

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019г.

Рабочая программа педагога
Семичевой Татьяны Александровны
1 категория
по биологии ФГОС
6 класс

Учитель первой квалификационной категории
Семичева Татьяна Александровна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология» 6 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл» И.Н.Пономарёвой и др.
(концентрический курс)

Рабочая программа учителя составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г), основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Расково Саратовского района Саратовской области», Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Балтай на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год).

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2014 г).

Курс биологии 6 класса нацелен на формирование у учащихся представлений о царстве растений, посвящен их изучению и продолжает развивать общую концепцию: системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через становление общих свойств живой

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 7 лабораторных работ и 1 экскурсия, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет на портале Дневник.ру.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок-исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

**Основное содержание по темам рабочей программы
Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.**

6 класс

Тема 1. Наука о растениях – ботаника. 4

Царство Растения. Значение растений . Многообразие жизненных форм.

Растения – особое царство живого. Жизненные формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава.

История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика.

Геофраст – отец ботаники. Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений.

Лабораторная работа. Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Лабораторная работа. Растительные клетки.

Ткани растений.

Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции.

Тема 2. Органы растений 10

Семя, его строение и значение.

Однодольные и двудольные. Строение семени. Значение семян: для растений, животных и человека.

Лабораторная работа. Изучение строения семени фасоли.

Условия прорастания семян.

Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян.

Корень, его строение и значение.

Типы корневых систем, виды корней, зоны корня.

Лабораторная работа. Строение корня проростка.

Побег, его строение и развитие.

Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные.

Лабораторная работа. Строение вегетативных и генеративных почек.

Лист, его строение и значение.

Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев.

Лабораторная работа. Внешнее строение листа.

Стебель - строение.

Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции стебля.

Лабораторная работа. Внешнее и внутреннее строение стебля.

Видоизменения стебля.

Видоизменения надземных и подземных побегов.

Лабораторная работа. Особенности строения корневища, клубня и луковицы.

Цветок – его строение и значение.

Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение.

Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения.

Соцветия и опыление.

Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним.

Плод. Разнообразие и значение плодов.

Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространения плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений 6

Минеральное питание растений и значение воды.

Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы.

Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений - фотосинтез

Фотосинтез - процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений.

Дыхание – процесс способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рост и развитие, контакт организма с окружающей средой.

Размножение и оплодотворение у растений.

Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашины его открытие двойного оплодотворения.

Вегетативное размножение и его использование человеком.

Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения используемые в с/х

Лабораторная работа : Черенкование комнатных растений.

Рост и развитие растений.

Рост – количественное изменение, развитие - качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитие растений. Суточные и сезонные ритмы

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.

Систематика растений.

10

Бинарные названия. Заслуга Линнея. Классификация растений.

Водоросли, их разнообразие и значение в природе.

Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.

Особенности строения папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.

Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны.

Отдел Покрытосеменные. . Общая характеристика и значение

Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные.

Семейства класса Двудольные.

Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые.

Семейства класса Однодольные.

Злаки, Луковые, Лилейные.

Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Эволюция- процесс исторического развития живого мира. Реликтовые растения. Происхождение культурных растений. Центры происхождения растений.

Тема 5. Природные сообщества. 4

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

- 1 час резервного времени

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения биологии ученик должен

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать *признаки биологических объектов*: живых организмов, клеток организмов растений,

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

уметь

объяснять роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и многого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере опопоставления отдельных групп), роль растений, в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и на таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

выявлять приспособления организмов к среде обитания;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс : 6

Общее количество часов по учебному плану: 35ч

Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:

Авторы программы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С, Симонова Л.В. 6 класс. Биология. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Образовательная область: естествознание

Курс: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

Учебник: Пономарева И.Н., Кучменко В.С, Симонова Л.В. 6 класс. Биология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009.

№ п/п	Название темы	Тип урока	измерители	дата
1	ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ	3ч		
1	Мир растений. Наука о растениях - ботаника	ку	Мультимедиа беседа	09.09
2	Строение растений.	узнм	индивидуальный опрос, Л.р. № 1. Знакомство с цветковыми и	16.09

			<i>споровыми растениями</i>	
3	Условие жизни растений на Земле	ку	Беседа, заполнение таблицы	23.09
2	КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ	2ч		
4	Строение растительной клетки и ткани	узнм	Беседа, Л.р. № 2. Знакомство с клетками растений	30.09
5	Процессы жизнедеятельности клетки	ку	Фронтальный опрос (тест)	07.10
3	ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ	10ч		
6	Семя, его строение и значение для растения	ку	Л.р. № 3. Изучение строения семени двудольных и однодольных растений.	14.10
7	Корень, его внешнее и внутреннее строение	ку	Фронтальный опрос (тест), работа со схемами и таблицами, беседа	21.10
8	Побег. Строение и значение побега для растений	ку	Интерактивная беседа, работа с природным материалом, л.р. № 4 <i>Строение генеративных и вегетативных почек.</i>	28.10
9	Лист – часть побега. Значение листа для растения	ку	Индивидуальный опрос, беседа Л.р. № 5. Внешнее строение листа	11.11
10	Стебель – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение.	ку	Л.р. № 6 Внешнее и внутреннее строение стебля, беседа	18.11
11	Многообразие стеблей	ку	Л.р. № 7 Внешнее строение корневища, клубня и луковицы. Интерактивная беседа.	25.11
12	Цветок. Его строение и значение для растения	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа	02.12
13	Цветение и опыление растений	ку	Сообщения учащихся, интерактивная беседа	09.12
14	Плод. Его значение и многообразие форм.	ку	Фронтальный опрос (тест), беседа с использованием ИКТ	16.12
15	Контрольная работа за первое полугодие	ук		23.12
4	ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7ч		
15	Корневое питание растений	Обобщающий урок	Беседа с использованием ИКТ	13.01
16	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	Обобщающий урок	Беседа с использованием ИКТ	15.01

17	Дыхание растений и обмен веществ.	ку	Беседа с использованием ИКТ	20.01
18	Значение воды в жизни растений.	ку	Беседа с использованием ИКТ	27.01
19	Размножение и оплодотворение растений	ку	Сообщения учащихся (о Навашине), интерактивная беседа	03.02
20	Рост и развитие растительного организма	Обобщающий урок	Проектная деятельность	10.02
5	ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ	7ч		
21	Понятие о систематике растений	Узнм	Интерактивная беседа	17.02
22	Водоросли. Общая характеристика.	ку	Индивидуальный опрос, работа с карточками, беседа	19.02
23	Моховидные и папоротниковидные.	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа	24.02
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа	03.03
25	Отдел Покрытосеменные Семейства класса Двудольные	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа, заполнение таблицы	10.03 17.03
26	Семейства класса Однодольные	ку	Беседа, заполнение таблицы	02.04
27	Контрольная работа по разделу «Растения»	к	Контрольная работа	07.04
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	1ч		
28	Понятие об эволюции растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений	ус	Фронтальный опрос (зачет), сообщения учащихся	14.04
7	ЦАРСТВО БАКТЕРИИ	1ч		
29	Царство Бактерии. Общая характеристика и значение	узнм	Интерактивная беседа, сообщения учащихся	21.04
8	ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ	2ч		
30	Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе	узнм	Л.р. № 8 Изучение строения грибов, беседа	28.04
31	Лишайники. Общая характеристика и значение в природе	ку	Интерактивная беседа, фронтальный опрос (тест)	05.05
9	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА.	3ч		
32	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	ус	Беседа, проектная деятельность	12.05
33	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	ку	Экскурсия №1 Жизнь растений в весенний период года	14.05

34	Контрольная работа за второе полугодие	к		19.05
35	Резервный час		Экскурсия №2 Биологическое разнообразие.	26.05

Рекомендуемая литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / Сост. В.С. Кучменко. — М.: Дрофа, 2001.
2. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 классы / Сост. В.С. Кучменко. 4-е изд. — М.: Дрофа, 2001.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Природоведение. 5 класс; Биология. 6-9 классы; Биология. 10-11 классы. — 2-е издание. — М.: Дрофа, 2001.
4. Анастасова Л.П., Кучменко В.С. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы. - М.: Дрофа, 2000.
5. Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко В.С. - М.: Дрофа, 1998.
6. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Учеб. пособие. — М.: Вентана-Граф, 1999, 2001.
7. Горская Н.А. Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002.
8. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
9. Калинова Г. С. и др. Дидактические карточки. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. — М.: Школа-Пресс, 2001.
10. Калинова Г.С, Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2002.
11. Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология сборник тестов, задачи заданий с ответами. – М.: Мнемозина, 1998
12. Петросова Р.А., Косорукова Л.А. Программированные задания по биологии: Растения / Под ред. проф. Никишова А.И — Илекса,
13. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. — М.: Просвещение, 1978.
14. Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. — М • Вентана-Граф, 2001.
15. Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2000.
16. Пономарева И.Н.. Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочие тетради № 1, №2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.
17. Рохлов В., Теремов А.Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
18. Сухова Т.С Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл.: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1996.
19. Сухова Т.С, Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. Растения. Животные. Человек: Метод, пособие. - М.: Вентана-Граф, 2002.
20. Сухова Т.С, Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся 6-9 классов. Сборник тестовых заданий. — М.: Вентана-Граф, 2002.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Учеб. пособие. — М.: Вентана-Граф, 1999, 2001.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учебных заведений.- 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2000.- 184 с.
3. Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2009.

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочие тетради № 1, №2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.
5. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1998