

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск
Г.В.Макарова
Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Биология «Общая биология»
11
КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Разработана
Семичевой Татьяной Александровной
Учителем первой квалификационной категории**

**п. Светлогорск
2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.
2. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и учебной программы по биологии (базовый уровень). И. Н. Пономаревой (М., «Вентана - Граф», 2008)., количество часов в год- 34 часа, допущенного Министерством образования РФ
3. Цели задачи учебного предмета.

Цели:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе с учетом реализации .

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность)) :

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Тематика количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностно ориентированным, деятельностным и практико ориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

5. Общая характеристика учебного процесса: Методы, формы и средства обучения. :

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение 2 тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

- общие признаки живого организма;
- причины и результаты эволюции;
- законы наследственности;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- особенности строения и функционирования вирусов;

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

- Отметка «5»: • полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
 - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
 - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

- Отметка «4»: • раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 - ответ самостоятельный;
 - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

- Отметка «3»: • усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
 - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
 - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

- Отметка «2»: • основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
 - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

- Отметка «1»: • ответ на вопрос не дан.

2. Оценка умений проводить наблюдения.

7. Количество часов:

по учебному плану - 34 часа, в неделю-1 час, всего (фактически по расписанию) - 34 часа.

8 Количество плановых

Контрольных работ-2

Практических работ-0

Лабораторных работ-0

Учебно-тематический план

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	примечание
.	Организменный уровень организации жизни – 16 ч			
1	Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1		
2	Организм как биосистема.	1		
3	Онтогенез	1		
4	Размножение организмов..	1		
5	Основные понятия генетики	1		
6	Гены и признаки	1		
7	Изменчивость признаков организма	1		
8	Генотипическая изменчивость и ее причины..	1		
9	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем..	1		
10	Дигибридное скрещивание.	1		
11	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1		
12	Этические аспекты медицинской генетики.	1		
13	Факторы, определяющие здоровье человека.	1		
14	Творчество в жизни человека и общества.	1		
15	Вирусные заболевания.	1		
16	Контрольная работа №1.Организменный уровень организации жизни	1		
	Клеточный уровень организации жизни – 10 ч.			
17	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1		
18	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1		
19	Строение клетки.	1		
20	Деление клетки — митоз и мейоз.	1		
21	Хромосомы, их структуры и функции.	1		
22	Достижения медицинской генетики	1		
23	Микробиология на службе человека.	1		
24	История развития науки о клетке.	1		

25	Гармония и целесообразность в живой природе.	1		
26	Контрольная работа №2 «Клеточный уровень организации жизни»	1		
	Молекулярный уровень проявления жизни – 6 ч.			
27	Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе.	1		
28	Основные биополемерные молекулы живой материи.	1		
29	Процессы синтеза в живых клетках.	1		
30	Молекулярные процессы расщепления.	1		
31	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	1		
32	Время экологической культуры.	1		
	Заключение – 2 ч.			
33	Структурные уровни организации живой природы.	1		
34	Повторение	1		

Содержание тем учебного курса

Организменный уровень организации живой материи (16 ч).

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Размножение организмов - половое и бесполое и его значение. Основные понятия генетики. Гены и признаки. Изменчивость признаков и ее типы (наследственная и ненаследственная).

Генотип как целостная система. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Этические аспекты применения генных технологий. Основные факторы, формирующие здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний. Способы борьбы со СПИДом.

. Царство вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе.

Лабораторная работа.

№1. Решение элементарных задач по генетике.

Клеточный уровень организации жизни (10 ч).

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Цитология - наука о клетке. Структура и функции клеток и внутриклеточных образований. Ядро. Хромосомы, их структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Молекулярный уровень проявления жизни (6 ч).

Молекулярный уровень жизни и его особенности. Основные биополимерные молекулы живой материи.

Процессы биосинтеза в живых клетках.. Фотосинтез, его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде.

Заключение (1 ч).

Перечень литературы (основной и дополнительной):

Основная литература - УМК:

1. И.Н. Пономарева. О.В., Корнилова., Т.Е. Лощина., П.В. Ижевский., - Общая биология. 11 класс / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н. - М., Вентана - Граф, 2006.

2. Д.К. Беляева, проф. Д.М. Дымшица, Общая биология. Учебник для 10- 11 классов М., Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

1. Т. А. Козлова, В.С. Кучменко Биология в таблицах: 6-11 классы, - М., Дрофа, 1998.

2. Д.И. Трайтак Биология: Справочные материалы, М., Просвещение, 1994.

3. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2004-2011 годы