

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск**

**Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.**

**Рабочая программа учебного предмета
«Природа и Экология Красноярского края.»
8 класс .**

Разработана учителем,
В.З. Леонович,

2017 год

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. Авторами программы являются С.Ю. Андреева, Н.Л. Солянкина.

Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение трех лет обучения, с 6 по 8 класс.

На изучение учебного материала по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» 16 часов – в 8 классе

Изучение учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе.

Программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает преемственность в изучении учебного материала на ступени начального общего и основного общего образования.

Программа 8 класса направлена на решение проблем социальной адаптации человека, сохранения здоровья в условиях Красноярского края.

В результате изучения учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» обучающийся должен:

- **знать** значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края;

- знать основные типы природопользования и пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, водной системы, почвы и других);
- знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем Красноярского края; меры по сохранению природы и защите населения Красноярского края от стихийных природных и техногенных явлений;
- знать представителей растительного и животного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Красноярского края), особенности их внешнего вида и жизни;
- знать численность, состав и плотность населения Красноярского края;
- знать заповедники и национальные парки, краеведческие музеи Красноярского края;
- **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в Красноярском крае;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды Красноярского края, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- определения наиболее распространенных в Красноярском крае ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Красноярского края, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный и растительный мир Красноярского края и в целом на экосистемы;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края;
- уметь узнавать наиболее распространенные растения и животных Красноярского края (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя.

Содержание тем учебного курса-8 класс (16 часов)

Здоровье человека как функциональная система, её компоненты (3 часа)
Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов)

Эволюционная и индивидуальная адаптация человека. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера. Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека. Оценка функционального состояния (уровня физиологического стресса) собственного организма.

Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов)

Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. Показатели индивидуального здоровья, здоровья популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края

Обобщение по курсу (1 час)

Учебно-тематический план.

| Тема | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------|
| | 1. Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | 2. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. | 1 |
| | 3. Показатели индивидуального здоровья | 1 |
| Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов) | | |
| | 4. Эволюционная и индивидуальная адаптация человека | 1 |
| | 5. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера. | 1 |
| | 6-8. Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека | 3 |
| | 9. Оценка функционального состояния (уровня физиологического стресса) собственного организма. | 1 |
| Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов) | | |
| | 10-12. Здоровье популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае. 10. Инфекционные заболевания распространенные в крае – СПИД, гепатит, герпес. 11-12. Влияние факторов окружающей среды на развитие заболеваний (клещевой энцефалит, гельментозы и т.д.) | 3 |
| | 13-15. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края. 13. – Город как визуально агрессивная среда. 14. – Шум и его влияние на организм человека. 15. – Проблема радона. | 3 |
| | 16. Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Итого: 16 часов | | |

| Тема | Тема урока | 8а | 8а | 8б | 8б | 8в | 8в |
|------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | <i>план</i> | <i>факт</i> | <i>план</i> | <i>факт</i> | <i>план</i> | <i>факт</i> |
| | 1. Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. | 2.09 | | 2.09 | | 2.09 | |
| | 2. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. | 9.09 | | 9.09 | | 9.09 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
| | 3. Показатели индивидуального здоровья | 16.09 | | 16.09 | | 16.09 | |
| Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов) | | | | | | | |
| | 4. Эволюционная и индивидуальная адаптация человека | 23.09 | | 23.09 | | 23.09 | |
| | 5. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера. | 30.09 | | 30.09 | | 30.09 | |
| | 6-8. Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека | 7.10 14.10 21.10 | | 7.10 14.10 21.10 | | 7.10 14.10 21.10 | |
| | 9. Оценка функционального состояния (уровня физиологического стресса) собственного организма. | 28.10 | | 28.10 | | 28.10 | |
| Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов) | | | | | | | |
| | 10-12. <i>Здоровье популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае.</i> 10. Инфекционные заболевания распространенные в крае – СПИД, гепатит, герпес. 11-12. Влияние факторов окружающей среды на развитие заболеваний (клещевой энцефалит, гельментозы и т.д.) | 11.11 18.11 25.11 | | 11.11 18.11 25.11 | | 11.11 18.11 25.11 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|--------|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | 13-15. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края. 13. – Город как визуально агрессивная среда. 14. – Шум и его влияние на организм человека. 15. – Проблема радона. | 2.12 9.12 16.12 | | 2.12 9.12 16.12 | | 2.12 9.12 16.12 | |
| | 16. Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа. | 23.12 | | 23.12 | | 23.12 | |
| | | 16 | 1 6 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого: 16 часов | | | | | | | |

Ключевые компетенции учащихся

Информационно- коммуникативная

Тема 1

Адаптация человека к условиям среды Красноярского края.

- создаёт плакаты, лозунги, листовки, рекламы о здоровом образе жизни.

Тема 2

Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края.

- делает сообщения о влиянии природных и антропогенных факторов на стрессовое состояние собственного организма.

Познавательная компетенция

- устанавливать причинно следственные связи эволюционной и индивидуальной адаптации человека к условиям Сибири и Крайнего Севера
- называть признаки стресс- реакции как механизм адаптации организма человека

- называть компоненты, составляющие здоровье человека как функциональную систему
- называть факторы, влияющие на здоровье человека

Рефлексивная компетенция

- Уметь выявлять признаки стресс - реакции на собственный организм.
- Уметь оценивать влияние факторов окружающей среды на собственное здоровье.

Литература

1. <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/contents.htm>
2. журналы «Здоровье», «Биология в школе».

Содержание программы 8 класс (16 часов)

Здоровье человека как функциональная система, её компоненты (3 часа)

Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов)

Эволюционная и индивидуальная адаптация человека. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера.
Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека.
Оценка функционального состояния (уровня физиологического стресса) собственного организма.

Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов)

Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. Показатели индивидуального здоровья, здоровья популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края

Обобщение по курсу (1 час)

Поурочное планирование

| Тема | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | 1. Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. | 1 |
| | 2. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. | 1 |
| | 3. Показатели индивидуального здоровья | 1 |
| Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов) | | |
| | 4. Эволюционная и индивидуальная адаптация человека | 1 |
| | 5. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера. | 1 |
| | 6-8. Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека | 3 |
| | 9. Оценка функционального состояния | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | (уровня физиологического стресса) собственного организма. | |
| Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов) | | |
| | 10-12. Здоровье популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае. 10. Инфекционные заболевания распространенные в крае – СПИД, гепатит, герпес. 11-12. Влияние факторов окружающей среды на развитие заболеваний (клещевой энцефалит, гельментозы и т.д.) | 3 |
| | 13-15. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края. 13. – Город как визуально агрессивная среда. 14. – Шум и его влияние на организм человека. 15. – Проблема радона. | 3 |
| | 16. Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Итого: 16 часов | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема | Тема урока | 8а | 8а | 8б | 8б | 8в | 8в |
|-------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | <i>план</i> | <i>факт</i> | <i>план</i> | <i>факт</i> | <i>план</i> | <i>факт</i> |
|---|---|------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| | 1. Здоровье человека как функциональная система, её компоненты. | 2.09 | | 2.09 | | 2.09 | |
| | 2. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. | 9.09 | | 9.09 | | 9.09 | |
| | 3. Показатели индивидуального здоровья | 16.09 | | 16.09 | | 16.09 | |
| Адаптация человека к условиям среды Красноярского края (6 часов) | | | | | | | |
| | 4. Эволюционная и индивидуальная адаптация человека | 23.09 | | 23.09 | | 23.09 | |
| | 5. Физиологические механизмы адаптации к условиям Сибири и Крайнего Севера. | 30.09 | | 30.09 | | 30.09 | |
| | 6-8. Стресс-реакция как механизм индивидуальной адаптации организма человека | 7.10 14.10 21.10 | | 7.10 14.10 21.10 | | 7.10 14.10 21.10 | |
| | 9. Оценка функционального состояния (уровня физиологического стресса) собственного организма. | 28.10 | | 28.10 | | 28.10 | |
| Население Красноярского края. Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края (6 часов) | | | | | | | |
| | <i>10-12. Здоровье популяции и уровня заболеваемости в Красноярском крае.</i> | | | | | | |
| | 10. Инфекционные заболевания распространенные в крае – СПИД, гепатит, герпес. | 11.11 | | 11.11 | | 11.11 | |
| | 11-12. Влияние факторов окружающей среды на развитие заболеваний (клещевой энцефалит, гельментозы и т.д.) | 18.11 25.11 | | 18.11 25.11 | | 18.11 25.11 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|-------|----|-------|----|-------|
| | 13-15. Анализ влияния природных и антропогенных факторов среды Сибири и Крайнего Севера на здоровье жителей Красноярского края. | | | | | |
| | 13. – Город как визуально агрессивная среда. | 2.12 | | 2.12 | | 2.12 |
| | 14. – Шум и его влияние на организм человека. | 9.12 | | 9.12 | | 9.12 |
| | 15. – Проблема радона. | 16.12 | | 16.12 | | 16.12 |
| | 16. Обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа. | 23.12 | | 23.12 | | 23.12 |
| | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого: 16 часов | | | | | | |

Ключевые компетенции учащихся

Информационно- коммуникативная

Тема 1

Адаптация человека к условиям среды Красноярского края.

- создаёт плакаты, лозунги, листовки, рекламы о здоровом образе жизни.

Тема 2

Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения Красноярского края.

- делает сообщения о влиянии природных и антропогенных факторов на стрессовое состояние собственного организма.

Познавательная компетенция

- устанавливать причинно следственные связи эволюционной и индивидуальной адаптации человека к условиям Сибири и Крайнего Севера
- называть признаки стресс- реакции как механизм адаптации организма человека
- называть компоненты, составляющие здоровье человека как функциональную систему

- называть факторы, влияющие на здоровье человека

Рефлексивная компетенция

- Уметь выявлять признаки стресс - реакции на собственный организм.
- Уметь оценивать влияние факторов окружающей среды на собственное здоровье.

Литература

3. <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/contents.htm>
4. журналы «Здоровье», «Биология в школе».