

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.

Рабочая программа элективного курса

«Психология и выбор профессии.»

9 класс, базовый уровень.

Разработана

учителем,

В.З. Леонович .

2017 год

Программа предпрофильной подготовки.

«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ».

Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от

квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Целью программы является знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, развитие навыков психологической подготовки к ГИА.

Структура: Программа курса, кроме пояснительной записки, содержит календарно-тематический план.

Задачи реализации элективного курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов учебной работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приемы.

Программа рассчитана на 6 разделов, в объеме 18 часов.

В рабочей программе курса 6 разделов. В первом разделе "Мир профессий" дается классификация профессий по типам и классам, обосновывается значение правильного выбора профессии.

Во втором разделе "Критерии выбора профессии" представлены темы "Наши ожидания от профессии" и "Определение профессиональной готовности". В разделе рассматриваются типичные ошибки при выборе профессиональной деятельности, даются советы по правильному анализу выбранной профессии.

Третий раздел "Наши интересы и профессия" рассматривает сферу профессиональных интересов, даются рекомендации по использованию профессиональных интересов при выборе сферы деятельности.

Четвертый раздел "Наши способности и профессия" включает изучение склонностей к определенным профессиям, профессиональных требований к способностям работника. Рассматриваются типы мышления, преобладающие в той или иной профессиональной деятельности.

В пятом разделе "Кто может оказать помощь в выборе профессии" изучаются способы и источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и др., а также "круги поддержки": семья, знакомые, друзья, учителя, специалисты по профориентации.

Шестой раздел "Наше здоровье и профессия" включает ознакомление с медицинскими требованиями и противопоказаниями по определенным профессиям, их важности для сохранения здоровья и работоспособности человека.

Завершается изучение курса защитой творческих работ "Я выбираю профессию".

При реализации данной программы используются активные методы обучения, в форме учебной лекции, учебной дискуссии, деловой игры, публичной защиты творческой работы. Также используются методы самопознания в процессе выполнения тестов по изучению профессиональных склонностей, качеств, особенностей характера.

Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Мир профессий.

В результате изучения темы учащийся должен *иметь представление*:

- о мире профессий;
- о типах и классах профессий;
- о месте профессии и труда в жизни человека.

Уметь:

- выделять профессии по типам.

Тема 1.1. Значение правильного выбора профессии.

Мир профессий. Роль труда в жизни человека. Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии". Сущность понятий "профессионал" и "специалист".

Классификация профессий. Типы и классы профессий. Классификация Е.А.Климова по типам

- по предмету труда: "Человек-техника", "Человек- природа", "Человек- знак", "Человек - художественный образ", "Человек- человек";
- по классам - целям труда: гностические (цель - узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать); преобразующие (изготовить по образцу); изыскательские (придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу).

Практическое занятие №1 "Определение предпочтительного типа профессии".

Выполнение теста на определение предпочтительного типа профессии.

Раздел 2. Критерии выбора профессии.

В результате изучения учащийся должен *иметь представление*:

- о критериях правильного выбора профессии;
- о профессиональной готовности.

Уметь:

- оценивать свои знания, умения, желания для профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Наши ожидания от профессии.

Ошибки выбора: престиж, ожидание высокой зарплаты, должности, незнание рынка труда, востребованности профессии.

Обязательный учет профессиональных склонностей, способностей, умений для будущей работы, знание перспектив развития профессии.

Умение строить профессиональный план, ставить цели профессионального самопознания и самоопределения. Профессиональная готовность.

Практическое занятие №2 "Определение профессиональной готовности".

Выполнение теста на определение профессиональной готовности. [1].

Раздел 3. Наши интересы и профессия.

В результате изучения учащийся должен *иметь представление*:

- о профессиональных интересах;
- о типах темперамента человека.

Уметь:

- классифицировать профессиональные интересы;
- определять тип темперамента.

Тема 3.1. Когда работа интересна человеку.

Профессиональный интерес: сущность понятия ,признаки, значение. Темперамент человека, его влияние на формирование профессионального интереса. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Взаимосвязь преобладающего типа темперамента и успешность человека в выбранной профессии.

Практическое занятие №3 "Карта интересов".

Выполнение теста на определение предпочтительной сферы деятельности. [3]Выполнение теста Г.Айзенка на определение преобладающего типа темперамента. [3].

Раздел 4. Наши способности и профессия.

В результате изучения учащийся должен *иметь представление*:

- о способностях человека;
- о типах мышления;
- о профессиональных требованиях к работнику.

Уметь:

- подбирать профессиональные требования в соответствии с выбранной профессией;
- определять преобладающий тип мышления.

Тема 4.1. Требования профессии к личности работника.

Сущность и значение профессиональных требований. Квалификационные требования. Требования к личностным качествам работника: трудолюбие, ответственность, инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать и др. Типы мышления: абстрактное, логическое, знаковое, образное. Преобладающий тип мышления и профессиональные задачи.

Практическое занятие №4. Выполнение теста на определение преобладающего типа мышления.

[1].

Раздел №5. Кто может оказать помощь в выборе профессии.

В результате изучения учащийся должен *иметь представление:*

- о способах и источниках получения информации по профессии;
- о службах, осуществляющих профориентацию.

Уметь:

- анализировать информацию по профессиональной сфере.

Тема 5.1. К кому обратиться за помощью в выборе профессии?

Способы получения информации о профессиях. Понятие о "кругах поддержки": семья, друзья, знакомые, учителя, профконсультанты Центра профориентации и Центра занятости населения.

Способы получения информации: газеты, журналы. Брошюры, справочная литература, ярмарки вакансий, ярмарки профессий, "Дни открытых дверей" и экскурсии на предприятиях и в учебных заведениях, Интернет, выставки "Карьера. Наука. Образование".

Практическое занятие №5.

Тест- методика Д.Кейрси для оценки типа темперамента для профессионального выбора. [2].

Работа с газетой "Работа и учеба", справочником "Куда пойти учиться" для определения списка востребованных профессий в Республике Коми и г. Сыктывкаре.

Раздел №6. Наше здоровье и профессия.

В результате изучения учащийся должен *иметь представление*:

- о медицинских противопоказаниях по профессиям.

Тема 6.1. Медицинские противопоказания.

Требования по здоровью при поступлении на учебу по некоторым профессиям:

военные, химические, медицинские, строительные и др.

Итоговое занятие "Защита творческой работы по курсу "Я выбираю профессию".

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	
		Всего	Практич.
1	Мир профессий	2	1
1.1.	Значение правильного выбора профессии	1	
1.2.	Определение предпочтительного типа профессии	1	1

2	Критерии выбора профессии	2	1
2.1.	Наши ожидания от профессии	1	
2.2.	Определение профессиональной готовности	1	1
3	Наши интересы и профессия	2	1
3.1.	Когда работа интересна человеку	1	
3.2.	Карта интересов	1	1
4	Наши способности и профессия	2	1
4.1.	Требования профессии к личности работника	1	
4.2.	Определение преобладающего стиля мышления	1	1
5	Кто может оказать помощь в выборе профессии	2	1
5.1.	К кому обратиться за помощью в выборе профессии	1	
5.2.	Способы получения информации о профессии	1	1
6	Наше здоровье и профессия	1	
6.1.	Медицинские противопоказания	1	
		1	
	Подведение итогов. Защита творческих работ.		
	Всего часов по курсу	18	5

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Количество часов	
		1 час в неделю	
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного жизненного плана.	1	
	Познавательные способности личности		

2	Память. Типы профессии, требующие развития различных типов памяти	1	
	Интересы и выбор профессии		
3	Внимание. Профессии, требующие большого объема внимания	1	
	Готовность к овладению той или иной профессией.		
4	Склонности и выбор профессии	1	
	Профессиональный тип личности		
5	Профессиональная направленность.	1	
	Темперамент и выбор профессии		
6	Межполушарная асимметрия головного мозга	1	
	Мотивация избегания неудачи и достижения цели		
7	Индивидуальные личностные особенности. Понятие о личности	1	
	Самооценка нравственных и гражданских качеств личности. Активизирующее занятие.		
8	Профессиональные стереотипы и профессиональные деформации личности.	1	
	Акцентуации характера. Самооценка.		
9	Оценка коммуникативных и организаторских способностей.	1	
	Оценка интеллектуального потенциала		
10	Оценка когнитивных способностей, осведомленности и логического мышления	1	
	Тестирование по краткому оценочному тесту интеллекта (КОТ)		
11	Диагностика различных форм агрессивного поведения	1	
	Диагностика адекватности соотношения профессиональных склонностей и выбора профессии		
12	Анализ динамики мотивационной сферы в ходе исследовательской	1	

	деятельности		
	Мир профессий.		
13	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда.	1	
	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.		
14	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
	Характеристика профессий различного типа		
15	Профессиональное самоопределение	1	
	Проблема выбора профессии. Факторы , влияющие на выбор профессии в современных условиях (хочу-могу-выбираю-надо)		
	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе (могу). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации.		
16	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах (надо)	1	
	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо»		
17	Подготовка к будущей карьере	1	
	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры		
18	Построение личного профессионального плана. Зачет	1	
	Итого:	18	

Требования к уровню подготовки выпускников.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профессий. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления .

Знать: что такое профпригодность, ПВК будущей профессии, ошибки при выборе профессии, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют, какие есть ограничения выбора с позиции здоровья.

В процессе освоения данного курса планируется сформировать у учащихся следующие представления:

- о мире профессий, классификации профессий;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о способах и источниках получения информации о профессиях;
- о склонностях к определенной профессиональной деятельности.

Основные умения:

- анализировать свои знания, умения, навыки;
- оценивать профессиональные способности;
- работать с диагностическим материалом;
- планировать и целенаправленно осуществлять свою профессиональную деятельность;
- публично защищать свою творческую работу.

Литература:

1. «Психология» Программа и метод. пособие. Г.М. Бахаева, Казань, 2006г
2. сайт: www.psychologia.edu.ru/article.php
3. «Я и профессия» метод. пособие Г.В.Резапкина Казань, 2008г.

