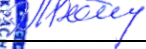


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019г.

Рабочая программа педагога
Семичевой Татьяны Александровны
1 категория
по биологии ФГОС
6 класс

Учитель первой квалификационной категории
Семичева Татьяна Александровна

2019-2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
для 6 класс общеобразовательных учреждений.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 5-6 классах).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенностей, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Статус документа

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Построение начального курса географии.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Оценочных практических работ: 7.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно–исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Тема | Учебные понятия и персоналии |
|---|---|
| Введение (2 часа) | География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие. Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Канон, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. |
| Тема1. Земля как планета (5 часов) | Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллели, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Персоналии: Клайд Томбо. Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов. |
| Тема2. Способы изображения земной поверхности (4 часа) | Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтальные условные знаки. Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Определение географических координат.</p> <p>3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</p> |
| <p>Тема3. Литосфера (6 часов)</p> | <p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |
| <p>Тема4. Атмосфера (8 часов)</p> | <p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |
| <p>Тема5. Гидросфера (4 часа)</p> | <p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |
| <p>Тема 6. Биосфера (2 часа)</p> | <p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p>Основные понятия: биосфера, Красная книга.</p> <p>Персоналии: В.П.Вернадский</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |
| <p>Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)</p> | <p>Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.</p> <p>Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
5. *Ряховские С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
6. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- ✓ Объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- ✓ Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- ✓ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- ✓ Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- ✓ Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- ✓ Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

Использование географических умений:

- ✓ Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Использование карт как моделей;
- ✓ Определять на карте местоположение географических объектов;

Понимание смысла собственной деятельности:

- ✓ Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- ✓ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;
- Части Мирового океана; виды вод суши;
- Виды движения воды в океане;
- Причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;
- Пояса освещенности Земли;

- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор, Сомали, Камчатка, Аляска.

Количество часов: 35, в неделю 1 час.

направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;

- Различать изученные географические объекты, процессы, явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Строить простые планы местности;
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Вузувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

1 часа в неделю (34 часов)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Цели урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Практические работы | Дата | Корректировка |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|---|---|---|------|---------------|
| Земля как планета – 8 ч | | | | | | | | |
| 1 | Планеты Солнечной Системы (§1) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящий в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей | Основные понятия: Солнечная система, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. Определять планетарный состав Солнечной Системы, называть возраст Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; составлять прогноз развития жизни за Земле | | | |
| 2 | Система географических координат (§3) | 1 | Урок-практикум | Формирование представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе | Понятия: система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта и долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвический) меридиан Давать определения терминов; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов | Определение по карте координат различных географических объектов | | |
| 3 | Времена года (§4) | 1 | Урок-практикум | Формирование представлений о годовой вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах | Понятия: времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия. Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на | Изменение высоты солнца над горизонтом в различных географических широтах. Ориентирование по Солнцу. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | процессы, происходящие на ней решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах | | | |
| 4 | Пояса освещенности (§5) | 1 | Урок получения знаний и умений | Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земли, о поясах освещенности | Понятия: пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропические ,умеренный, полярный пояс освещенности; Объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей, составлять характеристики природных объектов и явления, показывать на карте географические объекты по тематике урока | | | |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Земля как планета» | 1 | Урок обобщение | Обобщить полученные знаний по курсу «Земля как планета» | См. пред уроки раздела | | | |
| 6 | Масштабы карты (6) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о способах изображение местности, масштабе | Понятия: географическая карта, масштаб, численный, именованный, линейный. Топографическая карта. Мелкомасштабная. Крупномасштабная карта. Объяснять отличие масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба, переводить численный масштаб и вменованный; решать задачи на определение масштаба, оценивать величину масштаба при составлении карты | Определение направлений и расстояний на карте | | |
| 7 | Виды условных знаков на картах. (7) | 1 | Урок формирования знаний и умений | Формирование представлений об условных знаках и условных знаках топографической карты и плана местности | Понятия: условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план Работать с условными знаками, классифицировать географические карты и | Чтение тематических карт Чтение топографических карт. Топографический диктант | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | условные знаки; выполнять задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты. Уметь ориентироваться в условных знаках топографической карты | | | |
| 8 | Стороны горизонта (8) | 1 | Урок формирования знаний и умений | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте | Понятия: ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут Ориентироваться по глобусу и карте, определять направлений по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту, определять азимут, двигаться по азимуту | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | | |
| 9 | Изображение рельефа на карте (9) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирования первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высоты | Понятия: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрихъ, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин Анализировать разные виды карта, определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа, классифицировать высота, читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах, строить профиль местности | Построение профиля местности с помощью карты | | |
| 10 | Обобщение по теме «Географическая карта». | 1 | Урок-обобщение | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Понятия раздела «Географическая карта» Формируемые УУД по разделу «Географическая карта» | | | |
| 11 | Строение земного шара (10) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения недр | Понятия: ядро, мантия, земная кора, океаническая и материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика. Описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли, составлять описания процесса изучения человеком земных недр, | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосфера, моделировать географические объекты и явления | | | |
| 12 | Виды горных пород (11) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания | Понятия: горная погода, минерал, магматическая, изверженная, глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы. Выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания, приводить сравнительный анализ; понимание роли движения земной коры в жизни человека, привитие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере | | | |
| 13 | Полезные ископаемые (12) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения | Понятия: полезные ископаемые, топливные ПИ, рудные ПИ, нерудные ПИ, руда, геологическая разведка Классифицировать ПИ, описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни; понимать значение полезных ископаемых в жизни человека | | | |
| 14 | Движения земной коры (13) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых горизонтальных движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме | Понятия: медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмичные пояса, вулкан, вулканический конус, магма, лава Описывать типы земной коры, объяснять причины движения земной коры, анализировать тематические карты и выявлять районы распространений землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на кате, сопоставлять карты атласа, | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений. Способствовать формированию понимания роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека | | | |
| 15 | Выветривание горных пород (14) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф | Понятия: выветривание, физическое, химическое, биологическое, техногенное. Бархан. Объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа. Понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений | Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности | | |
| 16 | Рельеф суши и дна океана (15) | 1 | Урок формирования умений навыков | Формирование представлений об основных формах рельефа суши и дна Мирового океана | Понятия: рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская, холмистая равнина, низменность, плоскогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы. Высочайшие горы. Гималаи, Эверест. Амазонская низменность. Западно-Сибирская низменность. Анды. Смоленско-Московская возвышенность. Валдайская возвышенность. Среднесибирское плоскогорье. Гвианское плоскогорье. Глубоководный желоб, срединно-океанических хребет, остров, Гавайские о-ва. Определять формы рельефа по типичным признакам, показываться на картах географические объекты по тематике урока, описываться и сопоставлять формы рельефа, устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли | Обозначение на к/к различных объектов рельефа | | |
| 17 | Обобщение по теме «Литосфера» | 1 | Урок обобщения | Формирование навыков и умений обобщения материала по теме «Литосфера» | Понятия по теме «Литосфера» | | | |
| 18 | Строение | 1 | Урок изучения | Формирование представлений об | Понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | атмосферы. (15) | | нового материала | атмосфере: её составе, строении и значении | верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник Называть состав атмосферы; описывать свойства атмосферы и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека. Понимание значения атмосферы и значения её для жизни человека | | | |
| 19 | Температура воздуха (16) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре | Понятия: температура, амплитуда, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда, годовая амплитуда, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура. Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур, строить и читать графики хода температуры, работать с тематическими картами. Понимать закономерности изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека. | | | |
| 20 | Атмосферное давление (17) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об атмосферном давлении | Понятия: атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба. Объяснять причины измерения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|------------------------------------|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление, работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра. | | | |
| 21 | Движение воздуха. (18) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах | Понятия: ветер, бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления, работать с тематическими картами, строить розу ветров, классифицироваться ветра. Принимать правила поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере. | Построение розы ветров | | |
| 22 | Вода в атмосфере. (19) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Понятия: водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная. Конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые, дождевые. Атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер. Выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью. Раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков, устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока. | | | |
| 23 | Погода (20) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о погоде. Причинах ей изменения, о предсказаниях погоды | Понятия: Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты. Называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, характеризовать свойства воздушных масс, объяснить причины изменения погоды, определять последовательность действия при | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | наблюдении за погодой, составлять описание погоды | | | |
| 24 | Климат(21) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям | Понятия: климат, климатообразующие факторы, адаптация. Персоналии: Руал Амудсен. Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям, устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом, описывать климаты отдельных территорий | Наблюдение за погодой своей местности | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 | Урок обобщения | Обобщение и повторение раздела «Атмосфера» | Обобщение и повторение понятий по разделу. | | | |
| 26 | Единство гидросферы (22) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о гидросфере | Понятия: гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Называть составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды, оценивать значение круговорота воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой, наносить на контурную карту гидрологические объекты, работать с картами, классифицировать объекты гидросферы. Понимать единство гидросферы, значение гидросферы. | Нанесение на к/к объектов гидросферы | | |
| 27 | Воды суши: реки и озёра (23) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах | Понятия: воды суши, река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро. Каспий. Анхель, Байкал, руд, Водохранилище. Подземные воды, природные льды, болото. Сравнивать изучаемые природные объекты, классифицировать реки, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем, выделять составные части речной долины, классифицировать и описываться | Составлять описание гидрографических объектов по плану | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | гидрографические объекты, использовать карты атласа, показываться гидрографические объекты | | | |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды (24) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах | <p>Понятия: подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, водоносный слой, межпластовые воды, источник, ключ, родник, ледник, горный ледник, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.</p> <p>Показываться на карте гидрографические объекты, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения. Использовать карты атласа. Классифицировать и описываться гидрографические объекты</p> | Определение окраинных, внутренних и межостровных морей. | | |
| 29 | Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 | Урок обобщения | Обобщение материала по теме «Гидросфера» | | | | |
| 30 | Царства живой природы (25) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о царствах живой природы | <p>Понятия: биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, грибов. Флора. Фауна. Круговорот веществ.</p> <p>Анализировать роль отдельных организмов в биосфере: сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать и приводить примеры представителей царств живой природы</p> | | | |
| 31 | Биосфера и охрана природы. (26) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы | <p>Понятия: биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот веществ и энергии, Красная Книга.</p> <p>Персоналии: В.И. Вернадский.</p> <p>Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, объяснять результаты преобразования земных оболочек по воздействию живых</p> | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Краснокнижные виды своей местности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере, понимание значения охраны природы. | | | |
| 32 | Почва (27) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек | Понятия: почва, гумус, перегной, плодородие. Персоналии: В.В. Докучаев Определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почвы по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев; | Изучение почв своей местности | | |
| 33 | Природный комплекс. (28) Природные зоны. Описание природных зон Земли Пр/р №14 (29) | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о природных зонах Земли природном комплексе | Понятия: природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс. Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, составлять описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов, объяснять уникальность природных комплексов Понятия: закон географической зональности, природные зоны: арктическая/антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза Формулировать закон географической зональности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира, анализировать связь между природными компонентами в каждой зоне, работать с картами атласа, понимать специфику | Описание природных зон по географическим картам Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | и причины разнообразия природных зон Земли | | | |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный курс» | 7 | Урок-обобщение | Обобщение и повторение пройденного по разделам: «Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и геосфера» | Обобщение и повторение пройденного. Ликвидация учебных пробелов. | Работа с контрольно-измерительными материалами. | | |