

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019г.

Рабочая программа курса
«Биология» «Человек»
8 Класс ФГОС

*Составлена учителем 1 категории
Семичевой Татьяной Александровной*

П. Светлогорск
2019год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с компонентом ФГОС основного общего образования, /приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010г №1897/, Закона « Об образовании РФ от 29.12.12г в соответствии с планом МБОУ «Ильинская СОШ» на 2015-2016 учебный год. Данная программа разработана с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. Издательство: Вентана- Граф. Год издания: 2009

Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу основного общего образования по биологии для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторов А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш.

Учебник: «Человек» Автор: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Издательство: Вентана-Граф. Изд: 2009

Цель составления рабочей программы: в результате обучения у школьников должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой. Это представление формируется при усвоении следующих основных понятий: место человека в живой природе; влияние природной и социокультурной среды на становление человека; многоуровневая организация его организма (клетки, ткани, органы, системы органов); взаимосвязь строения и функций органов и систем; обмен веществ; иммунная защита организма; связь организма со средой; экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного и антропогенного происхождения.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" - 5 часов. В рамках данной темы изучается строение, химический состав и жизнедеятельность клеток человека. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 8 часов. Данная тема позволяет изучить строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Правила оказания первой помощи при травмах. Строение, значение, работу мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 3. "Кровь. Кровообращение". - 10 часов. Тема рассматривает внутреннюю среду организма, значение крови, ее состав, иммунитет. Строение, работу сердца, круги кровообращения. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4. "Дыхание" - 5 часа. Во время изучения данной темы происходит знакомство учащихся со строением и значением системы дыхания. Рассматривается, как происходит газообмен в легких и тканях, дыхательные движения, регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварение" - 6 часов. Тема «Пищеварение» позволяет учащимся узнать значение пищи и ее состав. Рассмотреть органы пищеварения и процессы, происходящие в ротовой полости и желудке и кишечнике. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа. Данная тема рассматривает обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема 7. "Выделение. Кожа". – 3 часов В рамках изучения данной темы происходит знакомство со строением, значением, заболеваниями почек и кожи.

Тема 8. "Эндокринная система" - 2 часа. Тема изучает железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема 9. "Нервная система. Органы чувств". - 10 часов. Данная тема позволяет изучить значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативную нервную систему. Спинной и головной мозг. Значение и строение органов чувств .

Тема 10. "Поведение и психика" - 6 часов. В данной теме изучаются врожденные и приобретенные формы поведения, закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 11. "Индивидуальное развитие организма" - 5 часов. Тема изучает половую систему человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Психические особенности личности.

Повторение 3ч.

Календарно-тематическое планирование

ТЕМА	Количество часов	Сроки изучения	Практическая часть
1. Введение. Организм человека. Общий обзор.	5	сентябрь	Л.р. № 1; П/р №1
2. Опорно – двигательная система.	8	октябрь	Л.р.№ 2; П/р № 2-6
3. Кровь и кровообращение.	10	ноябрь	Л.р.№3; П/р№ 7-10
4. Система дыхания	5	декабрь	Л.р.№ 4,5 П/р№ 11,12
5. Система пищеварения	6	Декабрь-январь	Л.р. № 6 П/р№ 13
6. Обмен веществ и энергией. Витамины.	3	февраль	
7. Мочевыделительная система.	2	февраль	Л.р. № Тест
8. Кожа	3	февраль	П/р№ 14
9. Эндокринная система.	2	март	
10. Нервная система. Органы чувств.	10	Март-апрель	П/р№ 15-19 Тест
11. Поведение и психика.	6	май	П/р№ 20
12. Индивидуальное размножение человека.	5	май	
14. Повторение.	3	май	
ИТОГО	68		Л/Р-6, П/Р-20

№	Тема	Дата
1	«Клетки и ткани под микроскопом»	
2	«Строение костей и поперечно-полосатой мышечной ткани под микроскопом»	
3	«Строение крови лягушки и крови человека»	
4	«Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	
5	«Изготовление самодельной модели Дондерса»	
6	«Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»	
	Итого: Л/р – 6	

Перечень лабораторных работ. Перечень практических работ

№	Тема	Дата
1	«Получение мигательного рефлекса и его торможения»	
2,3,4	«Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и динамической работе»	
5,6	«Определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп»	
7	«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение»	
8,9	«Опыты, выявляющие природу пульса; определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»»	
10	«Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»	
11,12	«Определение объёма грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимнее время»	
13	«Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.»	
14	«Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.»	

15,16	«Выяснение действия прямых и обратных связей. Вегетативные сосудистые рефлексы при штриховом раздражении кожи»	
17,18,19	«Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Восприятие цветоощущений колбочками и отсутствие его при палочковом зрении»	
20	«Тренировка наблюдательности; иллюзии зрения»	
Итого: П/р – 20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС.

№	№	Тема	Часы	Дата	Коррекция
1	1	Введение. Организм человека. Общий обзор. Науки об организме человека.	5 1		
2	2	Структура тела. <u>Демонстрации: Торс человека. Таблицы.</u>	2		
3	3	Клетка. Строение и химический состав, жизнедеятельность	3		
4	4	Ткани. <u>Л/Р №1 «Клетки и ткани под микроскопом»</u>	4		
5	5	Системы органов. <u>П/р №1 «Получение мигательного рефлекса и его торможения»</u>	5		
	2	Опорно – двигательная система.	8		
6	1	Система опоры и движения. Скелет Строение, состав, соединения костей. <u>Демонстрации: Скелет. Таблицы. Л/р №2 «Строение костей и поперечно-полосатой мышечной ткани под микроскопом»</u>			
7	2	<u>Скелет головы и туловища. П/р №2,3,4 «Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и динамической работе»</u>			
8	3	Скелет конечностей.			
9	4	Первая доврачебная помощь при травмах конечностей.			
10	5	Мышцы.			
11	6	Нарушение осанки и плоскостопие. <u>П/р № 5,6«Определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп»</u>			
12	7	Развитие опорно-двигательной системы.			
13	8	Проверочная работа по теме: «Опорно – двигательная система» Тест			
	3	Кровь и кровообращение	10		
14	1	Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма.			
15	2	Состав и свойства крови. <u>Л/р №3 «Строение крови лягушки и крови человека»</u>			
16	3	Иммунитет.			
17	4	Строение сердца и его работа. <u>Демонстрации: Торс человека. Модель сердца. Тонометр. Таблицы.</u>			
18	5	Круги кровообращения. <u>П/р №7«Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение»</u>			
19	6	Движение лимфы			
20	7	<u>Движение крови по сосудам. П/р № 8,9 «Опыты, выявляющие природу пульса; определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</u>			
21	8	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <u>П/р №10 «Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»</u>			
22	9	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Виды кровотечений. Первая, доврачебная помощь при травмах сосудов. <u>Демонстрация приемов оказания доврачебной помощи.</u>			
23	10	Проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение» Тест			
	4	Система дыхания	5		
24	1	Система дыхания. Значение дыхания. Органы дыхания. <u>Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса.</u>			
25	2	Строение легких. Газообмен. <u>Л/р №4«Определение состава вдыхаемого</u>			

		<i>и выдыхаемого воздуха»</i>			
26	3	Дыхательные движения. Л/р № 5 «Изготовление самодельной модели Дондерса»			
27	4	Регуляция дыхания. П/р №11,12 «Определение обхвата грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимнее время»			
28	5	Заболевания системы дыхания. Травмы органов дыхания и первая доврачебная помощь. Проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение»			
	5	Пищеварительная система	6		
29	1	Пищеварительная система. Значение пищи и ее состав.			
30	2	Органы пищеварения. Демон. Торс человека.			
31	3	Пищеварение в ротовой полости. П/р № 13 «Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.» Л/р №6 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»			
32	4	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Кишечное всасывание.			
33	5	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения			
34	6	Проверочная работа по теме: «Система пищеварения»			
	6	Обмен веществ и энергии.	3		
35	1	Обменные процессы в организме			
36	2	Нормы питания.			
37	3	Витамины.			
	7	Мочевыделительная система	2		
38	1	Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Демонстрация. Торс человека. Модели мочевыделительной системы.			
39	2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.			
	8	Кожа	3		
40	1	Значение кожи и ее строение. Демо. Рельефная таблица строения кожи.			
41	2	Нарушение кожных покровов. П/р № 14 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.»			
42	3	Роль кожи в терморегуляции.	2		
	9	Эндокринная система			
43	1	Эндокринная система Железы внешней и внутренней секреции. Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой.			
44	2	Роль гормонов в обмене веществ. Рост и развитие организма			
	10	Нервная система и органы чувств	10		
45	1	Нервная система Значение, строение и функции нервной системы.			
46	2	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. П/р №15,16 «Выяснение действия прямых и обратных связей. Вегетативные сосудистые рефлекс при штриховом раздражении кожи»			
47	3	Спинной мозг			
48	4	Головной мозг. Демонстрации. Модель головного мозга.			
49	5	Функции органов чувств и анализаторов.			
50	6	Орган зрения и зрительный анализатор. Демо. Модель черепа, глаза. П/р № 17,18,19 «Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна. Восприятие цветоощущений колбочками и отсутствие его при палочковом зрении»			
51	7	Заболевания и повреждения глаз.			
52	8	Органы слуха и равновесия. Демонстрации. Модель черепа, уха.			
53	9	Органы осязания и обоняния, вкус.			
54	10	Проверочная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»			
	11	Поведение и психика.	6		
55	1	Врожденные формы поведения			

56	2	Приобретенные формы поведения.			
57	3	Закономерности работы головного мозга. <i>Демо. Модель головного мозга; выработка динамического стереотипа зеркального письма.</i>			
58	4	Биологические ритмы. Сон и его значение.			
59	5	Особенности высшей нервной деятельности. <i>П/р № 20«Тренировка наблюдательности; иллюзии зрения»</i>			
60	6	Проверочная работа по теме: «Поведение и психика» Тест			
	12	Индивидуальное развитие человека.	5		
61	1	Строение половой системы человека.			
62	2	Наследственные и врожденные заболевания человека. Болезни, передающиеся половым путем. Влияние вредных привычек на развитие организма.			
63	3	Внутриутробное развитие человека. <i>Демо. Модели зародышей человека.</i>			
64	4	Развитие после рождения			
65	5	Проверочная работа по теме: «Индивидуальное развитие человека»			
66\		Повторение курса анатомии и физиологии человека	3		
68					
Итого: Л/р – 6, П/р – 20					

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. Учебник «Человек» Автор: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Издательство: Вентана- Граф Год изд:2011
2. Программ основного общего образования по биологии для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Издательство: Вентана- Граф. Год издания: 2011
3. «Биология. Человек» -поурочные планы по учебнику Р.Д. Маша, автор составители Г.В. Чередникова, Издательство «Учитель», 2011г

Дополнительная литература:

1. Подготовка к ГИА и ЕГЭ – тестовые задания В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. «Дрофа», 2011г.
2. «Биология. Секреты эффективности современного урока» 6-11 классы. Авторы –составители Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова Издательство «Учитель» Волгоград, 2011г.
3. «Занимательная биология» на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Издательство «Глобус», 2010г.
4. «Биология в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов» составитель Онищенко А.В., Санкт-Петербург, 2012г.
5. «Экология человека. Культура здоровья» В.С. Кучменко. Издательство: Вентана- Граф Подготовка к ГИА и ЕГЭ – тестовые задания, разбор - решения задач. Олимпиады по биологии 8 класс, с 2006 года, школьный муниципальный уровень. Материал, накопленный учащимися города и школы – участниками экологических НПК.

Материально – техническое обеспечение уроков биологии

Ресурсы Интернета

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебнику «Человек» Автор: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://био.1september.ru/index.php> – журнал «Биология в школе».
3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
6. www.nature.ru – «Научная сеть»
7. www.bio.msu.ru факультет биологии МГУ им. М.В. Ломоносова
8. «Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии». Авторы-составители М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007г.

Электронные ресурсы кабинета химии

1. Видеофильмы: «Анатомия» в 2-х частях;

2. Коллекция презентаций для 8класс: «Клетки. Ткани» «Общее знакомство с организмом человека»;«Система опоры и движения»; «Система Кровообращения»;«Система дыхания»«Система пищеварения»;«Кожа»;«Обмен веществ и энергии»;«Нервная система и органы чувств».

3.Презентации к игровым урокам, конференция, классным часам, детские презентации: «Своя игра», «О вреде курения», «Чума -20-века», «Внимание - ветрянка», «Грипп – штука заразительная».

