москвы. <b>Основные понятия:</b> вотчина, поместье, черносошные крестьяне						
21		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	1	Комбинированный урок	Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения. <b>Основные понятия:</b> удельные княжества, ярлык		Иметь представление о политической ситуации на Руси в данный период. <b>Знать</b> о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период		§ 18, вопросы и задания 1–2, с. 155		
22		Куликовская битва	1	Урок-исследование	Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом.		Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. <b>Знать</b> дату, ход сражения на Куликовом поле.	Карта-схема «Куликовская битва»	§ 18, вопросы и задания 3–5, с. 155; работа с документами и вопросы к документам,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. <b>Основные понятия:</b> национальное самосознание, тактика, маневр		<b>Уметь</b> раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа		с. 155–156		
23		Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.	1	Комбинированный урок	Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усабицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей		Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I. <b>Знать</b> два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны. <b>Знать</b> причины распада Золотой Орды, причины и этапы сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской	Работа с контурной картой	§ 19, вопросы и задания, с. 164; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 165		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					<b>Основные понятия:</b> диалект, уния, народность		битвы, ее значение				
24		Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества	2	Комбинированный урок	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Значение образования единого русского государства. <b>Основные понятия:</b> суверенитет, стояние на Угре	Василий III. Многонациональный состав населения страны	<b>Знать</b> событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторических процессов. <b>Уметь</b> анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства	Работа с контурной картой	§ 20, вопросы и задания, с. 173; работа с контурной картой		
25		Московское государство в конце XV –	1	Школьная лекция	Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством		Иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти		§ 21, вопросы и задания, с. 181; работа с документами и вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		начале XVI в.			<p>Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г.</p> <p><b>Основные понятия:</b> скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольный, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки</p>		<p><i>Знать</i> о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сфере.</p> <p><i>Знать</i> о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян</p>		к документам, с. 182		
26		Церковь и государство в конце XV–начале XVI в.	1	Школьная лекция	<p>Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне.</p>		Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь.	Схема «Москва – третий Рим»	§ 22, вопросы и задания, с. 191; работа с документами и вопросы к докумен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Разработка теории «Москва – третий Рим». <b>Основные понятия:</b> монастырь, ереси, стригольники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, дьяк		<b>Уметь</b> сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим»		там, с. 191–192		
27		Условия развития страны в XVI в.	1	Комбинированный урок	Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти		<b>Знать</b> экономические, политические и социальные условия развития страны в XVI в. <b>Уметь</b> анализировать предпосылки централизации страны. <b>Уметь</b> давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности	Исторический диктант	Работа с документами по группам, составление опорного конспекта		
28		Реформы Избранной рады. Становление сословно-	2	Школьная лекция. Комбинированный урок	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии.		Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов		§ 23, вопросы и задания, с. 200; работа с документами и вопросы к докумен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		представительной монархии			Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа. <b>Основные понятия:</b> Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы		государства с интересами населения. <b>Уметь</b> анализировать Судебник Ивана IV 1550 г. <b>Знать</b> значение первого Земского собора. <b>Знать</b> причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии		там, с. 200–201		
29		Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье.	Разгром Ливонского ордена. Ермак	Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. <b>Знать</b> основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны,	Работа с контурной картой	§ 24, вопросы и задания, с. 212; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 213		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Ливонская война. <b>Основные понятия:</b> засечная черта, ясак, острог		причины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств				
30		Опричнина	1	Урок-исследование	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики. <b>Основные понятия:</b> деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета»		<b>Знать</b> причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины		§ 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221		
31		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.	2	Комбинированный урок	Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.	«Домострой», «Задонщина», «Сказание о князьях Владимирских»	<b>Знать</b> о значении образования единого государства как факторе складывания национальной русской культуры. <b>Уметь</b> определять уровень развития		§ 26, вопросы и задания, с. 231; работа с документами и вопросы к документам, с. 231–232,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв. <b>Основные понятия:</b> полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия		культуры XIV–XVI вв. <b>Знать</b> достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы XIV–XVI вв. <b>Знать</b> дату начала российского книгопечатания и значение этого события		разработка творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.»		
32		Архитектура и живопись в XIV–XVI вв. Быт в XV–XVI вв.	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев. <b>Основные понятия:</b> шатровый стиль, иконостас, фреска, икона, юродивый Развитие городов. Изменения в городской жизни. Русская	Дионисий	Иметь представление о развитии русского каменного зодчества XIV–XVI вв., формировании национальной живописной школы. <b>Знать</b> о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописи Иметь представление об общих составляющих быта	Сообщения на тему «Шедевры русской культуры XIV–XVI вв.»	§ 27, вопросы и задания, с. 243; работа с документами и вопросы к документам, с. 244–245 § 28, вопросы и задания, с. 255;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					изба. Особенности русского костюма и русской трапезы. <b>Основные понятия:</b> административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник		русского человека в XIV–XVI вв., о сословных особенностях и имущественном различии городского и сельского жителя. <b>Знать</b> структуру русских городов. <b>Уметь</b> описать русскую избу. <b>Знать</b> особенности русского костюма и русской трапезы		подготовка к тесту		
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Русь Московская»		<b>Знать</b> материал раздела «Русь Московская»	Защита творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.» Тест	Подготовка к итоговой контрольной работе		
34	<b>Итого все занятия (1 ч)</b>	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»		<b>Знать</b> основные вопросы курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	Итоговая контрольная работа			

## Контроль уровня обученности

### Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

### Оценка «3»

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### Оценка «2»

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий

## Контрольная работа № 1

### по теме «Русь Древняя».

#### 1 вариант.

##### 1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 988 г. -	А) правление князя Ярослава Мудрого;
2. 912 – 945 г. г. -	Б) смерть Рюрика;
3. 1019 – 1054 г.г. -	В) правление князя Игоря в Киеве;
4. 879 г. -	Г) крещение Руси;
	Д) правление князя Олега в Киеве.

##### 2. Дайте определение следующим понятиям: полюдьё; вотчина; житие.

### 3. Теоретические вопросы.

1. На «5»: деятельность кого из первых русских князей внесла наибольший вклад в укрепление государства?
2. На «4»: когда появились славяне в Восточной Европе? С какими народами и племенами они там встретились?
3. На «3»: в чём вы видите положительное значение принятия христианства на Руси.

### 2 вариант.

#### 1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 882 – 912 г.г. -А)	крещение Руси;
2. 945 – 957 г.г. -Б)	смерть князя Святослава;
3. 988 г. - В)	правление князя Олега в Киеве;
4. 944 г. - Г)	поход Игоря на Византию;
	Д) правление княгини Ольги.

2. Дайте определение следующим понятиям: погосты; смерд; патриотизм.

### 3. Теоретические вопросы.

4. На «5»: какие изменения произошли в славянском обществе к X – XI в.в. по сравнению с VI – VIII в.в.?
5. На «4»: почему Владимир Святославович и его окружение из многих религий выбрали православие?
6. На «3»: почему русские князья ещё до принятия христианства стремились в Византию.

## Контрольная работа № 2

### по теме «Политическая раздробленность на Руси»

#### Вариант 1.

#### 1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 1097 г. - А)	битва на реке Калке;
2. 1219 – 1222 г.г. -Б)	княжение Александра Невского во Владимире;
3. 31 мая 1223 г. - В)	княжеский съезд в Любече;
4. 1252 – 1263 г.г. -Г)	завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;
	Д) Ледовое побоище.

2. дайте определение понятиям: удел, баскаки, вече.

#### 3. Выполните тест.

3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

- А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;
- Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;
- В) княжествами маленьких размеров было легче управлять;
- Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;
- Д) города, достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

3.2 Что такое «боярская дума»:

- А) судебный орган при князе;
- Б) так назывался правительственный орган в Новгороде;
- В) совещательный орган при князе.

3.3 В XII – XIII в.в. политический центр Северо –Восточной Руси находился в городе :

- А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире.

3.4 Вставьте наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский \_\_\_\_\_ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (Союз, орден, клан, отряд, класс?)

#### 4. Теоретические вопросы.

1. На «5»: охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
2. На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?
3. На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

#### Вариант 2.

##### 1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 15 июля 1240 г.	А) битва на реке Калке;
-	
2. 1236 – 1242 г.г.	Б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово – Суздальской земле);
-	
3. 1125 – 1157 г.г.	В) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почётное имя – титул – Чингисхан;
-	
4. 1206 г. -	Г) Невская битва; Д) Батыево нашествие.

2. дайте определение понятиям: улус, владычество; ярлык, республика.

##### 3. Выполните тест.

3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

3.2. Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
  - Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений;
  - В) ослаблением Руси;
  - Г) ростом силы и могущества литовских феодалов;
  - Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества
- (обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

3.3. Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

- А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович;

3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде:

- А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр.

#### **4. Теоретические вопросы.**

1. На «5»:каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории? .
2. На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города.
3. На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности.

### **Контрольная работа № 3**

#### **по теме «Русь Московская».**

##### **Вариант 1.**

##### **1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель:**

- А) удачное географическое положение; Б) умелая политика московских князей;
- В) союз Москвы и Новгорода; Г) поддержка церкви.

##### **2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:**

- А) выступить против, так как, появилась конкуренция в производстве и реализации;
- Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе;
- В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах?

##### **3. Главным соперником был:**

- А) Новгород; Б) Киев; В) Тверь.

##### **4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита?**

- А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;

Б) ничего не предпринимал; В) совместно с ордынцами подавил восстание.

**5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:**

А) при Василии Тёмном; Б) при Иване III; В) при Василии Шемяке.

**6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:**

А) в окончании ордынского ига;

Б) в моральном успехе победы;

В) в значительном разгроме главных сил Орды.

**7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV века?**

А) борьба за ханский ярлык;

Б) не сложился порядок престолонаследия;

В) захват новых земель.

**8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.:**

А) на губернии; Б) губернии и уезды; В) уезды.

**9. Свод законов 1497 года:**

А) запретил крестьянам уходить от своих господ;

Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;

В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.

**10. Дворяне до XVI века – это:**

А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;

Б) представители служилого сословия;

В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.

**Вариант № 2.**

**1. Что такое «местничество»:**

А) особый порядок назначения на должность; Б) удельная власть князя; В) власть общин.

**2. Первая ересь на Руси называлась:**

А) стригольничество; Б) нестяжательство; В) иосифляне.

**3. Теория «Москва – Третий Рим» означала:**

А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом;

Б) что церковная власть выше светской;



В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви

**4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора:**

А) унификация церковных обрядов;

Б) введение патриаршества на Руси;

В) принятие решения о церковной реформе.

**5. Расставьте события в хронологической последовательности:**

А) Венчание на царство Ивана IV;

Б) Принятие царского Судебника;

В) Учреждение опричнины.

Г) Взятие Казани.

Д. Начало боярского правления.

Е) Окончание Ливонской войны.

Ж) Стоглавый собор.

З) Начало деятельности Избранной рады.

**6. Опричнина привела к тому, что:**

А) государственная экономика укрепилась;

Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне;

В) страна пришла к запустению и разрухе.

**7. результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры:**

А) была дана некоторая свобода крестьянам;

Б) запустевшие земли были розданы крестьянам;

В) было усилено крепостное право.

**8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была:**

А) раннефеодальная монархия;

Б) абсолютная монархия;

В) конституционная монархия.

**9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля:**

А) Алоиз Фрязин; Б) Аристотель Фиораванти; В) Фёдор Грек; Г) Максим Грек.

**10. Кто написал «Троицу»:**

А) Дионисий; Б) Феофана Грек В) Андрей Рублёв.

## Итоговая контрольная работа № 4

по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века».

### Вариант 1.

**1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях**

А) кривичей; Б) полян; В) древлян; Г) северян.

**2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а)**

А) Ярослав; Б) Олег; В) Ольга; Г) Владимир.

**3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является:**

А) «Слово о законе и благодати»; Б) «Слово о полку Игореве»;

В) «Повесть временных лет»; Г) «Чтение о житии и погублении».

**4. Феодалная раздробленность возникла потому что...**

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) князья ненавидели друг друга;

Г) княжеством маленького размера было легче управлять;

Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**5. «Слово о полку Игореве» было написано:**

А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;

В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

**6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:**

А) их многочисленностью;

Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;

В) стремлением их знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;

Г) хорошо поставленной разведкой;

Д) применением военных машин;

Е) феодалной раздробленностью стран, на которые они нападали.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**7. Русь в XIII – XV веках была:**

- А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;
- В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов.

**8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:**

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- Б) зарождением и развитием феодальных отношений;
- В) ростом силы и могущества литовских феодалов;
- Г) ослаблением Руси;
- Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

**9. Основателем Московского княжества был:**

- А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;
- В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

**10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:**

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

**11. Усиление боярской думы привело:**

- А) к усилению централизованного государства;
- Б) ослаблению власти Великого князя;
- В) усилению позиций церкви;
- Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;
- Д) ограничению власти Великого князя;
- Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**12. Расположите в хронологической последовательности:**

1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор; 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

**13. Опричнина возникла в результате:**

- А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;

- Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;
- В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;
- Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;
- Д) стремления царя пресечь боярские заговоры.

**14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?**

- А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

**15. Первым русским царём был:**

- А) Иван III; Б) Василий III; В) Иван IV; Г) Михаил Романов.

**Вариант 2.**

**1. Основателем древнерусского государства летописи называют**

- А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.

**2. Древнерусское государство с центром в Киеве было:**

- А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным;

- В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим

**3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:**

- А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.

**4. Соотнесите правителей и территорию:**

**ПРАВИТЕЛЬ**

1. Ярослав Осмысл,
2. Даниил Галицкий,
3. Юрий Долгорукий,
4. Андрей Боголюбский,
5. Всеволод Большое Гнездо.

**ТЕРРИТОРИЯ**

- А) Галицко – Волынское княжество;
- Б) Владимиро – Суздальское княжество.

**5. О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:**

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;

- Б) широкая переписка горожан;

- В) массовая грамотность населения;

- Г) открытие школ в городах;

- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

**6. Битва на Калке произошла:**

- А) до первого крестового похода в Европе;

Б) после гуситских войн в Чехии;

В) после принятия христианства на Руси;

Г) после правления Владимира Мономаха.

**7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

1) Битва на Чудском озере; 2) Битва на Калке; 3) Вшествие Батые; 4) Невская битва; 5) Битва на реке Воже; 6) строительство каменного Кремля в Москве; 7) княжение Ивана Калиты.

**8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:**

А) падению ордынского ига; Б) объединению русских земель;

В) разгрому главных сил Орды; Г) распаду Орды.

**9. В феодальной войне XV века борьба велась:**

А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;

Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;

В) власть на московском престоле;

Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

**10. Ордынское владычество было свергнуто:**

А) до Великих географических открытий;

Б) во время Столетней войны;

В) после завоевания Бабура в Индии;

Г) во время правления во Франции Людовика XI.

**11. Земля передавалась дворянам:**

А) в награду за верную службу;

Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;

В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.

Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

**12. Волжский водный путь в XVI веке приобрёл большое значение, потому что:**

А) к России были присоединены большие территории и Волга стала внутренней рекой;

Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;

В) он соединил Северо-Восточную Русь со странами Востока;

Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;

Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны.

(обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).

**13. Выберите наиболее точную формулировку:**

А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.

Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско;

В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;

Г) личная охрана Ивана IV;

Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.

**14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?**

А) 1533- 1584; б) 1533 – 1538; В) 1549 – 1560; Г) 1558 – 1583.

**15. Соборное уложение 1649 года сыграло решающую роль в следующем:**

А) становлении просвещённого абсолютизма;

Б) закреплении крестьян;

В) установлении сословно – представительной системы;

Г) замене приказов коллегиями.

**Литература и средства обучения**

**Для обучающихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

**Для учителя:**

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .

2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.

3. Рабочие программы по истории 5-11 классы. М., «Просвещение» 2008 г.

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.

5. Н.Ю. Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.

6. Таблицы «История России».

7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

8. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.

9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.

10. Атлас: История России: IX-XVI вв.с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.

### Дополнительная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей. - М., 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
5. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
6. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
10. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
15. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г., авторской программы Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». - М.: Изд. «Просвещение», 2007, базисного плана 2004г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Всемирной истории (истории Средних веков) в 6 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в новой истории мира.

Курс истории средних веков является составной частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутрипредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей древнего мира и новой историей, историей России.

## **Программа включает учебно-методический комплект:**

Учебник: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2008 г.

### **Основные цели курса:**

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Средневековья оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Основными образовательными задачами курса являются:**

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

### **Основными принципами данного курса являются:**

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Средневековья;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;
- сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;
- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;
- ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

### **Основные умения учащихся:**

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- умения соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических



источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (основные понятия, знания, умения, навыки и т.д.)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Введение – 1 час</b>								
1.	Что изучает история Средних веков	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: «Средние века». Место истории Средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. ЗУН: Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока	Учебник с. 6-10		
<b>Становление средневековой Европы – 5 часов</b>								
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Комбинированный	Основные понятия: Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев. ЗУН: Выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Сравнивать богов древних греков и богов германцев	§ 1		
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Комбинированный	Основные понятия: Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. ЗУН: Выявлять отличия власти короля от власти вождя.	Сравнить власть короля и власть вождя	§ 2		
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Комбинированный	Основные понятия: Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. ЗУН: Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	В чем причины распада империи Карла Великого в период феодалной раздробленности	§ 3		
5.	Западная Европа в IX – XI веках	1	Комбинированный	Основные понятия: Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. ЗУН: Указывать на карте завоеванные норманнами земли. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему	§ 4		
6.	Культура Западной Европы в раннее	1	Урок применения знаний (практикум)	Основные понятия: Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Чем обучение в монастырской школе отличалось от	§ 5		

	Средневековье			ЗУН: Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	обучения в современной школе			
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 3 часа</b>								
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. ЗУН: Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого)	§ 6		
8.	Культура Византии	1	Комбинированный	Основные понятия: Культура Византии. ЗУН: Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	Составлять описание произведений искусства	§ 7		
9.	Образование славянских государств	1	Урок применения знаний (практикум)	Основные понятия: Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. ЗУН: Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	§ 8		
<b>Арабы в VI-XI вв. – 2 часа</b>								
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Комбинированный	Основные понятия: Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов. Взаимоотношения между арабами и завоеванными народами. ЗУН: Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата. Соотносить исторические события с датой.	Установить взаимосвязь природных условий Аравии и занятий населения. Подготовить сообщение о развитии образования, науки, литературы	§ 9		
11.	Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Образование, литература, искусство, медицина. ЗУН: Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.	Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)	§ 10		
<b>Феодалы и крестьяне – 2 часа</b>								
12.	В рыцарском замке	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. ЗУН: Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка	Составить рассказ «День феодала»	§ 11		

				рыцаря.				
13.	Средневековая деревня и её обитатели	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община. ЗУН: Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна зависимого крестьянина	§ 12		
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 3 часа</b>								
14.	Формирование средневековых городов	1	Комбинированный	Основные понятия: Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. ЗУН: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Описывать облик средневекового города.	Описать средневековый город, сравнить город-коммуны и город-республику	§ 13		
15.	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Основные понятия: Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. Организация ремесленного производства в средневековом городе. Развитие денежного дела и важнейшие пути и центры европейской торговли. ЗУН: Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века. Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века.	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное). Знать значение возникновения ремесла и торговли для развития средневековых городов	§ 14		
<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы – 3 часа</b>								
16.	Могущество папской власти	1	Комбинированный	Основные понятия: Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церкви. Источники богатства церкви. ЗУН: Рассказывать об источниках могущества католической церкви.	Работать с историческими источниками	§ 15		
17.	Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Основные понятия: Ереси и преследование еретиков. ЗУН: Выявлять различия католической и православной церквей.	Давать характеристику историческим событиям	§ 15		
18.	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Основные понятия: Крестовые походы феодалов и их последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. ЗУН: Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев	§ 16		

				крестоносцев.				
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. – 6 часов</b>								
19.	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный	Основные понятия: Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты. ЗУН: Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства во Франции	§ 17		
20.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Основные понятия: Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. ЗУН: Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии	§ 18		
21.	Столетняя война	1	Комбинированный	Основные понятия: Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. ЗУН: Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	Установить последовательность и длительность Столетней войны	§ 19		
22.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Комбинированный	Основные понятия: Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. ЗУН: Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции	§ 20		
23.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии	1	Комбинированный	Основные понятия: Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. ЗУН: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Англии и Франции	§ 21		
24.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Комбинированный	Основные понятия: Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. ЗУН: Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств:	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес	§ 22		

				Испания и Португалия.			
<b>Германия и Италия в XII-XV вв. – 2 часа</b>							
25.	Усиление власти князей в Германии	1	Комбинированный	Основные понятия: Германские государства в XII-XV вв. ЗУН: Уметь анализировать изученный материал, выделять общее и особенное.	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства	§ 23	
26.	Расцвет итальянских городов	1	Комбинированный	Основные понятия: Расцвет римских городов. ЗУН: Уметь анализировать изученный материал.	Почему в Италии не возникло централизованного государства	§ 24	
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. – 2 часа</b>							
27.	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения. ЗУН: Объяснять понятие национализма в гуситском движении. Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения.	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки	§ 25	
28.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. ЗУН: Уметь анализировать исторические факты и события.	Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя	§ 26	
<b>Культура Западной Европы в XI-XV вв. – 4 часа</b>							
29.	Образование и философия	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. ЗУН: Уметь работать с историческими источниками. Давать оценку отдельным явлениям культуры.	Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения	§ 27	
30.	Средневековое искусство	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись. ЗУН: Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.	Знать значение новых исторических понятий	§ 28	
31.	Культура раннего Возрождения	1	Урок применения знаний и	Основные понятия: Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего	Почему это время называется	§ 29	

	Италии		формирования умений	Возрождения. ЗУН: Уметь работать с различными источниками информации.	Возрождением			
32.	Научные открытия и изобретения	1	Урок применения знаний и формирования умений	Основные понятия: Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанья. ЗУН: Уметь работать с различными источниками информации.	Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия	§ 30		
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. – 4 часа</b>								
33.	Средневековый Китай	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Китай в IV-VII вв. борьба с кочевниками. Всекитайская империя: особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая значимость. ЗУН: Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости.	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры	§ 31		
34.	Индия. Государство и культура	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы. ЗУН: Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман. Значение индийской культуры.	Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру	§ 32		
35.	Государства и народы доколумбовой Америки	1	Комбинированный	Основные понятия: Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость. ЗУН: Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение.	Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков	§ 33		

				Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.				
36.	Африка	1	Комбинированный	Основные понятия: Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, воины и правительницы Африки. ЗУН: Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном устройстве Африки.	Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока	Подготовка к тестированию		
<b>Повторение – 1 час</b>								
37.	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	Повторительный-обобщающий урок	ЗУН: Систематизировать и обобщить материал по изученному историческому периоду Уметь работать с тестовыми заданиями	Выполнение тестов			
38.	Резервный урок	1						

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- называть хронологические рамки средневековья;
- называть имена наиболее известных правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века;
- показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира;
- описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока;
- составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов; предметов быта; произведений искусства;
- называть характерные, существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых); представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

#### I. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование составлено на 38 часов (2 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Тема
1.	Введение
2.	Становление Средневековой Европы
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
4.	Арабы в VI-XI веках
5.	Феодалы и крестьяне
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе
7.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв.



9.	Германия и Италия в XII-XV вв.
10.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.
11.	Культура Западной Европы в XI-XV вв.
12.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
13.	Повторение
14.	Резервные уроки
15.	Итого:

## II. Поурочное планирование

### III. Список основной и дополнительной литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2008 г.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. - М.: ВАКО, 2007.
3. Брандт М.Ю. История средних веков. Тесты. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005.
4. Годер Г.И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.
5. Давыдов О.В. Задания и тесты по истории средних веков – М.: Экзамен, 2006.
6. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001.
8. История Средних веков. 6 класс: поурочные планы к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского./ авт.-составитель Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс./ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
10. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6 класс: Метод. пособие: В 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
11. Степанько С.Н. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Тесты по истории Средних веков: 6 класс./ Ю.И.Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
13. Хрестоматия по истории средних веков. 6 класс. В 2-х частях./ Сост. М.Ю.Брандт. – М.: Изд-во РИНО, 1998.