


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ №24 от 02.09.2019

Адаптированная
для учащегося с ОВЗ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе 6 класс_

составлена Туркевич Э.З.,
учителем русского языка
и литературы
первой категории.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по литературе скорректирована и облегчена для лучшего усвоения учебного материала будут проходить обучение по адаптированной облегченной и скорректированной общеобразовательной авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

Данная образовательная программа допущено Министерством образования Российской Федерации. Рабочая программа по литературе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. Федеральных законов от 04.06.2014г №145, от 31.12.2014г №519);

Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом в коррекционных классах VIII вида. В данном правовом поле организована педагогическая деятельность - обучение письму и развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ. Письмо и развитие речи 6 - го (коррекционного) класса является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 3 часа по программе. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Изучение письма и развития речи в 6 классе направлено на достижение учащимися следующей **цели:**

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета « Чтение и развитие речи» являются:

➤ формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

➤ развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

➤ развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

➤ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно -развивающие:

- учащиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- учащиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- учащиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации учебных занятий

- Урок – игра
- Урок - развития речи
- Урок- Защита проекта
- Урок- презентация
- Урок -внеклассного чтения

2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования

(классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Чтение и развитие речи.

Класс: 6

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы: 140

По учебному плану: 140

Количество часов в неделю: 4 часа

Планирование составлено на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2013 год Учебник -- И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

(на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиъ ЛА. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробейча».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание слетом».

Пермяк ЕА. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий ГА. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Календарно –тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	
2	Стихотворение М.Ножкина «Россия»	
3	Статья М.Пришвина «Моя Родина»	
4	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	
5	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	
6	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	
7	Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть	
8	«Белый домик» 2 часть рассказа	
9	«Белый домик» 3 часть рассказа	
10	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	
11	А.Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	
12	«Звонкие ключи» 2 часть рассказа	
13	«Звонкие ключи» 3 часть рассказа	
14	«Звонкие ключи» пересказ	
15	К.Паустовский «Заячьи лапы»	
16	«Заячьи лапы» 2 часть рассказа	
17	«Заячьи лапы» 3 часть рассказа	
18	К.Паустовский «Заячьи лапы»пересказ	
19	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	
20	Внеклассное чтение. М.Пришвин «Наш сад»	
21	Е.Носов «Хитрюга»	
22	Хитрюга» 2 часть рассказа	
23	Хитрюга»пересказ	
24	В.Бианки «Октябрь»	
25	С.Михалков «Будь человеком»	
26	Б.Заходер «Петя мечтает»	
27	Д.Биссет «Слон и муравей»	
28	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	
29	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	
30	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	
31	Д.Родари «Пуговкин домик»	
32	«Пуговкин домик» 2 часть рассказа	
33	«Пуговкин домик»пересказ	
34	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
35	Ф.Глинка «Москва»	
36	В.Бианки «Ноябрь»	
37	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	
38	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	
39	Внеклассное чтение.П. Гайдар «Тимур и его команда»	
40	Внеклассное чтение.П. Гайдар «Тимур и его команда»	
41	Внеклассное чтение.П. Гайдар «Тимур и его команда»	
42	Внеклассное чтение.П. Гайдар «Тимур и его команда»	
43	Внеклассное чтение.П. Гайдар «Тимур и его команда»	
44	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	
45	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	
46	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	
47	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	
48	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	

49	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	
50	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	
51	Внеклассное чтение Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».	
52	Внеклассное чтение Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».	
53	Е.Пермяк «Тайна цены»	
54	Д.Гальперина «Здравствуйте!»	
55	В.Бианки «Декабрь»	
56	Новогодние загадки. Е. Благинина	
57	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»	
58	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»	
59	А.Никитин «Встреча зимы»	
60	А.Дорохов «Теплый снег»	
61	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	
62	Д.Хармс «Пушкин»	
63	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»	
64	В.Бианки «Январь»	
65	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки	
66	Х.К.Андерсена «Ель» 2 часть(читать по ролям)	
67	Х.К.Андерсена «Ель» (пересказ)	
68	А.Чехов «Ванька»	
69	Работа по содержанию рассказа «Ванька»	
70	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	
71	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	
72	М.Зощенко «Лёля и Минька»	
73	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	
74	Внеклассное чтение.Ю.Олеша «Три толстяка».	
75	Внеклассное чтение.Ю.Олеша «Три толстяка».	
76	Ю.Рытхеу «Пурга»	
77	Работа по содержанию рассказа «Пурга»	
78	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	
79	В.Бианки «Февраль»	
80	С.Маршак «12 месяцев». 1 действие	
81	«12 месяцев» 2 действие пьесы	
82	Х.-К.Андерсен . 1-2 ч.	
83	Х.-К.Андерсен. 3-4часть сказки	
84	Х.-К.Андерсен. 5-6 часть сказки.	
85	Х.-К.Андерсен.. 7-8 часть сказки	
86	С.Смирнов «Первые приметы»	
87	В.Бианки «Март»	
88	В.Песков «Весна идет»	
89	М.Пришвин «Жаркий час»	
90	Г.Скребицкий «Весенняя песня».	
91	В.Жуковский «Жаворонок»	
92	А.Толстой «Детство Никиты»	
93	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	
94	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	
95	В.Бианки «Апрель»	
96	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	

97	«Стальное колечко» 2-3 часть сказки	
98	Внеклассное чтение. Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»	
99	В.Астафьев «Злодейка»	
100	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	
101	«Рассказов про зверей». 2 часть	
102	В.Драгунский «Кот в сапогах»	
103	В.Драгунский «Кот в сапогах»	
104	Д.Хармс «Заяц и ёж»	
105	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	
106	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	
107	Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки	
108	Победа над Карайт3 часть сказки.	
109	Схватка с Нагом. 4 часть сказки.	
110	Истребление гнезда змей. 5 часть сказки	
111	Смерть Нагайныб часть сказки..	
112	Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.	
113	Внеклассное чтение Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись роеносцы».	
114	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	
115	В.Бианки «Май»	
116	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	
117	В.Медведев «Звездолет Брунька»	
118	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	
119	Чтение сказки по ролям. В.Медведев «Звездолет Брунька»	
120	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	
121	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	
122	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	
123	Великий подарок Грига.	
124	А.С.Экзюпери «Маленький принц»	
125	А.С.Экзюпери «Маленький принц»	
126	А.С.Экзюпери «Маленький принц»	
127	Рассуждение по сказке «Маленький принц»	
128	Внеклассное чтение М.Твен. Главы книги«Приключения Тома ойера».	
129	В.Астафьев «Зорькина песня»	
130	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	
131	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи»	
132	-«К зиме готовься летом».	
133	В.Драгунский «Арбузный переулочек»	
134	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	
135	А.Волков «Волшебник	
136	Изумрудного города». Страшила.	
137	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.	
138	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым БВОМ.	
139	Возвращение Элли домой.	
140	Проверка техники чтения. Внеклассное чтение. Стихи русских этов о лете. Викторина по произведениям, прочитанным в течение небного года.	Итого 140 часов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
2. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
5. <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).