

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п.Светлогорск
Туруханского района Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ №10»

п.Светлогорск

Г.В.Макарова

Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г

**ПРОГРАММА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Составила : тьютор Шадрина Л.А.

п. Светлогорск – 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Актуальность _____	3 – 4
Цели и задачи Программы _____	5
Содержание и организационные условия реализации Программы _____	6 - 8
Технологии, формы и методы работы _____	8 - 10
Планирование деятельности в Программе _____	10
Ожидаемые результаты _____	10 - 11
Диагностика результатов _____	11 - 12
Мониторинг образовательных результатов _____	12
Формы образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор _____	12 - 13
Организационные условия реализации программы _____	13 - 14
Авторы и консультанты _____	14
Адаптированная специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	

Актуальность

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах – подгруппах, командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как:

- способность к сотрудничеству и ответственному выбору;
- желание проявлять инициативу и предприимчивость;
- готовность отказываться от старых знаний в пользу новых;
- умение решать проблемные задачи;
- осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Пути решения поставленных задач через

- использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной

программы «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся в начальной школе», которая обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика начальной школы относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

В основе технологии индивидуализации – концепция тьюторства, разработанная и апробированная на практике в течение 22 лет на разных образовательных площадках страны. Благодаря усилиям таких учёных, как ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор пед.наук Ковалёва Т.М., ректор Открытого института «Развивающее образование» (г.Москва), профессор, доктор псих.наук, зав.кафедрой Психологического института РАО (г.Москва) Эльконин Б.Д. тьюторство стало широко известно и вошло в практику десятков сотен школ нашей страны. Центром разработки и применения тьюторства является МОУ СОШ «Эврика-развитие», ФИП Министерства науки и образования. В Научно-образовательном центре «Институт инноваций в образовании» Томского государственного университета (директор доктор пед.н., проф Прозументова Г.Н.) проходят курсы ПК по подготовке тьюторов для работы в образовательных учреждениях начального и среднего образования.

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» разработана педагогами МОУ СОШ «Эврика-развитие» с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, а также собственного опыта интеграции тьюторской технологии в условиях средовой педагогики М.Монтессори (свободный выбор деятельности, разновозрастной состав класса, разные формы соорганизации детей и взрослых и т.п.), Вальдорфской педагогики (погружение в эпохи развития человеческой мысли, художественно-эстетическое проживание явлений и событий, ритмизация образовательной и социальной деятельности), Развивающего обучения (формирование теоретического мышления через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), Свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения). Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
- Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
- Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- обеспечить места творческих проб собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка;
- познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всех четырех лет пребывания в начальной школе. Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария.

Действия тьютора на каждом этапе:

Подготовительный этап - усвоение необходимых знаний, умений и навыков, используемых впоследствии во время продуктивного обучения. Наставник либо сам принимает (ведет) роль учителя в традиционном смысле, либо рекомендует своим подопечным занятия с иными консультантами-предметниками, решающих образовательные задачи общего плана, либо предлагает самостоятельно изучить новый материал.

Начальный этап - постановка проблемы. Консультативная помощь тьютора заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода ее решения. Если учащийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Второй этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. На данном этапе тьютор помогает учащимся:

- определить цели и задачи предстоящей работы;
- составить план действий, разработать алгоритм;
- определить предмет информационного поиска для учащихся в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования).

Составление списка рекомендуемых информационных средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в ходе их проектной (исследовательской) деятельности, оказать помощь в оформлении результатов или порекомендовать учителя-консультанта. Для повышения эффективности консультативной

помощи тьютора можно порекомендовать учащимся вести дневник проекта или исследования.

Основной этап – организация выполнения работы. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях учитель взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультирование в данном варианте может осуществляться как через непосредственное общение, так и заочно с помощью email, ICQ.

Завершающий этап - презентация проекта, результатов исследования или опытно-экспериментальной деятельности. На данном этапе тьютор организывает подготовку к конференции, по желанию учащихся может провести предварительное прослушивание, оказывает помощь в подготовке презентации, может порекомендовать в качестве консультантов других преподавателей школы или компетентных учащихся, имеющих опыт проектной (исследовательской) деятельности и опыт публичных выступлений.

Рефлексия. Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого учащегося, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Тьюторское сопровождение ИОП как условие становления субъекта образовательной деятельности складывается из четырех основных этапов:

Для учеников 1-го года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

Для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития проектной и исследовательской компетенции плюс освоение способов эффективной деятельности в проектировании, коммуникации.

Третьекласснику важно помочь действовать на основании имеющегося опыта и передавать его младшим товарищам (в условиях разновозрастного

взаимодействия). Развитие коммуникативной и социальной компетенции в ситуации самостоятельного применения.

Выпускнику начальной школы, младшему подростку, педагог-тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и школы), анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития.

Деятельность, обозначенная в этапах как «пробы»-«погружение», «освоение», «применение», «анализ» и «принятие решения», в свою очередь является циклической. На какой этап приходится тьюторское сопровождение конкретного ребёнка - зависит от того, была ли уже в его опыте деятельность такого рода. Т. е. в одном образовательном событии разные дети одного возраста могут получить сопровождение и «пробных» действий, и действий по «освоению», «применению», «анализу» и «принятию решений». Таким образом, в программе предусмотрена возможность сопровождать образовательное движение детей, имеющих разные потребности и образовательные интересы, имеющих разные стартовые возможности (учебные достижения и результаты, индивидуальные особенности и ограничения).

ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио»

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
Тьюторский час (Тьюториал)	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; Обучение способам взаимодействия в подгруппе или малой команде	В малой группе «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология

	<p>Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Решение проблемных задач командным способом; Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.</p>	<p>Организации образовательных событий</p>
<p>Работа с детским интересом / инициативой</p>	<p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации</p>	<p>Индивидуальная, В малых группах «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.</p>
<p>Консультации с учащимися</p>	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.</p>	<p>Индивидуальные В малых группах Групповая «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий</p>
<p>Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка</p>	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами,</p>	<p>Индивидуальные, групповые «Портфолио», технология организации образовательных событий</p>

	<p>работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой);</p>	
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОГРАММЕ

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности («Маршрутные листы», «Портфолио»). Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование проектов, связанных с программой «Олимпиады в начальной школе» и т.д. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При прохождении всех этапов четырехлетней программы учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;

- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа, и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приросты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов: перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся. На первом году и втором году обучения это материалы индивидуальных маршрутных листов и персональных портфолио учеников. На третьем и четвертом году обучения также используются маршрутные листы и портфолио учеников. Кроме того, тьютор предлагает учащимся самим включиться в диагностику своих образовательных результатов при помощи Дневника самооценки.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания и в проектную деятельность, полноту участия в ней. По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Формы и инструменты диагностики:

- Маршрутные листы и штрих-карты ученика;
- Листы планирования;
- Дневник самооценки ученика;

- Персональный портфолио;
- Работы детей, не представленные в персональных портфолио (тексты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.)
- Протоколы семейного консультирования.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны,
- учащиеся сохраняют желание учиться;

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ СОПРОВОЖДАЕТ ТЬЮТОР

*- индивидуальные занятия и уроки - помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;

- групповые занятия и уроки (дидактические) – приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.

- групповые занятия и уроки (рефлексивные) – помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;

- занятия по решению индивидуальных учебных трудностей (группы могут быть разновозрастными и разноуровневыми) – предназначены для решения индивидуальных учебных трудностей;

*- творческие мастерские – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

- консультирование – поддержка образовательной инициативы младших школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;

- экскурсии тематические – расширение образовательного пространства, дающее возможность детям ощутить себя частичкой "космоса", познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

- «проекты» - все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы (идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктивной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для младшего школьного возраста, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта является итоговое событие или продукт деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развитие» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней среды школы для привлечения и

использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Организационно-методическое обеспечение обучающихся с умственной отсталостью состоит из следующих компонентов, повышающих результативность реализации индивидуальной образовательной программы:

- специальной индивидуальной программы развития умственно отсталого ребенка;
- анкета «запроса» родителей на образование обучающихся с умственной отсталостью, возможностей и дефицитов обучающегося;
- мониторинг индивидуального развития обучающегося с умственной отсталостью, представленного блоками: навыки социально бытовых навыков, коммуникативных знаний, академические компетенции;
- дневник наблюдений тьютора за обучающимся с умственной отсталостью;
- журнал тьюториалов со специалистами и педагогами школы, реализующих специальную индивидуальную программу развития обучающегося с умственной отсталостью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Общеобразовательной программы», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Чтение и развитие речи	3	102
Русский язык	4	136
Математика	2,75	93,5
ИТОГО :	9,75	331,5

Программа сотрудничества с семьей.

Задачи ; проводимые мероприятия

- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Консультирование.
- Посещение родителями уроков/занятий в организации.
- Домашнее визитирование.
- Ведение дневника наблюдений.
- Информирование электронными средствами.
- Личные встречи, беседы.
- Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком.

Программа формирования учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий:

- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности :

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности :

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа

жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы. Целью Образовательной системы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- может принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт предыдущих поколений;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он;
- владеет вербальными и/или невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в социуме, адаптируясь к нему.

Для образования личности важнейшую роль играют не столько освоение им предметных результатов, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</p>	<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя, свой дом, семью, быть гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - показывать, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; <p>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p>
-----------------------	--

	<p>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Анализировать характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е У У Д</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью, в диалоге с учителем учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и необходимости нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков),</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<p>КОММУНИКАТИВ- НЫЕ УУД</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

Социализация обучающихся с ОВЗ предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Цель воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности, достижения определенного уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения.
- Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
 - развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
 - развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
 - формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
 - обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
 - привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
 - привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
 - формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
 - формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей. Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи; - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса в начальной школе.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки учителя в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.
- Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся .

Поскольку ребёнок с ОВЗ развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка с ОВЗ определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с ОВЗ осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима. Воспитательная работа в школе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, направлена на формирование их самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);
- 2) активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) социальная мотивация деятельности.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся в школе.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с ЗПР и нарушениями в интеллектуальном развитии средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни; - организация и проведение двух прогулок в начальной школе;
- проведение "Дней здоровья";
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ГПМПК;
- спортивные мероприятия.

Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, и опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого- педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,
2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),
3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы). При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы опирается на рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся- это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с ОВЗ. Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся в рамках базового компонента образовательного процесса:

- Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в школе в ходе образовательного процесса;
- Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями ГПМПК в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся;
- Мониторинг динамики продвижения учащихся в своем развитии;
- Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);
- Чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);
- Физкультминутки, динамические паузы, "активные перемены" (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, четверостишия);
- Правильная рабочая поза во время занятий;
- Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;
- Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
- Правильное, рациональное питание детей;
- Организация физической активности учащихся.

В качестве основных показателей и объектов контроля эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности отношений участников образовательного процесса и степень включённости в него родителей (законных представителей).