


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

  
Г.В.Макарова  
Приказ № 24 От « 01 » 09 2020г.

Рабочая программа педагога  
Киршиной Ольги Сергеевны

по географии ФГОС  
5 класс

Учитель Киршина Ольга Сергеевна

2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс.  
5 класс  
35 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч. ).</b>						<b>02. 09 – 06.10</b>
1	Мир, в котором мы живём.	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания рабочей тетради.	
2	Науки о природе	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
3	География – наука о Земле	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	§3, задания рабочей тетради.	

4	Методы географических исследований	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
5	<b>Контрольное тестирование</b> по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>						<b>07.10 – 17.11</b>
6	Географические открытия древности и Средневековья. <b>Практическая работа № 1.</b> Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
7	Важнейшие географические открытия.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении. <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	§6, задания электронного приложения и рабочей	

			приложения. <b>П:</b> выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	выполнения задачи.	тетради.	
8	Открытия русских путешественников.	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§7, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
9	Открытия русских путешественников. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия.	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторить материал раздела.	
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». <i>Тест.</i>	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>						<b>18.11 – 27.01</b>
11	Как древние люди	Научиться определять	<b>К:</b> добывать недостающую	Формирование	§9, задания	

	представляли себе Вселенную.	главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.	навыков работы по образцу с помощью учителя.	электронного приложения и рабочей тетради.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Научиться читать и понимать текст.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
13	Соседи Солнца.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Научиться выделять признаки планет.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> установить, во сколько раз	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11, задания рабочей тетради.	

			диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.			
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
16	Мир звёзд.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
17	Уникальная планета – Земля.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
18	Современные исследования космоса.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к	§15, задания рабочей тетради.	

			формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.	прошлому России.		
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <i>Тест.</i>	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>						<b>28.01 – 24.02</b>
20	Стороны горизонта	Научиться определять стороны горизонта.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16, задания рабочей тетради.	
21	Ориентирование. <i>Практическая работа № 3.</i> Ориентирование по компасу.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17, задания рабочей тетради.	
22	План местности и	Научиться читать план	<b>К:</b> формировать навыки учебного	Формирование	§18, задания	

	географическая карта. <b>Практическая работа № 4.</b> Составление простейшего плана местности.	местности и географическую карту с помощью условных знаков.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	электронного приложения и рабочей тетради.	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <b>Контрольное тестирование</b> по материалу раздела.	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)</b>						<b>25.02 – 30.05</b>
24	Как возникла Земля.	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§19, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
25	Внутреннее строение Земли.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	§20, задания электронного приложения и	



		породами.	продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	исследовательской деятельности, конструированию.	рабочей тетради.	
26	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №5.</i> Сейсмоактивные зоны Земли.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
27	Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №6.</i> Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
28	Вода на Земле.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

			определять географическое положение океанов.			
29	Вода на Земле.	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать воды суши.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
30	Воздушная одежда Земли. <i>Практическая работа №7.</i> Составление карты стихийных природных явлений.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§24, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
31	Живая оболочка Земли.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§25, задания рабочей тетради.	
32	Почва – особое природное тело.	Научиться определять тип почв по натуральным	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой	§26, задания рабочей	

		образцам.	учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	тетради.	
33	Человек и природа.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку.	
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». <b>Тестовый контроль</b>	Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания.	
35.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной		

			<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

деятельности при консультативной помощи учителя.