


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019г.

Рабочая программа педагога
Семичевой Татьяны Александровны
1 категория
по географии ФГОС
5 класс

Учитель первой квалификационной категории
Семичева Татьяна Александровна

2019-2020 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс.
5 класс
35 ч. (1 ч. в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|---|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | Предметные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р) | Личностные результаты | | |
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч.). | | | | | | 02. 09 – 06.10 |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной рефлексии, толерантности | §1, задания рабочей тетради. | |
| 2 | Науки о природе | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество | К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук о природе | §2, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 3 | География – наука о Земле | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | §3, задания рабочей тетради. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|----------------------|
| 4 | Методы географических исследований | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | §4, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 5 | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Индивидуальные задания. | |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.). | | | | | | 07.10 – 17.11 |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | §5, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | §6, задания электронного приложения и рабочей | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|----------------------|
| | | | приложения. П: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | выполнения задачи. | тетради. | |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §7, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 9 | Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия. | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Повторить материал раздела. | |
| 10 | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». Тест. | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Индивидуальные задания. | |
| Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.) | | | | | | 18.11 – 27.01 |
| 11 | Как древние люди | Научиться определять | К: добывать недостающую | Формирование | §9, задания | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | представляли себе Вселенную. | главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной. | навыков работы по образцу с помощью учителя. | электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Научиться читать и понимать текст. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 13 | Соседи Солнца. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | §10, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Научиться выделять признаки планет. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §11, задания рабочей тетради. | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | | | |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §12, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 16 | Мир звёзд. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | §14, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 18 | Современные исследования космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к | §15, задания рабочей тетради. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------------|----------------------|
| | | | формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. | прошлому России. | | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <i>Тест.</i> | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуальные задания. | |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) | | | | | | 28.01 – 24.02 |
| 20 | Стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, задания рабочей тетради. | |
| 21 | Ориентирование. <i>Практическая работа № 3.</i> Ориентирование по компасу. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §17, задания рабочей тетради. | |
| 22 | План местности и | Научиться читать план | К: формировать навыки учебного | Формирование | §18, задания | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|----------------------|
| | географическая карта. Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности. | местности и географическую карту с помощью условных знаков. | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Контрольное тестирование по материалу раздела. | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Индивидуальные задания. | |
| Раздел 5. Природа Земли (12 ч.) | | | | | | 25.02 – 30.05 |
| 24 | Как возникла Земля. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование устойчивой мотивации к | §20, задания электронного приложения и | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | породами. | продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | исследовательской деятельности, конструированию. | рабочей тетради. | |
| 26 | Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №5.</i> Сейсмоактивные зоны Земли. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 27 | Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №6.</i> Описание океанов по карте полушарий и карте океанов. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §22, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 28 | Вода на Земле. | Научиться подписывать реки на контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | определять географическое положение океанов. | | | |
| 29 | Вода на Земле. | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 30 | Воздушная одежда Земли. <i>Практическая работа №7.</i> Составление карты стихийных природных явлений. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §24, задания электронного приложения и рабочей тетради. | |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, задания рабочей тетради. | |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Научиться определять тип почв по натуральным | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с | Формирование устойчивой | §26, задания рабочей | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | образцам. | учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | тетради. | |
| 33 | Человек и природа. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку. | |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Тестовый контроль | Научиться самодиагностике. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Индивидуальные задания. | |
| 35. | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|