

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24 От «01» 09 2020г.

**Рабочая программа
по ИСТОРИИ
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель истории и обществознания Разницын Виталий
Станиславович

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить

согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— многонациональному Русскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета

"История России. Всеобщая история" в учебном плане На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 ч., «Новая история» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание учебного предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (28ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 5 ч) .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская

война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

II. ТЕМА ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально- экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем

и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс

Россия в XVI в.(20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.(20ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты 7 класс

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины 7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.

Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники 7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги.

Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой».

Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты».

Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии 7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактическая
1	Введение	1 час		
1.1	Что изучает история нового времени	1	4-9.09	
2	Тема I: Европа и мир в начале нового времени	(15 ч)		
2.1	Эпоха Великих географических открытий	1	4-9.09	
2.2	Абсолютизм в Европе	1	11- 16.09	
2.3	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв	1	11- 16.09	
2.4	Европейское общество в раннее новое время	1	18 – 23.09	
2.5	Философия гуманизма	1	18 – 23.09	
2.6	Живопись Высокого Возрождения	1	25 – 30.09	
2.7	Зарождение европейской науки	1	25 – 30.09	
2.8	Начало Реформации в Европе	1	2 – 7.10	
2.9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	2 – 7.10	
2.10	Англия в XVI веке	1	16 – 21.10	
2.11	Франция в XVI-первой половине XVII в	1	16 – 21.10	
2.12	Нидерландская революция.	1	23 – 28.10	
2.13	Великая английская революция	1	23 – 28.10	
2.14	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	30 – 4.11	
2.15	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	1	30 – 4.11	
3	Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований	(7 ч)		
3.1	Век просвещения. Культура эпохи просвещения	1	6 – 11.11	
3.2	Промышленный переворот в Англии.	1	6 – 11.11	
3.3	Английские колонии в Северной Америке.	1	13 – 18.11	
3.4	Война за независимость. Образование США	1	13 – 18.11	
3.5	Начало Великой Французской революции.	1	20 – 21.11	
3.6	Великая Французская революция	1	27 – 2.12	

3.7	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	1	27 – 2.12	
4	Тема III: Традиционные общества в раннее новое время	(5ч.)		
4.1	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	4 – 9.12	
4.2	Государства Востока: начало европейской колонизации	1	4 – 9.12	
4.3	Повторение темы: Традиционные общества раннее новое время	1	11 – 16.12	
4.4	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	1	11 – 16.12	
4.5	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории.	1	18 – 23.12	
	История России	(40 часов)		
5	Тема 1. Россия в XVI веке	(20ч.)		
5.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	18 – 23.12	
5.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	25 – 30.12	
5.3	Формирование единых государств в Европе и России	1	25 – 30.12	
5.4	Российское государство в первой трети XVI в	1	9 – 13.01	
5.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	15 – 20.01	
5.6	Начало правления Ивана IV	1	15 – 20.01	
5.7	Реформы Избранной Рады	1	22 – 27.01	
5.8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	22 – 27.01	
5.9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	29 – 3.02	
5.10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	29 – 3.02	
5.11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	5 – 10.02	
5.12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	5 – 10.02	
5.13	Народы России во второй половине XVI в.	1	12 – 17.02	
5.14	«Опричнина»	1	12 – 17.02	
5.15	Итоги царствования Ивана IV	1	19 – 20.02	
5.16	Россия в конце XVI в.	1	26 – 3.03	
5.17	Церковь и государство в XVI в.	1	26 – 3.03	
5.18	Культура и народов России в XVI в.	1	5 – 10.03	
5.19	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	5 – 10.03	

	«Россия в XVI в.»			
5.20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	12 – 17.03	
6	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	(20ч)		
6.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв	1	12 – 17.03	
6.2	Смута в Российском государстве: причины, начало	1	19 – 24.03	
6.3	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	19 – 24.03	
6.4	Окончание Смутного времени	1	26 – 31.03	
6.5	Экономическое развитие России в XVIIв.	1	2 – 7.04	
6.6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	2 – 7.04	
6.7	Изменения в социальной структуре российского общества	1	16 – 21.04	
6.8	Народные движения в XVII в.	1	16 – 21.04	
6.9	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	23- 28.04	
6.10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	23- 28.04	
6.11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	30 – 5.05	
6.12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	30 – 5.05	
6.13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	7 – 12.05	
6.14	Культура народов России в XVII в	1	7 – 12.05	
6.15	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека вXVII в	1	14 – 19.05	
6.16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	14 – 19.05	
6.17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в	1	21 – 26.05	
6.18	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI II в.»	1	21 – 26.05	
6.19	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	28 – 30.05	
6.20	Защищаем проекты	1	28 – 30.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу - Новая история 1500-1800 гг. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2009 - История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .

Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2009
Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран. Р

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

Г) усиление власти церкви

3. Установите правильное соответствие между автором и произведением:

Автор	Произведение
1) Франсуа Рабле	А) «Ромео и Джульетта»
2) Томас Мор	Б) «Похвала глупости»
3) Эразм Роттердамский	В) «Остров Утопия»
	Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

4. Укажите недостающий элемент в предложении:

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя _____.

Выберите один правильный ответ:

4. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

А) взгляд на античную культуру как образец искусства

Б) использование канонов средневекового искусства

В) отказ от изображения линейной перспективы

Г) нереальность изображения персонажей

6. В XVI в. Искусство Возрождения получило распространение в северных странах Европы:

А) Германии и Голландии

В) Испании и Швеции

Б) Голландии и Испании

Г) Швеции и Германии

Выберите несколько вариантов ответа:

7. Черты искусства эпохи Возрождения:

А) внимание к личности человека

Б) отказ от удовольствия земной жизни

В) значительная связь со средневековой живописью

Г) использование достижений античной культуры

Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

8. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - _____.

Выберите один правильный ответ:

9. Бурное развитие естественных наук в Европе происходит в:

А) IX – XI в.в.

Б) XII – XIII в.в.

В) XIII – XIV в.в.

Г) XVI – XVII в.в.

10. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал :

А) Эразм Роттердамский

В) Христофор Колумб

Б) Николай Коперник

Г) Исаак Ньютон

11. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя учёного, который, наблюдая небо в телескоп, открыл, что на Луне существуют равнины и горы и вокруг Юпитера вращаются четыре спутника - _____.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация.

1 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать

1) влияние идей гуманизма

2) Великие географические открытия

3) развитие мировой торговли

4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

2. Родиной Реформации считается

1) Италия

2) Германия

3) Испания

4) Франция

3. Лидером Реформации в Швейцарии стал

1) Мартин Лютер

2) Жан Кальвин

- 3) Игнатий Лойола
 4) Иоганн Тецель
4. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?
- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
 - 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
 - 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них
 - 4) добрые дела человек должен совершать не для спасения своей души, а для всего человечества
5. Крестьянская война в Германии проходила в
- 1) 1524-1525 гг.
 - 2) 1517-1520 гг.
 - 3) 1520-1521 гг.
 - 4) 1521-1522 гг.
6. Какое из перечисленных положений **не** относится к основным идеям Жана Кальвина?
- 1) человек свободен в выборе своего жизненного пути
 - 2) судьба человека заранее предопределена Богом
 - 3) человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы
 - 4) человек должен быть тружеником
7. Установите соответствие между вероучением, орденом и их основателями.
- Вероучение, орден
- А) кальвинизм
 - Б) лютеранство
 - В) орден иезуитов
- Основатели
- 1) Мартин Лютер
 - 2) Игнатий Лойола
 - 3) Жан Кальвин
8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.
 Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

2 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать
- 1) кризис морали внутри Католической церкви
 - 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной
 - 3) расширение контактов с Новым Светом
 - 4) развитие мануфактурного производства
2. Особое недоверие к Католической церкви вызывалось
- 1) стремлением монахов вести уединенный образ жизни
 - 2) массовой продажей индульгенций
 - 3) усилением имущественного расслоения в обществе
 - 4) распространением христианского учения в Новом Свете
3. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены
- 1) Жаном Кальвином
 - 2) Мартином Лютером
 - 3) Игнатием Лойолой
 - 4) Иоганном Тецелем
4. К основным идеям Мартина Лютера **не** относится
- 1) человек спасается только верой
 - 2) вера обретается только через милость Бога
 - 3) только Священное Писание является авторитетом в делах веры
 - 4) без священника человек не в состоянии постичь Священное Писание
5. Религиозный мир в Аугсбурге был заключен в
- 1) 1517 г.
 - 2) 1520 г.
 - 3) 1555 г.
 - 4) 1557 г.
6. Главное предопределение человека на земле по идее Кальвина

- 1) успех в земных делах — знак спасения души человека
 - 2) служение Богу возможно только через отречение от мира
 - 3) для спасения души достаточно лишь искренней пассивной веры в Бога
 - 4) человек должен слепо верить слову священника
7. Установите соответствие между религиозным учением, орденом и страной, где они зародились.

Учение

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Страна

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Швейцария

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Борьба Католической церкви с протестантизмом — это _____.

Ответы на тест по истории Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Контрреформация

1 вариант

1-1

2-2

3-2

4-3

5-1

6-3

7-312

8-реформация

2 вариант

1-1

2-2

3-2

4-4

5-3

6-1

7-312

8-контрреформация

Контрольный тест по теме «Английская революция середины XVII в.»

1. **Выберите правильный ответ:**

1. Протекторат Кромвеля был установлен:

А) 1640 г.;

Б) 1649 г.;

В) 1653 г.;

Г) 1660 г.

1.2. О ком эти слова: «Ключи от континента висели у него на поясе» и «Это самый сильный человек в Европе»?

А) Карл I;

Б) Карл II;

Оливер Кромвель;

Г) Вильгельм Оранский.

1.3. Законченный парламентский режим – это:

А) существование в стране конституции;

Б) существование политических партий;

В) ответственность правительства перед парламентом.

2. **Согласны ли вы со следующим утверждением?**

2.1. Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам (да, нет).

2.2. Диггеры – это разрушители машин (да, нет).

2.3. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией? (да, нет)

3. **Установите соответствие между «а» и «б».**

3.1.

«а» «б»

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. 1649 г. | 1. Английская революция. |
| 2. 1660 г. | 2. Казнь Карла Стюарта. |
| 3. 1653-1658 гг. | 3. Завоевание Ирландии. |
| 4. 1649 г. | 4. Установление республики в Англии. |
| 5. 1688 г. | 5. Период протектората Кромвеля. |
| 6. 1660 г. | 6. «Славная революция». |
| 7. 1649-1653 гг. | 7. Реставрация Стюартов. |

3.2.

«а»

«б»

- | | |
|---|---------|
| 1. Отстаивали нерушимость «божественного права короны». На их знамени было начерчено «Трон и алтарь!» | 1. Виги |
| 2. Защищали права парламента, считая, что только ему может принадлежать законодательная власть. Выступали за реформы в экономической и политической жизни страны. | 2. Тори |

**Контрольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс
I вариант**

1 задание. Тест

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Лойола; 2) Монтескье; 3) Кальвин; 4) Кромвель.

3. Теория, в соответствии с которой человек от рождения имеет некоторые неотъемлемые права, например, право на жизнь, свободу и собственность:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория разделения властей; 4) теория естественных прав человека.

4. Идеология Великой французской революции была:

- 1) просветительской; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) социалистической.

5. Причина Великой французской революции:

- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
2) подчинение парламента королю;
3) абсолютная власть короля;
4) национальный гнет.

6. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с взятием парижанами Бастилии; 2) с созданием республики;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью Людовика XVI.

7. Знамя Франции во время революции:

- 1) белое; 2) сине-бело-красное (вертикальные полосы);
3) сине-красное; 4) бело-сине-красное (горизонтальные полосы).

8. Национальную гвардию возглавил:

- 1) Мирабо; 2) Лафайет; 3) Тюрго; 4) Робеспьер.

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) США, Англии; 2) России, США;
3) Испании, Швеции; 4) Пруссии, Австрии.

10. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:

- 1) Мария; 2) Мария Антуанетта; 3) Елизавета; 4) Генриетта Мария.

11. В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) провозглашение республики; 2) начало революционных войн;
3) начало египетской экспедиции Наполеона; 4) введение максимума цен.

12. Выберите имя якобинца:

- 1) Дидро; 2) Руссо; 3) Дантон; 4) Альба.

13. Причина краха якобинской диктатуры:

- 1) отмена максимума цен;
- 2) ликвидация монархии;
- 3) недовольство народа неослабевающим террором;
- 4) казнь короля.

14. В результате термидорианского переворота:

- 1) начался террор против якобинцев;
- 2) ввели максимум цен;
- 3) восстановили монархию;
- 4) приняли закон о «подозрительных».

15. Значение Великой французской революции:

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
- 2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
- 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
- 4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

2 задание

1. Сопоставьте:

- 1) «Солдаты! Сорок веков смотрят на вас с высоты этих пирамид!»;
 - 2) «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»;
 - 3) «Если вы хотите придать государству прочность, ... не допускайте ни богачей, ни нищих»;
 - 4) «Ты покажешь мою голову народу: она стоит этого!»
- а) Вольтер;
 - б) Дантон;
 - в) Наполеон;
 - г) Лафайет;
 - д) Руссо.

2. Сопоставьте:

- 1) принятие первой Конституции Франции;
 - 2) казнь короля;
 - 3) взятие Бастилии восставшими парижанами;
 - 4) установление республики;
- а) 1789 г.;
 - б) 1791 г.;
 - в) 1792 г.;
 - г) 1793 г.;
 - д) 1794 г.

3. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции? _____

4. Как звали издателя газеты, прозванного Другом народа, убитого дворянкой Шарлоттой Корде? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

- 1) Революция;
- 2) Сословия;
- 3) Конституционная монархия;
- 4) Террор;
- 5) Санкюлот.

4 задание. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспопытно судьями, избираемыми на срок народом.

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?
5. Какие теории просветителей нашли в свое выражение в Конституции? Докажите свое мнение ссылками на документ.

6.

**Конт рольная работа «Век Просвещения. Великая французская революция», 7 класс
II вариант**

1 задание. Тест.

1. Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

- 1) Марат; 2) Вольтер; 3) Гиз; 4) Дрейк.

3. Теория, в соответствии с которой власть должна быть результатом соглашения между народом и избранным им правителем, который в случае нарушения договора может быть свергнут:

- 1) теория общественного договора; 2) биологическая теория;
3) теория естественных прав человека; 4) теория разделения властей.

4. Идеология Великой французской революции была:

- 1) социалистической; 2) еретической; 3) кальвинистской; 4) просветительской.

5. Причина Великой французской революции:

- 1) национальный гнет;
2) подчинение парламента королю;
3) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
4) привилегии первого и второго сословия, бесправие третьего сословия.

6. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:

- 1) кортесы; 2) сейм; 3) Генеральные штаты; 4) Земский собор.

7. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с созданием республики; 2) с взятием парижанами Бастилии;
3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью короля.

8. Знамя Франции во время революции:

- 1) сине-бело-красное (вертикальные полосы); 2) белое;
3) бело-сине-красное (горизонтальные полосы); 4) сине-красное;

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) России, США; 2) Пруссии, Австрии;
3) Испании, Швеции; 4) США, Англии.

10. Французского короля, казненного во время революции, звали:

- 1) Людовик XIV; 2) Людовик XV; 3) Людовик XVI; 4) Карл I.

11. В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) создание Директории; 2) поход на Версаль;
3) введение революционного террора; 4) ликвидация монархии.

12. Выберите имя якобинца:

- 1) Нельсон; 2) Робеспьер; 3) Талейран; 4) Мирабо.

13. Причина краха якобинской диктатуры:

- 1) поражения Франции в войнах; 2) казнь короля;
3) захват власти Наполеоном; 4) раскол среди якобинцев.

14. В результате термидорианского переворота:

- 1) отменили ограничения в торговле; 2) ввели максимум заработной платы;
3) отменили феодальные повинности; 4) приняли первую Конституцию.

15. Значение Великой французской революции:

- 1) ликвидация феодально-абсолютистских порядков;
2) впервые в истории женщины получили избирательные права;
3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
4) революция оказала влияние только на развитие Франции.

2 задание

1. Сопоставьте:

- 1) «Раздавите гадину!»; а) Вольтер;
2) «Разве можно унести отечество на подошвах башмаков?»; б) Наполеон;
3) «Эта великая революция обойдется без злодеяний и без слез»; в) Дантон;
4) «Солдаты... В вашей власти будут богатые провинции и большие города, вы найдете там почет, славу и богатство». г) Марат;
д) Мирабо.

2. Сопоставьте:

- | | |
|--|-------------|
| 1) принятие Декларации прав человека и гражданина; | а) 1789 г.; |
| 2) приход к власти якобинцев; | б) 1791 г.; |
| 3) принятие первой Конституции Франции; | в) 1792 г.; |
| 4) термидорианский переворот; | г) 1793 г.; |
| | д) 1794 г. |

3. Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам? _____

4. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

3 задание. Объясните значение терминов:

- 1) Абсолютная монархия; 2) Республика; 3) Декрет; 4) «Белая эмиграция»; 5) Кокарда.

4 задание. Работа с документом.

Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.

4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...

5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.

10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.

15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.

17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

1. *Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?*

2. *Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?*

3. *От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?*

4. *Какая роль в обществе отводится закону?*

5. *Какие теории просветителей нашли отражение в Декларации прав человека и гражданина? При ответе ссылайтесь на статьи документа.*

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

- 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
а) свободные люди, лишённые собственности б) двухпартийная политическая система
в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров
е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»

- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
 - г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
 - д) крестьяне землю не получили
 - е) сословный строй не был отменен
- Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин
 - 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
 Б) первый дипломатический представитель США во Франции
 В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс. Вариант 2.

1 Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

- 10.** Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
- а) развитие мануфактур
 - б) крестовые походы
 - в) увеличение числа наемных работников
 - г) натуральное хозяйство
 - д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
 - е) в торговле используются деньги
- Укажите верный ответ:* 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е
- 11.** Активными участниками движения просветителей были:
- а) Дени Дидро
 - б) Людовик XV
 - в) Вольфганг Амадей Моцарт
 - г) Джонатан Свифт
 - д) Елизавета Тюдор
 - е) Альбрехт Валленштейн
- Укажите верный ответ:* 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е
- 12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?
- а) полная свобода частного предпринимательства
 - б) ограничение свободы предпринимательства
 - в) отмена цеховой системы
 - г) свобода конкуренции
 - д) защита твердых цен на хлеб
 - е) ограничение личных прав и свобод граждан
- Укажите верный ответ:* 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г
- 13.** Просветителями называли:
- 1) придворных «короля-солнце»
 - 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
 - 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
 - 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
- 14.** Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
- а) земельные спекуляции внутри страны
 - б) средства, полученные из королевской казны
 - в) ограбление колоний
 - г) работоторговля
 - д) введенный парламентом специальный налог
 - е) пожертвования ремесленников и мастеров
- Укажите верный ответ:* 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е
- 15.** Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?
- 1) Ричард Аркрайт
 - 2) Нэд Лудд
 - 3) Джеймс Уатт
 - 4) Джон Уилкинсон
- 16.** Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:
- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
 - б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
 - в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
 - г) увеличилась работоторговля
 - д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
 - е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
 - в) земля принадлежала феодалам
 - г) крестьяне были лично свободны
 - д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

Вариант 1

1 - 3

2 - 2

3 - 2, 3, 4

4 - 3

5 - 1

6 - 2

7 - а, д, ж;

8 - 3

9 - 3

10 - 2

11 - 4

12 - 3

13 - 3

14 - 1

15 - 2

16 - 2

17 - 3

18 - 3

19 - 3

20 - 2

21 - 1 - В

2 - Г

3 - Б

4 - А

22 - 3

Вариант 2

1 - 2

2 - 1

3 - 1; 2; 4; 6; 7.

4 - 3

5 - 1

6 - 1

7 - 2

8 - б, в, г, е, з

9 - 3

10 - 3

11 - 2

12 - 4

13 - 2

14 - 3

15 - 3

16 - 2

17 - 1

18 - 1

19 - 3

20 - 2

21 - 1 - В

2 - А

3 - Г

4 - Б

22 - 3

Итоговая контрольная работа за курс Истории России 7 класс

1 вариант

Часть А

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

3) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди

В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского

В. Русская правда Г. Соборное уложение

6) Прозвище «Тушинский вор» получил:

А. Иван Болотников Б. Василий Шуйский

В. Андрей Курбский Г. Лжедмитрий II

7) Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

А. Российским государством и Речью Посполитой

Б. Никоном и Алексеем Михайловичем

В. Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным

Г. Между Никоном и Аввакумом

8) Какое название получило восстание 1662 года в Москве

А. Смута Б. Медный бунт

В. Поход за зипунами Г. Чумной бунт

9) Что явилось следствием реформ Никона:

А. введение троеперстного крестного знамения Б. закрытие монастырей

В. введение двоеперстного крестного знамения Г. появления иконостасов в церквях

10) Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

А. подсечное земледелие Б. натуральное хозяйство

В. мелкотоварное производство Г. ремесленное производство

11) Что из названного относится к причинам Смутного времени?

А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности

Б. пресечение династии Рюриковичей

В. введение правила Юрьева дня

Г. реформы Избранной Рады

12) Что было причиной создания второго ополчения

- А. приглашение на престол королевича Владислава
- Б. ликвидация феодального угнетения
- В. освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
- Г. установление республиканского строя

13) В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного

- А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538

14) К привилегированным слоям российского общества относились?-

- А. холопы Б. бобыли В. Посадские Г. дворяне

15) Служителей церкви, отказавшихся принять реформы Никона и следовать новым обрядам, стали называть:

- А. реформаторы Б. староверы В. Иосифляне Г. нестяжатели

Часть Б.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- А. восстание под предводительством С. Разина
- Б. Медный бунт
- В. восстание под предводительством И. Болотникова
- Г. Соляной бунт

3) Верны ли следующие утверждения?:

- А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.
 - В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба утверждения 4) Оба утверждения неверны.

4) Верны ли следующие утверждения?

- А. Ярмарочные торги становятся центрами внутреннего всероссийского рынка.