

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10 п. Светлогорск»  
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

Г.В.Макарова  
Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа учебного предмета «технология»  
1-4 класс  
УМК «Школа России»  
2014-2018 уч. год**

*Составитель:*

**Рукавишникова Марина Александровна**  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу *по учебно-методическому комплексу*:

Лутцева Е.А. Технология. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М. : Просвещение, 2015

Лутцева Е.А. Технология. 1-4 класс: рабочая тетрадь: для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М. : Просвещение, 2015

Лутцева Е.А. Технология. 1-4 класс: Методическое пособие с поурочными / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М. : Просвещение, 2015

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** изучения курса технологии - развитие социально значимых личностных качеств (самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско – технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
- развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### СТРУКТУРА КУРСА

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 - 4 классах

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
2. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
3. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Videостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

#### **3. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

| <b>№ п/п</b>                          | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|---------------------------------------|---|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Информационный центр (4 ч)</b>     |   |                     |                      |                      |
| 1                                     | Вспомним и обсудим  | 1                   |                      |                      |
| 2                                     | Информация. Интернет                                      | 1                   |                      |                      |
| 3                                     | Создание текста на компьютере                             | 1                   |                      |                      |
| 4                                     | Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя | 1                   |                      |                      |
| <b>Проект «Дружный класс» (3 ч)</b>   |   |                     |                      |                      |
| 5                                     | Презентация класса (проект)                               | 1                   |                      |                      |
| 6                                     | Эмблема класса  | 1                   |                      |                      |
| 7                                     | Папка «Мои достижения». Проверим себя                     | 1                   |                      |                      |
| <b>Студия «Реклама» (4 ч)</b>         |   |                     |                      |                      |
| 8                                     | Реклама и маркетинг                                       | 1                   |                      |                      |
| 9                                     | Упаковка для мелочей                                      | 1                   |                      |                      |
| 10                                    | Коробочка для подарка                                     | 1                   |                      |                      |
| <b>Студия «Декор интерьера» (5 ч)</b> |   |                     |                      |                      |
| 11                                    | Упаковка для сюрприза. Проверим себя                      | 1                   |                      |                      |
| 12                                    | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» | 1                   |                      |                      |
| 13                                    | Плетеные салфетки   | 1                   |                      |                      |
| 14                                    | Цветы из креповой бумаги                                  | 1                   |                      |                      |
| 15                                    | Сувениры на проволочных кольцах                           | 1                   |                      |                      |
| 16                                    | Изделия из полимеров. Проверим себя                       | 1                   |                      |                      |
| <b>Новогодняя «Студия» (3 ч)</b>      |   |                     |                      |                      |
| 17                                    | Новогодние традиции                                       | 1                   |                      |                      |
| 18                                    | Игрушки из трубочек для коктейля                          | 1                   |                      |                      |
| 19                                    | Игрушки из зубочисток. Проверим себя                      | 1                   |                      |                      |
| <b>Студия «Мода» (7 ч)</b>            |   |                     |                      |                      |
| 20                                    | История одежды и текстильных материалов                   | 1                   |                      |                      |
| 21                                    | Исторический костюм                                       | 1                   |                      |                      |
| 22                                    | Одежда народов России                                     | 1                   |                      |                      |

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 23                              | Синтетические ткани. Твоя школьная форма | 1 |  |  |
| 24                              | Объемные рамки                           | 1 |  |  |
| 25                              | Аксессуары одежды                        | 1 |  |  |
| 26                              | Вышивка лентами. Проверим себя           | 1 |  |  |
| <b>Студия «Подарки» ( 3 ч )</b> |  |   |  |  |
| 27                              | Плетеная открытка                        | 1 |  |  |
| 28                              | День защитника Отечества                 | 1 |  |  |
| 29                              | Весенние цветы. Проверим себя            | 1 |  |  |
| <b>Студия «Игрушки» ( 5 ч )</b> |  |   |  |  |
| 30                              | История игрушек. Игрушка – попрыгушка    | 1 |  |  |
| 31                              | Качающиеся игрушки                       | 1 |  |  |
| 32                              | Подвижная игрушка «Щелкунчик»            | 1 |  |  |
| 33                              | Игрушка с рычажным механизмом            | 1 |  |  |
| 34                              | Подготовка портфолио. Проверим себя      | 1 |  |  |