

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск



Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Биология «Общая биология»
10
КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Разработана
Киршиной Ольгой Сергеевной**

**п. Светлогорск
2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.

2. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и учебной программы по биологии И. Н. Пономаревой 2008 год, количество часов в год - 68 часов, допущенного Министерством образования РФ

3. Цели задачи учебного предмета.

Цели:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе с учетом реализации.

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность)) :

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Тематика лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностно ориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

5. Общая характеристика учебного процесса: Методы, формы и средства обучения. :

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение 2 тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

- общие признаки живого организма;
- причины и результаты эволюции;
- законы наследственности.

- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- особенности строения и функционирования вирусов;

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- самостоятельность ответа;

- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»: • полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»: • раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: • усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»: • основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

7. Количество часов: по плану 35 часов, в неделю-1 час, всего (фактически по расписанию) - 33 часа (23 февраля, 11 мая праздничные дни).

8 Количество плановых

Контрольных работ-3

Практических работ-0

Лабораторных работ-0

Учебно-тематический план

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	примечание
.	Введение в курс общей биологии – 5 ч			
1	Содержание и структура курса общей биологии.	1		
2	Основные свойства жизни.	1		
3	Уровни организации живой материи.	1		
4	Значение практической биологии.	1		
5	Живой мир и культура.	1		
	Биосферный уровень организации жизни– 9 ч.			
6	Учение о биосфере.	1		
7	Эволюция в развитии биосферы.	1		
8	Биосфера как глобальная экосистема.	1		
9	Механизмы устойчивости биосферы.	1		
10	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.	1		
11	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	1		
12	Экологические факторы и их значение.	1		
13	Контрольная работа №1 «Биосферный уровень организации жизни»	1		
	Биогеоценотический уровень организации жизни – 9 ч.			
14	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1		
15	Биогеоценоз как био- и экосистема.	1		
16	Строение и свойства биогеоценоза.	1		
17	Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1		
18	Причины устойчивости биогеоценозов.	1		
19	Зарождение и смена биогеоценозов.	1		
20	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов	1		

21	Экологические законы природопользования.	1		
22	Контрольная работа №2 «Биогеоэкологический уровень организации жизни»	1		
Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни – 12 ч.				
23	Вид, его критерии и структура.	1		
24	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	1		
25	Популяция как основная единица эволюции.	1		
26	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле.	1		
27	Этапы происхождения человека.	1		
28	Человек как уникальный вид живой природы.	1		
29	Основные закономерности эволюции.	1		
30	Естественный отбор и его формы.	1		
31	Основные направления эволюции	1		
32	Контрольная работа №3 Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни	1		
33	Повторение	1		

Содержание тем учебного курса

Введение в курс общебиологических явлений (5 ч).

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Биосферный уровень организации жизни (9 ч).

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение В.И. Вернадского о живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. . Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи.

Биогеоценотический уровень организации жизни (9 ч).

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Влияние деятельности человека на биогеоценозы Экологические законы природопользования.

Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (12 ч).

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида.. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование и его формы. Человек как уникальный вид живой природы. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия.. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Заключение (1 ч).

Перечень литературы (основной и дополнительной):

Основная литература - УМК:

1. И.Н Пономарева, О.А. Корнилова Биология 10 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень М.; Вентана-Граф, 2007..
2. Д.К. Беляева, проф. Д.М. Дымшица, Общая биология. Учебник для 10- 11 классов М., Просвещение, 2005.
3. А.В. Пименов дидактические материалы к разделу «Общая биология» М, НЦ Энас.; 2007.

Дополнительная литература

1. Т. А. Козлова, В.С. Кучменко Биология в таблицах: 6-11 классы, - М., Дрофа, 1998.
2. Д.И. Трайтак Биология: Справочные материалы, М., Просвещение, 1994.
3. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2004-2011 годы