

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск



Г.В.Макарова

Приказ № 24

от 01 » 09 2017г.

Рабочая программа  
учебного курса  
История  
7 класс

Составил: Разницин Виталий Станиславович

п.Светлогорск 2017.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- в соответствии с [Законом](#) Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История Нового времени 1500-1800гг:*

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2013;
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

*История России:*

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2013год;
- История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
  - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

## **3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, **в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## 5. Содержание тем учебного курса

### Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

### Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### **Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (9 часов)**

Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривластной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

### **Раздел 2. Русь удельная в XII –XIII в. (9 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

### **Раздел 3. Московская Русь (XV – XVI вв.) (19 часов)**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Итоговое повторение.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### ***Раздел I. Древняя и средневековая Русь***

#### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.



- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в.» Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

## ***Раздел II. Россия в Новое время***

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина, в учебнике «История России XIX в» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- Учебник «История России с конца XVI- VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России с конца XVI- VIII в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России с конца XVI- VIII в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.
- Учебник «История России XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XIX в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XIX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

## ***Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)***

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Россия в Новейшее время последовательно отражено в учебнике «История России XX в.» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в Новейшее время составляют:

- Учебник «История России XX в.» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XX в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в Новейшее время.

## БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2011.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2011.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

#### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—Увв. Падение Западной Римской империи.

#### **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов**

##### **по истории Древнего мира**

##### ***Интернет - ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http:// www.rusedu.ru/subcat 32. html](http://www.rusedu.ru/subcat 32. html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http:// school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: <http://www.mhk.spb.ru/>

### **Электронные ресурсы**

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.

## **Список литературы для учителя**

### **Основная литература**

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стра-тановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### **Тематическая литература**

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. *Геродот.* История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых/ Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки/ К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция/ П. Микель. — М, 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

### **Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:  
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:  
<http://www.tertullian.org/manuscripts/apologeticum/manuscripts/apologeticum.htm>
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

### **Список литературы для учителя** **Основная литература**

1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. *Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.*
7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

### **Тематическая литература**

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. *Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.*
5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

## **РАЗДЕЛЫ III-IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **Учебно-методический комплект**

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

### **Электронные издания**

- *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
- *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

### **Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**

#### *Великие географические открытия:*

1. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. *Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. *Хаггард Р.* Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

#### *Возрождение:*

1. *Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

*Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:*

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя / А. Дюма. — М., 2001.

2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV / Г. Манн. — М., 2003.

3. *Цвейг С.* Мария Стюарт / С. Цвейг. — М., 2008.

*Первые революции Нового времени. Международные отношения:*

1. *Павлова Т. А.* Кромвель / Т. А. Павлова. — М., 1980.

2. *Шедивы Я.* Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

## **РАЗДЕЛ V. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

### **Учебно-методический комплект по Новейшей истории**

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «Новейшая история».
- *Сороко-Цюпа О. С.* Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2011.
- *Сороко-Цюпа А. О.* Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: метод. рекомендации для 9 кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2009.
- *Сороко-Цюпа А. О.* Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2010.

### **Перечень рекомендуемой литературы для учителя**

1. *Ватлин А. Ю.* Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2002.
2. *Волков Ф. Д.* Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны / Волков Ф. Д. // Взлёт и падение Сталина. - М., 1992.
3. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е. Я. Трояновская. — М., 1990.
4. *Истягин Л. Г.* Политический портрет Г. Коля / Л. Г. Истягин. — М., 1995.
5. *Кузьмин И. Н.* Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. - М., 1996.
6. *Куманёв Г. А.* Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. / Г. А. Куманёв. — М., 2000.
7. Латинская Америка в XX веке. — М., 2002.
8. *Мельников Д. Е.* Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. — М., 1988.
9. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.
10. *Наринский М. М.* Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939—1941 гг. // Война и политика 1939—1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна. - М., 2001.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)</b>									
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П.1, р.т
2	Смута	Урок освоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2, р.т

					<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Окончание смутного времени	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3 р.т.



						<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)</b>									
4	Новые явления в экономике	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4 р.т
5	Оформление сословного строя	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П.5 ;р.т

					<p>казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	иллюстративный		
6	Политическое развитие страны	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.6, р.т

					<p>источника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	контроля		
7	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.7 р.т

					<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
8	Народные движения	Урок освоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.г

**Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)**

9	Внешняя политика	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9; р.т
10 - 11	Образование и культура в XVIIв.	Комбинированный урок	2		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 10; р.т

						<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
12	Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: изречения <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	П.11; р.т
13	Повторительно-	Обобщ	1			<b>Предметные:</b>	контроля	Тесты,	Повт.

	обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»	ение и систематизация знаний			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		карта, рабочие тетради	Гл.1 и 2
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)</b>								
14	Предпосылки петровских преобразований	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 12, р.т

					<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
15	Пётр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 13; р.т



					<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
16	Северная война.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 14; р.т

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
17	Реформы Петра I.	Урок изучения нового материала	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.15; р.т
18	Экономика России в первой четверти XVIII	Комбинированная	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины:	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 16; р.т

	века	нный урок			<p>протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
19	Социальные движения первой четв. XVIIIвека	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.17; р.т

					<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
20 - 21	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	Комбинированные	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.18-19; р.т

						и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»	Обобщение и систематизация знаний	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Повт.
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.</b>									
23 - 24	Дворцовые перевороты	Урок изучения нового материала	2			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20-21; р.т

					<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
25	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

						Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
26	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т
27	Повторительно-	Обобщ	1			<b><u>Предметные:</u></b>	Контроля	Учебник,	П. 23;

	обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	ение и систематизация знаний				<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		рабочие тетради, карта	р.т
<b>Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.</b>									
28	Внутренняя политика Екатерины II	Изучение нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т



					<p>правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
29	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т

30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Комбинированный	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 26, ;р.т
31 - 32	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	2			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 27-28, Р.Т

					<p>новые границы Российской империи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
33	<p>Российская империя в конце XVIII в.          Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	<p>П. 29, р.т</p>

					помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
34	Наука и образование.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	П.30, р.т.

						в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
35 - 36	Художественная культура	Комбинированный	2			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства.  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Объяснительно-иллюстративный	Презентация	П.31-32, р.т.
37	Быт и обычаи	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 33, р.т

					<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, рабочие тетради, карта, тесты	Повт.
39	Итоговое повторение и	Компле	2		<b>Предметные:</b>	Контроля	Тесты,	Повт.

- 40	обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	кское применение знаний и умений				<p><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России  <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		презентация	
---------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	-------------	--

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)**

**Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)**

41	От Средневековья к Новому времени	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Новое время  <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Введение
----	-----------------------------------	----------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	----------

						<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
42	Великие географические открытия	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1-2
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3



					<p>необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	но-иллюстративный		
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4

					<p>проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5-6

46	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради, учебники	П.7.
47	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8-9

		материала			<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	но-иллюстративный		
48	Возрождение новой европейской науки	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 10

						<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Усвоение новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11

50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 12
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	П. 13

						<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	П. 14
53	Мир в начале Новой истории	Систематизация	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> давать определения понятий,</p>	Контроля	Тесты.	Повт.

		ия и обобщение знаний			<p><i>изученных в разделе.</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>									
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	П. 15	



						помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
55	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебники, документы, презентация	П.16-17
56	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения	1			<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, карта	П. 18-19

		нового материала			вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	объяснительно-иллюстративный		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Контроля	Учебник, карта, тесты	Повт.

						<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
58	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 20-21
59	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся давать определения понятиям:</i></p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 22

		нный урок			<p>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
60	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23

						<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 24
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 25

					<p>связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
63	Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 26

						<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
64	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 27.
65 - 66	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 28-30

					<p>особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ный		
67 - 68	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплексного применения знаний и умений			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	контроля	Тесты.	Повт.



					<p>эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			
69 - 70	РЕЗЕРВ		2					
ИТОГО		70 часов						