

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

**Г.В.Макарова**

**Приказ № 24 От « 01 » 09 2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО биологии**

**основное общее образование 7 класс**

Количество часов: 35 Учитель:

Киршина Ольга Сергеевна

**П. Светлогорск**

**2020г**

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по биологии для 7-го класса составлена в соответствии с положениями Фундаментального ядра содержания общего образования /Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011., ООП ООО МБОУ «Лингвистическая гимназия № 27», авторской Программы по биологии к учебно-методическому комплексу И.Н. Пономарёвой и др. М.: Вентана-Граф, 2013, Регионального содержания образования в контексте ФГОС основного общего образования: биология: Архангельская область/авт.-сост. Т.В. Молодцова [и др]; Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014.

Программа ориентирована на изучение биологии в 7 классе на базовом уровне по УМК Пономаревой И.Н. (учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015); в объёме 1 ч. в неделю, 35 ч. в год в соответствии с учебным планом МБОУ «ЛГ № 27».

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### ***Предметные:***

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## Содержание

35 часов (1 час в неделю)

В структуре авторской программы по биологии количество часов на изучение конкретных тем распределено из расчета 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ «ЛГ №27» на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю). При распределении часов по темам учтены значимость разделов, их объём и личный опыт учителя.

### **Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)**

*Зоология — наука о животных.* Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

*Животные и окружающая среда.* Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

*Классификация животных и основные систематические группы.* Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

*Влияние человека на животных.* Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

*Краткая история развития зоологии.* Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе».(РС)

РС: Роль биологических знаний в практической деятельности северян.

### **Тема 2. Строение тела животных (1 ч)**

*Клетка.* Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

*Ткани, органы и системы органов.* Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.* Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

*Тип Инфузории.* Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.* Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

#### Лабораторная работа

1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных.

*Тип Кишечнополостные.* Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

*Тип Плоские черви.* Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

*Тип Круглые черви.* Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

*Тип Кольчатые черви.* Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

*Тип Кольчатые черви.* Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

#### Лабораторная работа

2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

### **Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. *Класс Двустворчатые моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

*Класс Головоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

#### Лабораторная работа

3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

### **Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие.

*Класс Ракообразные.* Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

*Класс Паукообразные.* Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

*Класс Насекомые.* Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

#### Лабораторная работа

4. Внешнее строение насекомого.

Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе».

Контрольная работа №1 по темам 3-7

### **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)**

*Тип Хордовые.* Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

*Надкласс Рыбы.* Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

#### Лабораторная работа

5. Изучение строения рыб.

#### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

#### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

#### **Тема 11. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

#### Лабораторная работа

6. Изучение строения птиц.

7. Изучение строения куриного яйца.

Экскурсия «Птицы леса (парка)» (РС)

### **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

#### Лабораторная работа

8. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)». (РС)

РС: Выявление адаптаций организмов местных видов к среде обитания.

Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса (Контрольная работа №2)

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной». (РС)

РС: Распознавание видов местной флоры и фауны



## Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока.	Форма проведения урока	Формы организации учебно познавательной деятельности	Параграф/ страница учебника/, домашнее задание
План	Факт						
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)</b>							
		1.	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	Урок «открытия» нового знания. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая.	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. М. Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте животных в природе, об отличительных особенностях семенных и споровых растениях. П. Умение выявлять черты сходства и различия животных и растений, приводить примеры представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах и жизни человека.	§ 1 термины § 2 термины, вопрос №4
		2.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	Урок формирования первичных предметных умений. Работа со схемами, ЭОР, учебником, коллекциями и влажными препаратами.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование личностных представлений о ценности природы. М. Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать, оценивать информацию и делать выводы. Умение преобразовывать один вид информации /текст, фильм/ в другой /схема, таблица/. П. Называть принципы, являющиеся основой классификации. Характеризовать критерии вида. Устанавливать систематическое положение животного на конкретном примере. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь между численностью популяций отдельных видов в природе и их взаимосвязями. Тест интерактивный «классификация животных»	§ 3 № 3, сообщения/презентации/ о Красной книге, МСОП. §4, сообщения/презентации/ о А.О. Коавлевском, И.И. МечниковеН. М. Пржевальском.
		3	Краткая история развития зоологии Разнообразие животных в природе /экскурсия/.	Урок «открытия» нового знания и построения системы знаний. Сообщения учащихся. Учебная экскурсия.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	Л. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину на основе материала о великих российских учёных-естествоиспытателях. М. Умение работать с различными источниками информации, формирование ИКТ-компетентности, умение осуществлять контроль своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, развивать коммуникативную культуру. П. Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина для развития науки. Называть представителей	§ 5, повторить §§ 1-4. Отчёт об Экскурсии

						животных в природе, описывать их характерные признаки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе	
<b>Тема 2. Строение тела животных (1ч)</b>							
		4	Клетка. Ткани, органы, системы органов.	Урок построения системы знаний и отработки умений и рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы. М. Формирование ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации, знаки и символы, модели и схеме для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество. П. Сравнить клетки растений и животных. Называть клеточные структуры. Делать выводы о причинах сходства и различия растительных и животных клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать на рисунках и таблицах ткани, органы и системы органов различных животных, высказывать предположения о последствиях нарушений взаимодействия между ними. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни животного и типом симметрии.	§ 6, сделать модель клетки/творческое задание/. §7 № 5.
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2 часа)</b>							
		5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	Урок «открытия» нового знания. Работа с ЭОР, таблицами, учебником.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы. М. Формирование ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию из различных источников. Умение ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности. П. Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах. Устанавливать взаимосвязь строения организма и его функций на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах.	§ 8 № 1-4 § 9 № 1-4.
		6	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки». Значение	Урок –исследование. Урок творчества путешествие/.	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Лабораторная работа.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живого. Способность к саморазвитию. М. Овладение основами исследовательской деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, взаимоконтроль. Умение организовывать учебную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе. Умение работать с различными источниками информации. П. Выявлять характерные признаки типа инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под	§ 10, сообщения о простейших /подготовка к проектной деятельности/. § 11, составить опорный конспект «Значение про-

			простейших.			микроскопом, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения во время лабораторной работы. Обосновывать необходимость профилактических мер для избегания заболеваний, вызываемых простейшими. Формулировать вывод о роли простейших в природе	стейших
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные 1 час</b>							
		7	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных	Урок «открытия» новых знаний. Работа Учебником, ЭОР	Фронтальная, групповая, коллективная	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы над проектом. П. Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа Кишечнополостные, выделять их общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной по сравнению с кишечнополостными организмы в сравнении с простейшими. Раскрывать значение кишечнополостных в экосистемах и жизни человека.	§ 12, термины, сообщения
<b>Тема 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. 3 часа</b>							
		8	Тип Плоские черви. Общая характеристика Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Урок «открытия» нового знания. Работа с различными источниками информации	Индивидуальная, кооперативно-групповая.	Л. Формирование познавательных мотивов и интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения – компетентности. П. Описывать основные признаки типа, называть представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов. Приводить доказательства усложнения организации плоских червей по сравнению с кишечно-полостными. Знать и соблюдать гигиенические правила по профилактике гельминтозов. познавательных задач. Формирование ИКТ	§ 14 № 1-4. § 15 №3 письменно, 1-2,4 устно
		9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Об-	Урок построения системы знаний.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. М. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, осуществлять самооценку, организовывать учебное сотрудничество. П. Описывать характерные признаки типа, узнавать представителей круглых червей на рисунках и влажных препаратах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма со средой обитания. Называть черты усложнения организации кольчатых по сравнению с круглыми и плоскими червями, распознавать представителей типа	§ 16 № 1-3, №4-5 письменно § 17, № 1-4, Рисунок «многообразие многощетинковых»

			шая характеристика. Класс Многощетинковые.				
		10	ТипКольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя,его передвижение, раздражимость».	Урок-исследование.	Парная, групповая, фронтальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование экологической культуры. Признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Распознавать представителей на рисунках, влажных препаратах, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя со средой обитания. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Наблюдать живые объекты и фиксировать результаты наблюдения.	§ 18, 3 1-4, № 5 письменно.
<b>Тема 6. Моллюски 2 часа</b>							
		11	Общая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником, ЭОР. Работа с различными источниками информации	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач. Формирование ИКТ-компетентности. П. Называть особенности строения представителей каждого класса моллюсков, находить черты сходства и различия. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюсков и особенностями строения. Устанавливать черты сходства и различия между моллюсками и кольчататыми червями. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания, образом жизни и особенностями строения внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих. Выявлять их роль в природе и жизни человека.	§ 19 1-4 § 20 № 1-4
		12	Класс Двустворчатые	Урок – путешествие-	Индивидуальная,	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.	§ 21 № 1-4, сообщения/проект

			моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	Класс Головоногие моллюски	моллюски. Презентация проектов, сообщения учащихся, выпуск газеты.	фронтальная, групповая. Лабораторная работа	М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Различать двусторчатых на рисунках, среди натуральных объектов. Формировать навыки работы с определителями. Характеризовать черты приспособленности к среде обитания, роль двусторчатых в природных биогеоценозах. Выделять характерные признаки класса, Характеризовать и аргументировать усложнение их строения. Объяснять связь между образом жизни и отсутствием раковины. Характеризовать роль в природе	ы/ о головоногих § 22 № 4 /творческие группы/, №5
<b>Тема 8 Тип Членистоногие 4 часа</b>								
		13	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	Урок «открытия» нового знания. Работа с различными источниками информации, составление инструкций по ТБ	Фронтальная, групповая, коллективная	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие соодноклассниками в ходе совместной работы над проектом. П. Выявлять общие признаки типа Членистоногие. Находить среди рисунков, фотографий, натуральных объектов представителей класса Ракообразные и характеризовать их отличительные особенности внешнего строения. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и особенностями строения речного рака. Выявлять и характеризовать особенности представителей класса в связи со средой обитания, образом жизни, способом питания. Распознавать на таблицах, фотографиях, натуральных объектах представителей класса. Осваивать приёмы работы с определителями. Характеризовать и соблюдать меры профилактики заболеваний, распространяемых клещами.	§ 23, № 1-3, № 4 /по желанию/ § 24, 4	
		14	Класс Насекомые. Лабораторная Работа № 4 «Внешнее строение насекомого» Типы развития насекомых	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения учащихся.	Фронтальная, групповая, коллективная	Л. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве с одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач. Формирование ИКТ – компетентности. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. П. Называть особенности организации общественных насекомых, состав их семьи, функции, способы координации их дей	§ 25 № 5 § 26, термины, сообщения о пчёлах, муравьях, термитах	
		15	Обществен-	Урок по-	Фрон-	Л. Формирование коммуникативной компетентности в учебном	§ 27	

			рые насекомые –пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые –вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	строения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения учащих.	тальная, групповая, коллективная.	сотрудничестве одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач. Формирование ИКТ– компетентности. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. П. Называть особенности организации общественных насекомых, состав их семьи, функции, способы координации их действий. Назвать и узнавать по рисункам насекомых-вредителей, описывать их роль в биоценозах. Характеризовать вред, приносимый здоровью человека и животных паразитическими насекомыми. Формировать навыки работы с определителями насекомых. Описывать методы борьбы с насекомыми вредителями		
		16	Обобщающий урок по темам 1-7 Промежуточная диагностика/	Урок развивающего контроля и отработки умений.	Индивидуальная, групповая	Л. Формирование познавательных мотивов, направленных на изучение природы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях. М. Умение работать с различными источниками биологической информации. Умение работать с текстом, осуществлять анализ, делать выводы. Формирование ИКТ –компетентности. Развитие навыков само и взаимоконтроля. П. Выделять основные признаки Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника	§ 28, повторить §§ 1 -27	
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)</b>								
		17	Хордовые. Бесчерепные примитивные формы Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передви	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником и ЭОР. Урок – исследование.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование познавательных мотивов, направленных на изучение природы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях. М. Умение работать с различными источниками биологической информации. Умение работать с текстом, осуществлять анализ, делать выводы. Формирование ИКТ –компетентности. Развитие навыков само и взаимоконтроля. П. Выделять основные признаки Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать значение открытия ланцетника для эволюционной теории. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб. Осваивать приёмы работы с определителями животных	§ 29, № 1-3 § 30, термины	

			жения рыб»				
		18	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля. Работа с различными источниками информации, сообщения учащих	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Л. Формирование интеллектуальных явлений: способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование экологической культуры. М. Формирование ИКТ – компетенции. Умение работать с различными источниками биологической информации, создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач. П. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб, аргументировать их усложнение по сравнению с ланцетником. Характеризовать особенности размножения рыб, заботу о потомстве, оценивать роль миграций рыб. Выявлять взаимосвязь между степенью заботы о потомстве и численности потомства рыб.	§ 31, сообщения «Забота о потомстве у рыб». § 32, сообщения /презентации и/ о хрящевых, двоякодышащих, кистепёрых рыбах.
		19	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения учащих.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Объяснять принципы классификации рыб, осваивать приёмы работы с определителями. Распознавать представителей разных классов на рисунках, фотографиях, чучелах, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. Объяснять значение кистепёрых рыб	§ 33, повторить §§ 29-32. § 34, сообщения о промысловых и охраняемых видах рыб
<b>Тема 9 Класс Земноводные или Амфибии 2 часа</b>							
		20	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земно-	Урок первичного предъявления знаний. Работа с различными источниками информации	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Л. Формирование стойкого познавательного интереса. Развитие экологической культуры. М. Формирование ИКТ – компетентности, умения извлекать биологическую информацию из различных источников. Умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. П. Описывать особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Устанавливать особенности кожного покрова и среды обитания земноводных, образа жизни. Выявлять прогрессивные черты земноводных в связи с выходом на сушу. Характеризовать черты приспособленности к жизни на суше и в водной среде. Определять черты более высокой организации земноводных.	§ 35 № 1-4 § 36 № 4 письменно

			водных				
		21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию</p> <p>М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>П. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнить, находить черты сходства процессов размножения амфибий и рыб. Наблюдать и описывать типы развития земноводных. Обобщать материал о сходстве земноводных и рыб. Определять и классифицировать земноводных по таблицам, рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть земноводных, занесённых в Красную книгу, указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать значение амфибий в экосистемах.</p>	<p>§ 37 № 4- 5, сообщения /презентации и/ «Земноводные Ульяновской области».</p> <p>§ 38 № 3 письменно</p>
<b>Тема 10. Пресмыкающиеся или Рептилии 2 часа</b>							
		22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение жизнедеятельность пресмыкающихся.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	<p>Л. Формирование стойкого познавательного интереса, направленного на изучение живого, знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p> <p>М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации.</p> <p>П. Описывать характерные признаки рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать особенности жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с жизнью на суше</p>	<p>§ 39 № 1-4.</p> <p>§ 40 № 4-5, подготовка к проектной деятельности: сообщения о современных отрядах рептилий.</p>
		23	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение	Урок –исследование. Проект «Из глубины веков до наших дней...»	Групповая, индивидуальная, коллективная	<p>Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, развитие экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве со сверстниками и педагогом.</p> <p>М. Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.</p> <p>П. Определять и классифицировать пресмыкающихся по таблицам,</p>	<p>§ 41 № 4 письменно, сообщения о динозаврах.</p> <p>§ 42 № 1-3.</p>



						<p>рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть пресмыкающихся, занесённых в Красную книгу указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать черты более прогрессивной организации отряда Крокодилы. Характеризовать значение рептилий в экосистемах. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от рептилий.</p>	
<b>Тема 11 Класс Птицы 4 часа</b>							
		24	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».</p>	<p>Урок - исследование.</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Лабораторная работа.</p>	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию  М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.  П. Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с полётом. Объяснять строение и функции перьевого покрова птиц. Устанавливать черты сходства и различия внешних покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, делать выводы, фиксировать материал в виде рисунков и схем. Устанавливать взаимосвязь скелета, мускулатуры птиц как приспособленности к полёту. Изучать и описывать особенности строения скелета птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	<p>§ 43 № 1-4.  § 44, термины</p>
		25	<p>Внутреннее строение птиц  Размножение и развитие птиц.</p>	<p>Урок построения системы знаний и развивающего контроля. Работа с учебником и ЭОР.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения.  М. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе.  П. Устанавливать и характеризовать особенности внутреннего строения птиц в связи с полётом. Аргументировать наличие более интенсивного обмена веществ у птиц по сравнению с рыбами, амфибиями, рептилиями. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с рептилиями, более прогрессивное развитие нервной системы и органов чувств.  Характеризовать особенности размножения птиц, строения</p>	<p>45, № 5  письменно  § 46, № 1-5</p>

						репродуктивной системы, строение яйца. Описывать по рисунку части яйца и их значение. Распознавать выводковых и птенцовых птиц. Приводить примеры заботы о потомстве и аргументировать значение этого явления.	
		26	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Разнообразие птиц.	Урок построения системы знаний, отработки умений и рефлексии.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Формирование ИКТ – компетентности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным явлениям. Описывать брачное поведение птиц, значение гнездостроения, миграций, кочёвок птиц, устанавливать их причины. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки учебника. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по мету обитания, типу питания. Закреплять навыки работы с определителями	§ 47, сообщения /презентации и/ о различных группах птиц. § 48, сообщения о редких и охраняемых видах птиц России, мира, о птицевод
		27	Значение и Охрана птиц. Происхождение птиц Птицы родного края. Птицы Леса /парка/ экскурсия	Урок построения системы знаний. Выпуск газеты «Птицы рядом с нами» Урок – экскурсия	Групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Умение преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом и организовывать учебное сотрудничество в ходе работы над газетой. П. Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних пресмыкающихся. Распознавать птиц своей местности по рисункам, фотографиям, гнёздам. Знать виды оседлых, кочующих, перелётных птиц. Аргументировать необходимость охраны птиц, подкормки птиц в зимний период. Наблюдать, описывать и обобщать результаты наблюдений во время экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 49, повторить §§ 43-48, сообщения о редких и охраняемых птицах Сочинение «Небо без птиц – не небо!». Отчёт об экскурсии.
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 ч)</b>							
		29	Размножение и развитие млекопитающих.	Урок построения системы знаний и развива-	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, умения делать выводы. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с	§ 52, № 4-5 § 53, сообщения о представителях отря-

			Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	ющего контроля.		различными источниками биологической информации. П. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с остальными хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных явлений. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от антропогенных и других экологических факторов на конкретных примерах. Объяснять и доказывать на конкретных примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.	дов млекопитающих.
		30	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные.	Урок построения системы знаний. Сообщения учащихся.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих, находить сходства и отличия. Определять представителей различных отрядов и сред жизни по рисункам и фотографиям.	§ 54, сообщения учащихся. § 55, № 1-4.
		31	Высшие, Или Плацентарные, звери : приматы. Экологические группы млекопитающих.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля. Урок – исследование.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Характеризовать общие черты строения животных отряда Приматы. Находить черты сходства в строении человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях представителей отряда Приматы и среди них человекообразных обезьян	§ 56 № 3 письменно. § 57 Отчёт об экскурсии. Сообщения о животных-героях /млекопитающих/, о памятниках животным.
		32	Значение млекопита-	Урок построения	Индивидуальная,	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,	§ 58, сообщения о

			ющих для человека. Обобщающий урок по Теме «Класс Млекопитающие»	системы знаний и развивающего контроля	фронтальная, групповая, коллективная.	исследовательской, творческой деятельности. М. Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели. П. Называть характерные черты строения и образа жизни предков современных домашних животных. Характеризовать основные направления животноводства. Обосновывать необходимость мер по охране диких животных.	редких и охраняемых млекопитающих России и Ульяновской области. §§ 50-58.
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)</b>							
		33	Доказательства эволюции животных Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле	Урок «открытия» нового знания. Работа с Учебником, ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Приводить примеры разнообразия животного мира в природе. Объяснять принципы классификации. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, устанавливать и доказывать усложнение организации животных. Устанавливать взаимосвязь между развитием и усложнением животных и этапами развития Земли. Раскрывать основные положения теории Дарвина, их роль в объяснении эволюции.	§ 59, сообщения об этапах развития животного мира § 60 /до уровней организации/
		34	Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса.	Урок развивающего контроля и рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией. П. Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями различных живых организмов в природной экосистеме, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.	§ 60, повторить §§ 1-59. Задания на лето.