

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п.Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ №10»

п.Светлогорск

Г.В.Макарова

Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г

**Программа коррекционной работы
учителя-дефектолога на 2017-2018 учебный год**

Составила : Шадрина Л.А.

п.Светлогорск – 2017г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Современное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка ; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание :

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения : способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся ;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает :

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближнего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает :

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает :

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает :

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие *включает* :

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые представляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает :

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение :

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2017-2018 учебный год
Составила : Шадрина Л.А.

Цель работы:

- Своевременная помощь детям с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы;
- Коррекция и развитие познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- выявление детей, имеющих проблемы в обучении для осуществления специального коррекционного воздействия и квалификация учебных трудностей ребенка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико- педагогического консилиума школы;
- проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Коррекционная работа основывается на следующих специальных принципах:

- принцип системности – единство подхода к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей начальных классов и специалистов в решении проблем образования детей с ОВЗ;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – комплексное преодоление нарушений медико-психолого-педагогического характера, совместная работа всех специалистов школы.

Программа коррекционно-педагогической работы реализуется на групповых, индивидуальных занятиях, которые имеют предметную, коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционно-педагогическая работа направлена на коррекцию и развитие индивидуальных недостатков, личностное развитие; на обеспечение усвоения программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.). Данное пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для начальной школы.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;
- изучение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за его развитием, наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности;
- изучение программных умений, знаний и навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося;
- планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;
- участие в опытно-экспериментальной, инновационной работе.

Направление работы	Класс (группа)	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
<p>1. Диагностическое направление. Комплексное исследование учебно-познавательной деятельности, степени сформированности знаний, умений, навыков в объеме учебной программы по основным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение особенностей познавательной и учебной деятельности. - Динамическое наблюдение за развитием учащихся. - Динамическое наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. - Посещение учебных 	<p>Вновь прибывшие обучающиеся по запросу педагогов, родителей.</p> <p>1, 2, 3, 4 классы Учащиеся, находящиеся под наблюдением</p>	<p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУН. Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной (дефектологической) помощи. Составление рекомендаций педагогам и родителям. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>

<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). - Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных. - Планирование коррекционно-развивающей работы. - Определение характера динамики развития и оценки результативности работы за год. 	<p>дефектолога</p> <p>Обучающиеся, посещающие занятия дефектолога</p>	<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы</p> <p>Определение, уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУН.</p> <p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p>	<p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель-май</p>
<p>2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с трудностями в обучении и в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся. <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики); - развитие пространственно-временных представлений; - нормализация деятельности школьника; - формирование разносторонних представлений о предме- 	<p>учащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу</p>	<p>Построение коррекционно-развивающих программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>тах и явлениях окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение активного словаря, развитие связной речи; -умственноеразвитие; -формирование универсальных учебных действий, необходимых для усвоения программного материала. 			
<p>3. Профилактическая, коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися «группы риска».</p> <p>Организация специализированной помощи слабоуспевающим учащимся «группы риска» по развитию учебно-познавательной деятельности, коррекции эмоционально-личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных собеседований по повышению учебной мотивации; -посещение уроков; -консультация педагогов, родителей; -разработка методических рекомендаций; -участие в проведении школьного консилиума по проблемам обучения и воспитания учащихся «группы риска»; 	<p>Учащиеся «группы риска», нуждающиеся в помощи дефектолога (по заявкам педагогов, родителей)</p>	<p>Профилактика успеваемости, формирование личности учащегося с опорой на его положительные качества.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>4. Аналитическое направление</p> <p>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности.</p>	<p>Учащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу.</p>	<p>Корректировка планирования коррекционно- развивающих занятий с учетом достижений учащегося. Системный анализ</p>	<p>В течение учебного года</p>

<p>Осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся</p> <p>Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школы.</p>		<p>личностного и познавательного развития учащегося.</p> <p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.</p> <p>Составление комплексных программ коррекции и развития.</p>	
<p>5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p> <p>Консультация педагогов и родителей.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;</p> <p>Выступление на методических объединениях, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</p> <p>6. Организационно-методическая работа</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Участие в заседаниях школьного консилиума.</p> <p>Участие в педагогических мероприятиях, повышение квалификации.</p> <p>Обеспечение дефектологического кабинета методической литературой;</p> <p>изучение новинок методической литера-</p>		<p>Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;</p> <p>-подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;</p> <p>- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.</p>	<p>В течение года</p>

<p>туры. Участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.</p> <p>Участие в опытно-экспериментальной, инновационной работе.</p>			
---	--	--	--