

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МКОУ «СШ №10»**  
**п.Светлогорск**

  
**Г.В.Макарова**  
**Приказ №24 от 02.09.2019г.**

**Адаптированная  
для учащегося с ОВЗ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по \_русскому языку\_ 6 класс\_**

составлена Туркевич Э.З.,  
учителем русского языка  
и литературы  
первой категории,

2019-2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программы Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. – М.: Просвещение, 2011
- программа для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) \ «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Русский (родной) язык» В.В. Воронкова, М. Владос, 2000 г.\

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**СЛОВО.** Основные темы- состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### *Особенность контингента учащихся*

В 6 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается один ученик. Обучение инклюзивное. По возможностям обучения мальчика можно отнести к IV группе (согласно характеристике по возможностям обучения В.В. Воронкова). В. овладевает учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для него явно недостаточно. Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ему недоступно. Ученику требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он не видит ошибок в работе, ему требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается им как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. В. может усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Испытывает большие трудности при звуко-буквенном анализе, допускает много ошибок. Особенно затрудняется в усвоении правил правописания, которые он не может использовать на практике. Мальчик с трудом понимает не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. При списывании допускает множественные ошибки. Не видит границ предложения, не может самостоятельно записать предложение и поставить знак завершения, начать следующее предложение с большой буквы. Затрудняется в написании некоторых букв.

**Формы контроля:** списывание, осложнённое списывание, сочинение, изложение, диктант

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание)
- учитываются овладение орфографическими и пунктуационными навыками, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме
- учитывается обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

## Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ.**

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – *контрольные списывания* \ по тексту, предложенному для остальных учащихся в качестве диктанта \, *диктанты*.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

*При оценке грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### ***Изложения и сочинения.***

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Приложение 3

### Информация о количестве часов

Период	Всего часов	Практическая часть, (всего)	Работы творческого характера (всего)	Работы контрольного характера (всего)	Практическая часть, (наименование видов работ, кол-во часов)				Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов)			Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во часов)		
								Анализ текста	сочинение	изложение		тест	Диктант \\\ списывание	Контрольная работа
1 четверть	48	5	3	4			5	2	1		2	1	1	
2 четверть (1 полугодие)	48													
3 четверть	60													
4 четверть (2 полугодие)	54													
год	210													

## **Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Количество часов по программе – 210; количество часов по учебному плану школы – 210; количество часов в неделю - 6

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу VI класса учащийся владеет следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимает с помощью вопросов учителя основное содержание небольшого по объему научно-учебного, художественного и официально-делового текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

владеет техникой чтения соответственно своему уровню возможностей; выделяет в тексте с помощью учителя главную информацию; разбивает с помощью учителя текст на смысловые части и составляет совместно с учителем простой план; отвечает с помощью учителя на вопросы по содержанию прочитанного текста;

говорение:

связно высказывается устно или письменно (по плану);

пользуется словарем.

письмо:

пишет изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.); распространяет текст; составляет рассказ по картине по коллективно составленному плану; пишет сочинение по опорным словам и данному плану

фонетика и орфоэпия:

- правильно обозначает звуки буквами на письме;

морфемика и словообразование:

подбирает группы однокоренных слов (несложные случаи); разбирает слово по составу;

морфология:

выделяет имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;

орфография:

знает способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; умеет проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

синтаксис и пунктуация:

строит простое распространенное предложение с однородными членами;

### Содержание учебного предмета

Приложение 2

## Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Практическая часть программы	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов)		Работы контрольного характера (наименование видов работ, кол-во часов)			Планируемые результаты на базовом, <i>повышенном</i> уровнях к каждому разделу учебной программы	
				сочинение	изложение	диктант	тест	К\р. работа	предметные	метапредметные
введение	2	Русский язык – один из развитых языков мира	Анализ текста						Осознают связь русского языка с культурой и историей России, выполняют входящий тест	Выразительно читают предложенные тексты

Повторение изученного в 1-4 кл	18	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография							Знают 1) соотношение букв и звуков; алфавит; звуки гласные и согласные; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; слова с разделительным ь; двойные и непроизносимые согласные 2) понятие о родственных словах, о корне как общей части родственных слов; 3) что такое имя существительное и имя прилагательное, вопросы, помогающие выделить их в тексте.; 4) отличие предложения от набора слов. Определяют с помощью учителя признаки текста. Умеют составлять с помощью учителя заявления.	извлекают информацию из учебных текстов,
		Морфемы в слове. Корень								
		Морфология и орфография								
		Синтаксис и пунктуация. Текст. Официально-деловой стиль речи								
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	Исконно-русские и заимств. слова. общеупотребит. слова и диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы.						Знакомятся с общеупотребительными и необщеупотребительными словами, обращают внимание (без заучивания понятий) на профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова, устар. слова и неологизмы; определяют с помощью словарей под руководством учителя значение вышеуказанных слов.	Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. Пользуются толковыми словарями для определения лексического значения слова,	

Словообразование и орфография	30	<p>Морфемика и словообразование. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Приставка и предлог. Разделительный ь.</p>						<p>Находят однокоренные слова; выделяют морфемы в словах; знают приставочный и суффиксальный способы образования слов; проверяют написание безударных гласных и сомнительных согласных в корне; запоминают правописание неизменяемых приставок; различают приставки и предлоги.</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов,</p>
Морфология и орфография. Имя существительное	24	<p>Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>						<p>Знают значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Отличают имя существительное от других частей речи С помощью учителя определяют нужные падежные окончания имён существительных ед.ч. и мн.ч. Имеют представление об именах существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов. С помощью учителя дают развёрнутые ответы на вопрос</p>

Имя прилагательное	24	<p>Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Разряды прилагательных на уровне сведений.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>							<p>Различают род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывают прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. С помощью учителя выбирают падежные окончания имён прилагательных рассматривают употребление прилагательных в речи, понимают роль прилагательных. Узнают о прилагательных разных разрядов.</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов. С помощью учителя дают развёрнутые ответы на вопрос</p>
Глагол	32	<p>Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.</p>							<p>Отличают глагол от других частей речи с помощью вопросов и значения глагола. Знают синтаксическую роль глагола-сказуемого</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений</p>
Имя числительное	18	<p>Имя числительное Морфологические признаки имени числительного.</p>							<p>Имеют общее представление об имени числительном, его морфологических признаках. Записывают цифры словами</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений</p>
Местоимение	27	<p>Местоимения. Понятие о личных местоимениях</p>							<p>Находят личные местоимения в тексте, определяют лицо, синтаксическую роль.. Используют личные местоимения как средство связи предложений.</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений</p>
Повторение изученного в 6 классе	16	<p>Синтаксис. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Систематизация изученного</p>							<p>Знают основные понятия синтаксиса, применяют правила правописания, понимают связь морфологии и орфографии, выполняют грамматические разборы</p>	<p>Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений</p>

Рез. часы	1									
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень практических, лабораторных, творческих работ, и других форм занятий, используемых при обучении**

Приложение 4

**Перечень практических работ**

№ п/п	Вид работы	тема	Проверяемые планируемые результаты на базовом, <i>повышенном</i> уровнях	необходимое оборудование
1	Комплексный анализ текста № 1	Повторение изученного в 5 классе	Выразительно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию текста; при консультировании учителя составляют план; демонстрируют базовые грамматические умения и навыки; пользуются при необходимости справочным материалом.	Распечатка текста из рабочей тетради «Комплексный анализ текста» А.В.Малюшкина.
2	Комплексный анализ текста № 4	Повторение изученного в 5 классе	-   -   -	-  -
3	Комплексный анализ текста № 5	Лексика	-   -   -	-  -
4	Комплексный анализ текста № 7	Лексика	-   -   -	-  -
5	Комплексный анализ текста № 10	Словообразование	-   -   -	-  -
6	Комплексный анализ текста № 13	Имя существительное	-   -   -	-  -
7	Комплексный анализ текста № 16	Имя прилагательное	-   -   -	-  -

Приложение 5

**Перечень работ контрольного характера**

№ п/п	Вид работы	тема	Проверяемые планируемые результаты на базовом, <i>повышенном</i> уровнях	необходимое оборудование
1	тест	Входящий тест базового уровня	Классифицирует звуковой состав слова, показывает орфоэпическую грамотность, находит корень слова, знает основные грамматические признаки существительного и прилагательного, выделяет грамматические основы	Распечатка теста
2	диктант	Контрольный диктант по теме «Закрепление изученного в 5 классе»	Владеет навыками на уровне стандарта	Тетради для контрольных работ
3	тест	Тест по теме «Повторение» («Текст», «Стили речи»)	Различает тексты художественного и делового стиля	Распечатка теста
4	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Лексика»	Определяет с помощью словаря значения указанных слов	Распечатка

5	Контрольное списывание осложнённого характера	Контрольное списывание «Чередование гласных в корне»	Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило,	Текст с пропущенными орфограммами
6	диктант	Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Орфография».	Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило,, выполняет морфемный и словообразовательные разборы по плану	
7	Контрольная работа	Тестовые задания по разделу «Имя существительное)+ контр слов.диктант	Классифицирует имена существительные по роду, склонению	
8	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Имя существительное» ( в 2-х частях)	Определяет морфологические признаки имени существительного	Распечатка работ
9	Контрольное списывание осложнённого характера	Контрольное списывание по разделу «Имя прилагательное»	Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило	
10	тест	Тест по разделу «Имя прилагательное»	Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа	
11	тест	Тест «Наклонения глагола»	-    -	
12	диктант	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило выполняет морфологический разбор по данному образцу	
13	тест	Тест по разделу «Глагол»	Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа	
14	тест	Тест по разделу «Имя числительное»	-    -    -	
15	Контрольная работа	Контрольная работа (списывание) по разделу «Имя числительное»	Списывает, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	
16	диктант	Контрольный диктант по разделу «Местоимение»	Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило выполняет морфологический разбор по данному образцу	
17	тест	Тест по разделу «Местоимение»	Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа	
18	тест	Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе»	-    -    -	
19	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе»	Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа	

## Перечень работ творческого характера

№ п/п	Вид работы	тема	Проверяемые планируемые результаты на базовом, <i>повышенном</i> уровнях	необходимое оборудование
1	сочинение	Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы	Компьютер, през. в папке «Герасимов»
2	изложение	Сжатое изложение	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	Тексты изложения
3	сочинение	Сочинение-описание помещения по упр.136	Создает текст на заданную тему, предварительно с помощью учителя составив план	
4	сочинение	Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро». («Словообразование»)	Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы	Компьютер, през. в папке «Яблонская»
5	сочинение	Сочинение-описание по личным впечатлениям. («Имя существительное»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
6	изложение	Изложение («Имя существительное»)	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	
7	сочинение	Сочинение-описание природы («Имя прилагательное»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
8	изложение	Выборочное изложение по упр. 297 («Имя прилагательное»)	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	
9	сочинение	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». («Имя прилагательное»)	Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы	
10	сочинение	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста («Глагол»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
11	изложение	Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица («Глагол»)	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	
12	изложение	Подробное изложение повеств. Хар-ра с изменением лица («Глагол»)	\\ - \\ -	
13	сочинение	Сочинение-рассказ на основе услышанного («Глагол»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
14	изложение	Выборочное изложение с использованием числительных	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	

15	изложение	Выборочное изложение с использованием числительных		
16	сочинение	Сочинение-рассуждение («Местоимение»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
17	сочинение	Сочинение-рассуждение («Местоимение»)	\\ - \\ -	
18	сочинение	Сочинение-рассказ по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	
19	сочинение	Контрольное сочинение на выбранную тему («Закрепление изученного в 6 классе»)	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам	
20	сочинение	Контрольное сочинение на выбранную тему		

Приложение 7

### Тематическое планирование I четверть (48 часов – 8 недель)

Определяют с помощью учителя. Умеют составлять с помощью учителя заявления.

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса
	<b>1</b>	<b>1</b>	Русский язык – один из развитых языков мира	(Раман с.10),
	<b>2 К</b>	<b>2 К (1)</b>	Входящий тест	(см. Богданова, с.14)
	1	3	Фонетика, орфоэпия, графика. соотношение букв и звуков; алфавит; звуки гласные и согласные	Раман
	<b>2</b>	<b>4</b>	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. понятие о родственных словах, о корне как общей части родственных слов ; правописание безударных гласных	
	3	5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. правописание звонких и глухих согласных;	
	4	6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
	5 П	7 П (1)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 1; правописание слов с разделительным ь; двойные	<b>Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». Дома: самостоятельно работать с текстом № 2</b>

			и произносимые согласные	
	6	8	Части речи. Морфологический разбор слова. Что такое имя существительное и имя прилагательное, вопросы, помогающие выделить их в тексте.	
	7	9	Орфограммы в окончаниях слов (существительных, прилагательных)	
	8	10	Орфограммы в окончаниях слов (существительных, прилагательных)	
	9	11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения	
	10	12	Знаки препинания в конце простого предложения	
	11	13	Знаки препинания в конце простого предложения	
	12	14	Знаки препинания в конце простого предложения	
	13 Р	15 Р	Текст. признаки текста	§10, ОК № 5-6 из Фешиной с.230-236
	14 р	16 Р	Официально-деловой стиль речи	§11, ОК № 3 с.222
	15 К	17 К (2)	Контрольный диктант по теме «Закрепление изученного в 5 классе»	(Богданова, с.24)
	16	18	Резервный час. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
	17 К	19 К (3)	Тест по теме «Повторение» («Текст», «Стили речи»)	
	18 П	20 П (2)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 4	
	1	21	Повторение изученного в 5 классе «Лексика»	
	2 Р	22 Р	Собирание материалов к сочинению-описанию картины А.М.Герасимова «После дождя»	Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»
	3 Р	23 Р(1)	Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	
	4	24	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова. Словари	
	5	25	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова. Словари	
	6 Р	26 Р (2)	Сжатое изложение	.(см. Богданову, с.30), Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»
	7	27	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова. Словари	
	8	28	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова. Словари	
	9	29	Устаревшие слова. Общее понятие	
	10	30	Неологизмы	
	11	31	Исконно русские и заимствованные слова на уровне сведения	

	12 П	32 П (3)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 5	Дома: самостоятельно проанализировать текст № 6
	13	33	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	
	14	34	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	
	15 П	35 П (4)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 7	
	16	36	Повторение по теме «Лексика»	
	17 К	37 К (4)	Контрольная работа по теме «Лексика»	(см.Богданова, с.43)
	1	38	<b>Морфемика и словообразование.</b> Повторение изученного в 5 классе. Однокоренные слова	. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению....., -,.
	2	39	Повторение изученного в 5 классе. Корень, приставка, суффикс и окончание	
	3	40 Р	Описание помещения	
	4	41	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	
	5	42	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	
	6	43	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	
	7	44	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	
	8	45	Этимология слов. Ознакомление с историческими комментариями к значению некоторых слов	
	9 П	46 П (5)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 10	
	10 Р	47 Р	Систематизация материалов к сочинению. Простой план сбора материалов	
	11 Р	48 Р (3)	Сочинение-описание помещения по упр.136	(см. Романова с.34-35) , Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

---



---



---



---

**Тематическое планирование  
2 четверть (48 часов – 8 недель 1 день)**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса
	12	49	Правописание проверяемых безударных гласных.	
	13	50	Правописание проверяемых безударных гласных. На уровне сведения «Буквы О и А в корне - КОС- и КАС-«.	
	14	51	Правописание проверяемых безударных гласных.	
	15	52	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	
	16	53	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. На уровне сведения «Буквы О-А- в корнях с чередованием»	
	17 К	54 К (5)	Контрольный диктант «Чередование гласных в корне»	(см. Богданова с.53)
	18	55	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	
	19	56	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-)	
	20	57	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-)	
	21	58	Приставка пере	
	22	59	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	
	23	60	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	
	24	61	единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	
	25	62	Приставка и предлог	
	26 Р	63 Р(4)	Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».	Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»
	27	64	Разделительный ъ.	
	28	65	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»	
	29 К	66 К (6)	Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Орфография».	
	30	67	Анализ контрольной работы	
	1	68	<b>Имя существительное.</b> Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя сущ.». Морфологические признаки имени существительного.	
	2	69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя сущ.». Морфологические признаки имени существительного.	
	3	70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя сущ.». Морфологические признаки имени существительного.	

	4	71	Морфологические признаки имени существительного.	
	5	72	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
	6	73	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
	7	74	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
	8	75	Имена существительные только ед.числа	
	9	76	Имена существительные только ед.числа	
	10 К	77 К (7)	<i>Тест по разделу «Имя существительное»(несклон.сущ., род нескл.сущ., сущ. общ.рода, морфол.разбор)+ контр слов.диктант</i>	<i>(Шуваева, с.39)распечатки</i>
	11 Р	78 Р (5)	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Упр.236
	12	79	Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний	Рабочая тетрадь ФГОС
	13	80	Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний	
	14 П	81П (6)	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 13</b>	
	15	82	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий	
	16	83	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий	
	17	84	Повторение изученного по разделу «Имя существительное	
	18	85	Повторение изученного по разделу «Имя существительное	
	19	86	Составление устного публичного выступления о происхождении своего имени.	
	20	87	Повторение изученного по разделу «Имя существительное».	
	21	88	Повторение изученного по разделу «Имя существительное».	
	22 К	89 К (8)	Контрольная работа по теме «Имя существительное» ( в 2-х частях)	распечатка
	23	90	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
	24 Р	91 Р (6)	Изложение	
	1	92	<b>Имя прилагательное.</b> Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	
	2	93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	
	3 Р	94 Р(7)	Сочинение-описание природы	§48, учебник «Русская речь» п.30, ОК № 15 с.252, можно Леонидова с.161), Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»
	4	95	Значение имени прилагательного в речи	
	5	96	Значение имени прилагательного в речи	

**Тематическое планирование  
3 четверть (60 часов – 9 недель 4 дня)**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса
	6	97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
	7	98	Относительные прилагательные	
	8 Р	99 Р (8)	Выборочное изложение по упр. 297	
	9	100	Притяжательные прилагательные	
	10	101	Притяжательные прилагательные	
	11	102	Морфологический разбор имени прилагательного	
	12	103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	13	104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	14	105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	15 Р	106 Р (9)	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ»
	16	107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	17	108	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	18	109	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	19	110	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
	20 П	111 П (7)	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 16	

	21	112	Закрепление изученного по разделу «Имя прилагательное».	
	22 К	113 К (9)	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	
	23	114	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
	24 К	115 К (10)	<i>Тест по разделу «Имя прилагательное»</i>	
	1	116	<b>Глагол.</b> Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	
	2	117	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	
	3	118	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	
	4	119	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	
	5 Р	120 Р(10)	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	
	6	121	Отличие глагола от других частей речи.	
	7	122	Синтаксическая роль глагола	
	8	123	Синтаксическая роль глагола	
	9	124	Синтаксическая роль глагола	
	10	125	Синтаксическая роль глагола	
	11 Р	126 Р(11)	Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица	Упр. 485
	12 Р	127 Р(12)	Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица	
	13	128	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	14	129	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	15	130	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	16	131	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	17	132	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	18	133	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим	
	19	134	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 27	
	20 К	135 К(11)	Тест «Синтаксическая роль глагола»	
	21	137	Безличные глаголы	
	22	138	Безличные глаголы	
	23	139	Морфологический разбор глагола.	
	24 Р	140 Р	Рассказ на основе услышанного	
	25 Р	141 Р(13)	Сочинение-рассказ на основе услышанного	
	26	142	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	
	27	143	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Образование глаголов	
	28	144	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	
	29	145	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	
	30К	146 К (12)	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	

	31	147	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
	32 К	148 К (13)	<i>Тест по разделу «Глагол»</i>	
	1	149	Имя числительное как часть речи.	
	2	150	Простые и составные числительные	
	3	151	Правописание числительных . Мягкий знак на конце и в середине числительных (ознакомительно)	
	4	152	Правописание числительных	
	5	153	Числительные, обозначающие целые числа	
	6	154	Числительные, обозначающие целые числа	
	7 Р	155 Р (14)	Выборочное изложение с использованием числительных	
	8Р	156 Р (15)	Выборочное изложение с использованием числительных	

Отметка о выполнении программы и корректировка

---



---



---

### Тематическое планирование 4 четверть (54 часов – 9 недель)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса
	9	157	Дробные числительные	
	10	158	Собирательные числительные	
	11	159	Порядковые числительные	
	12	160	Порядковые числительные	
	13	161	Морфологический разбор имени числительного	
	14 Р	162 Р	Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	
	15	163	Закрепление изученного по разделу «Имя числительное».	
	16 К	164 К (14)	<i>Тест по разделу «Имя числительное»</i>	<i>Романова, с.90</i>
	17 К	165 К	Контрольная работа (осложнённое списывание) по разделу «Имя	Рабочая тетрадь «Комплексный анализ

	(15)	числительное»	текста», тексты № 19, 20
18	166	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
1	167	<b>Местоимение</b> как часть речи	
2	168	Личные местоимения	
3	169	Личные местоимения	
4	170	Личные местоимения	
5	171	Личные местоимения	
6	172	Личные местоимения	
7	173	Личные местоимения	
8 Р	174 Р	Рассуждение	
9	175	Употребление личных местоимений в речи	
10	176	Употребление личных местоимений в речи	
11	177	Употребление личных местоимений в речи	
12	178	Употребление личных местоимений в речи	
13	179	Употребление личных местоимений в речи	
14	180	Употребление личных местоимений в речи	
15	181	Употребление личных местоимений в речи	
16 Р	182 Р (16)	Сочинение-рассуждение	
17 Р	183Р (17)	Сочинение-рассуждение	
18	184	Употребление личных местоимений в речи	
19	185	Употребление личных местоимений в речи	
20	186	Употребление личных местоимений в речи	
21	187	Морфологический разбор местоимения	
22 Р	188 Р (18)	Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	
23	189	Закрепление изученного по разделу «Местоимение»	
24 К	190 К (16)	Контрольный диктант по разделу «Местоимение»	
25	191	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
26 К	192 К (17)	<i>Тест по разделу «Местоимение»</i>	
27	193	<i>Анализ теста по разделу «Местоимение»</i>	
1	194	Синтаксис. Простое предложение	
2	195	Простые предложения с однородными членами	
3	196	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	
4	197	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	

	5	198	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	
	6 Р	199 Р (19)	Контрольное сочинение на выбранную тему	
	7 Р	200 Р (20)	Контрольное сочинение на выбранную тему	
	8	201	Знаки препинания при однородных членах.	
	9	202	Знаки препинания при однородных членах.	
	10	203	Сложное предложение	
	11	204	Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами	
	12	205	Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	
	13 К	206К (18)	Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе. Синтаксис.»	
	14	207	Анализ теста по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе»	
	15 К	208 К (19)	Контрольная работа по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе. Синтаксис.»	Колчанова
	16	209	Анализ контрольной работы по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе», работа над ошибками	
	1	210	Резерв	

#### Отметка о выполнении программы и корректировка

---



---



---

Учебно-методический комплект учащихся:

#### **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007
2. Малюшкин А.Б. Рабочая тетрадь на печатной основе. Комплексный анализ текста 6 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2014
3. Колыхалова Е.П. Практические задания по русскому языку. 6 кл. Для подготовки к урокам и ГИА. М.: Астрель, 2012
4. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М.:»Экзамен», 2006
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1998
6. Романова С.А. Тематическая разработка уроков по русскому языку. 6 класс. М.: Издательство «Школьная пресса», 2002 .
7. Фешина А.А. и др. русский язык. Изучение речеведческих понятий. 5-9 классы. В.: «Учитель», 2009

8. Л.А.Тростенцова и др.. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др.. 6 класс. М.: «Экзамен», 2012
9. С.Ю.Михайлова «Сочинения по картине. 6 класс»т. М.: «Астрель», 2006
10. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Рабочие программы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2011
11. Средства ИКТ : компьютер, проектор
12. Экранно-звуковые пособия: Электронный учебник Русский язык. 5-6 классы. Школа Кирилла и Мефодия.
13. С.С.Колчанова. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др. Волгоград:Учитель, 2013
14. Дидактический материал к учебнику русского языка. 6 класс. М.: Просвещение, 1989