

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Природа и Экология Красноярского края»**

7 класс.

Разработана учителем,

В.З. Леонович,

2017 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации обязательного минимума содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования и разработана на основе Программы учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы), Авторы: Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Зубковская И.Б., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В.

«Природа и экология Красноярского края» является одним из предметов школьного обучения, утверждённым Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25 июня 2004 г., Законом Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
Изучение учебного предмета "Природа и экология Красноярского края" в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о многообразии животных объектов и ландшафтов Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края
- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе

Программа направлена на становление у учащихся следующих ключевых компетенций:

- **Познавательной:**
 - использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование
 - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач
 - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез
- **Информационно-коммуникативной:**
 - способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- **Рефлексивной:**
 - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий
 - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

- Социальной:
- оценивать возможности и ограничения использования отдельных видов ресурсов с точки зрения перспективы развития края

Обязательные результаты изучения курса «Природа и экология Красноярского края» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы занятий. Фронтальные учебные занятия. Практические работы, экскурсии.

Практических работ – 5. Экскурсий – 1.

Выполнение учащимися индивидуальных и групповых исследовательских и творческих работ: разработка и выполнение проектов, создание фотоальбомов, компьютерных презентаций, составление рефератов, проведение конференций, сбор коллекций насекомых, оформление кабинета.

Программа является пропедевтическим курсом для следующих предметов: географии, биологии. Курс рассчитан на 18 часов.

Примечание.

Количество экскурсий уменьшено из-за сокращения времени на изучение предмета вдвое.

Содержание курса «Ландшафты и животный мир Красноярского края» (18 часов)

Тема 1. Разнообразие ландшафтов (6 часов).

Ландшафты края: естественные и антропогенные. Заповедники края как эталоны ландшафтов. Изменение ландшафтов от естественного до антропогенного. Влияние фактора разнообразия ландшафтов на жизнь и хозяйственную деятельность людей в крае.

Тема 2. Многообразие животного мира (14 часов). Разнообразие сред обитания на территории края и форм приспособленности к ним животных. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на разнообразие животных в экосистемах. Фауна

арктических пустынь, тундр, лесов, степей, гор, водоемов. Взаимосвязи между животными. Пищевые цепи. Колебание численности животных.

Практическая работа №1.

Распознавание наиболее распространенных животных своей местности.

Практическая работа №2. Наблюдение и изучение почвенных организмов и их роли в экосистеме.

Практическая работа №3.

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.

Экскурсия №1.

Изучение животного мира водоема.

Тема 3. Охрана животных в Красноярском крае (2 часа). Виды охраны животного мира Красноярского края. Заповедники (биосферные, российские, региональные), заказники. Животные, занесенные в Красную книгу мира, России, края.

Практическая работа №4. Изучение жизни общественных животных своей местности.

Практическая работа №5. Изучение коллекций местной фауны

Тема 4. Эволюция и смена природных сообществ на территории края (4 часа)

Изменение климата на территории края в различные геологические эпохи. Смена сообществ живых организмов как результат естественного изменения природных условий их обитания. Изменение природных сообществ в историческое время под влиянием деятельности человека. Выводы о состоянии биоразнообразия на территории края и своей территории в настоящее время.

Катастрофические явления природного землетрясения, наводнения, вспышки численности насекомых и др.) и антропогенного характера в крае (прорыв плотин, производственные взрывы и др.). Меры предупреждения антропогенных катастроф и снижения опасности природных катастроф.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п темы	Название темы	Количество часов
------------	---------------	------------------

1.	Разнообразие ландшафтов	3 часа
2.	Многообразие животного мира	11 часов
3.	Охрана животных в Красноярском крае	2 часа
4.	Эволюция и смена природных сообществ на территории края	2 часа
	ИТОГО:	18 часов

Учебно-тематический план.

№ урока	Система уроков (тема урока, тип урока, дата проведения, Д.З.)	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Элементы содержания	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения и уровень освоения	Информационно-методическое обеспечение
ТЕМА 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЛАНДШАФТОВ (3 ЧАСА)							
1(1)	Ландшафты края: естественные и	Объясните лльно-иллюстрат	Рассказ, беседа. Проблемное	Естественные и антропогенн	Индивидуальная	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение термину	Видеофильм «Красноярский край».

	антропогенные.	ивная	изложение. Просмотр видеофильма.	ые ландшафты.	работа, групповая	«ландшафты» Р Описывать естественные и антропогенные ландшафты. Ч- п, П Выявлять компоненты ландшафтов П Объяснять влияние человека на ландшафты. П Определять тип ландшафта П	Электронное издание Биология 6-11 класс. Часть 1: Биогеографические карты: 4. Природные зоны России
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-1;						
2(2)	Заповедники края как эталонные ландшафты.	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследовательская	Рассказ, беседа, сообщения учащихся. Проблемное изложение. Просмотр видеофильма.	Заповедники края: «Столбы», «Саяно – Шушенский биосферный »	Индивиду альная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение термину «заповедники» Р, П Выявлять и описывать приспособления растений к определенным условиям среды П Объяснять роль заповедников для охраны животных. Использовать ресурсы Интернет для поиска дополнительной информации	Таблица «Заповедники России». Фрагмент видеофильма «Красноярский край» (Заповедники).
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-2;						

3(3)	<p>Изменение ландшафтов от естественного до антропогенного.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Дата проведения:</p> <p>Д/З: К-3;</p>	Объясните ландшафтно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа. Проблемное изложении. Просмотр видеофильма.	Изменение ландшафтов. Причины изменения ландшафтов(природные и антропогенные)	Индивидуальная работа, работа в парах	<p><u>Базисный уровень:</u></p> <p>Давать определение термину «антропогенное воздействие» Р</p> <p>Объяснять причины изменения ландшафтов.</p>	Видеофильм «Природные зоны».
ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА (11 ЧАСОВ)							
1(4)	Среды обитания животных на территории края	Объясните ландшафтно-иллюстрат	Рассказ, беседа	Виды сред обитания: водная,	Индивидуальная, групповая	<p><u>Базисный уровень:</u></p> <p>Давать определение термину «Среда обитания». Р</p>	Таблицы, рисунки животных в определенной среде

	<p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Дата проведения:</p> <p>Д/З:К-4;повт.§2(уч.биология.7 класс)</p>	ивная, частично-исследовательская		наземно – воздушная, почвенная.	работа	<p>Определять признаки приспособленности животных к среде обитания. <u>Ч-п, П</u></p>	<p>обитания.</p> <p>Видеофильм «Природные зоны».</p>
2(5)	<p>Формы приспособленности животных к средам обитания</p> <p>Тип урока: Комбинированный</p> <p>Дата проведения:</p>	<p>Объясните иллюстративная, частично-исследовательская</p>	Рассказ, беседа, организация и проведение	<p>Основные формы приспособлений животных к средам обитания.</p> <p>Роль приспособленности в жизни</p>	Индивидуальная, парная работа	<p><u>Базисный уровень:</u></p> <p>Давать определение термину «приспособленность» <u>Р</u></p> <p>Распознавать и описывать приспособленность животных к конкретным средам обитания. <u>Ч-п, П</u></p> <p>Выявлять различные формы приспособлений у животных леса Красноярского края <u>П</u></p> <p>Объяснять роль</p>	<p>Таблицы, рисунки с изображением животных.</p> <p>Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеозаписей:16.</p> <p>Морские котики.Видеофильм</p>

				животных.		приспособлений в жизни животных. II	«Природные зоны»
	Д/З: К-5; §58(уч.биология.7 класс).						
3(6)	Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на разнообразие животных в экосистемах.	Объясните лльно-иллюстративная.	Рассказ, беседа.	Зависимость разнообразия животных от влияния экологических факторов. Антропогенное воздействие на животный мир.	Индивидуальная, групповая работа	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение терминам «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы» Р, II Распознавать и описывать действие экологических факторов на животных Красноярского края II <u>Продвинутый уровень:</u> *Создание электронной презентации I	Таблицы, рисунки на страницах учебника. Электронное издание Биология 6-11 класс. Часть1: Биогеографические карты:1)4.Природные зоны России; 2) 5.Видовое обилие флоры и фауны России; Лаборатории «Экосистемы»: №2.2 «Экологические группы птиц»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-6;						

4(7)	Фауна арктических пустынь	Объясните льно- иллюстрат ивная.	Рассказ, беседа	Фауна. Особенност и строения животных арктических пустынь. Формы приспособле нности к суровым условиям.	Индивиду альная, групповая работа	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение терминам «фауна», «арктическая пустыня» Р Находить и показывать на карте Красноярского края зону арктической пустыни Распознавать на рисунках изображения животных севера П Описывать приспособления животных к суровым условиям севера Ч-п,П	Таблицы, фотографии, живые объекты. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений . Фрагмент видеофильма «Красноярский край»
	Тип урока: : Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-7;составить презентацию.						
5(8)	Фауна тундр.	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных арктических тундры. Формы	Индивиду альная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение термину, «тундра» Р Находить и показывать на карте Красноярского края зону тундры Распознавать на рисунках	Таблицы, фотографии. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений.
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						

				приспособленности к суровым условиям.		изображения животных, обитающих в зоне тундры П Описывать приспособления животных к суровым условиям тундры Ч-п,П	Фрагмент видеофильма «Красноярский край»
	Д/З: К-8; приготовить сообщения.						
6(9)	Фауна лесов.	Объясните льно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа. Организация и проведение Практической работы №1. Распознавание наиболее распространенных животных своей местности.	Особенности строения животных арктических тундры. Формы приспособленности к суровым условиям.	Индивидуальная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение терминам, «лес», «тайга» Р Находить и показывать на карте Красноярского края зону тайги Распознавать на рисунках изображения животных, обитающих в лесной зоне П Описывать приспособления животных к суровым таежным условиям Ч-п,П <u>Продвинутый уровень:</u> *Создание электронной презентации «Животные Козульского района» Т	Таблицы, фотографии Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеозаписей: №2,9,10,11,12,13. Фрагмент видеофильма «Природные зоны»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-9; выполнить рефераты.						

7(10)	Фауна степей.	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных арктических тундры. Формы приспособле нности к суровым условиям.	Индивиду альная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение термину, «степь» <u>Р</u> Находить и показывать на карте Красноярского края зону степей Распознавать на рисунках изображения животных, обитающих в степной зоне <u>П</u> Описывать приспособления животных к степным условиям <u>Ч-п,П</u>	Таблицы, Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений .Фрагмент видеофильма «Природные зоны»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
8(11)	Фауна гор.	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных гор. Формы приспособле нности к суровым	Индивиду альная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Давать определение термину, «фауна» <u>Р</u> Находить и показывать на карте Красноярского края Саяны, горы Бырранга Распознавать на рисунках изображения животных,	Таблицы, фотографии. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений. Фрагмент видеофильма
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						

				условиям. Редкие животные (снежный барс)		обитающих в горах края П Описывать приспособления животных к суровым условиям гор Ч-п,П	«Природные зоны»
	Д/З: К-11; приготовить сообщения.						
9(12)	Фауна водоемов.	Объясните льно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа.	Особенности и приспособленности животных к жизни в воде.Разнообразие фауны водоемов	Индивидуальная работа, работа в парах	Базисный уровень: Давать определение термину, «тундра» Р Находить и показывать на карте Красноярского края реки, озера, моря Распознавать на рисунках изображения животных, обитающих в водоемах П Описывать приспособления животных к жизни в воде Ч-п,П	Таблицы, фотографии. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. 1)Часть 2. Коллекция видеоизображений ; 2)часть 1: Биогеографические карты:5.Видовое обилие флоры и фауны России; 6.Число видов рыб в речных бассейнах и морях России; 3)5.7.Внешнее строение
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-12; фотоальбом.						

							и поведение лягушки. Презентация «Животный мир Красноярского края»
10(13)	Взаимосвязи между животными. Пищевые цепи.	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа, организация и выполнение Практической работы №2. Наблюдение и изучение почвенных организмов и их роли в экосистеме.	Колебание численности и животных.	Индивидуальная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Определять тип взаимосвязи между организмами <u>Ч-п, П</u> Объяснять причины колебания численности животных <u>П</u> Составлять пищевые цепи <u>Ч-п, П</u>	Таблицы, фотографии. Презентация «Природные зоны Красноярского края. Экосистемы». CD – Открытая биология. Глава 12. Организмы и окружающая среда
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-13; §2. §2(уч. биология .7 класс); с. 15; презентации.						

11(14)	Экскурсия №1. Изучение животного мира водоема.	Частично-исследовательская	Организация и проведение Экскурсии №1.	Признаки водных животных. Редкие и охраняемые животные водоемов.	Индивидуальная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u> Распознавать наиболее распространенные в Козульском районе виды животных пресных водоемов Ч-п, П Определять принадлежность к определенным типам, классам. Ч-п, П <u>Продвинутый уровень:</u> *Создание электронной презентации «Животные водоемов Козульского района» Т
	Тип урока: Комбинированный		Изучение животного мира водоема.			
	Дата проведения:		Организация и проведение Практической работы №3.			
	Д/З: К-14; оформить практическую работу.		Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.			

ТЕМА 3. ОХРАНА ЖИВОТНЫХ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ (2 ЧАСА)

1(15)	Виды охраны животного мира Красноярского края.	Объясните лльно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Выполнение Практической работы №4. Изучение жизни общественных животных своей местности.	Заповедники (биосферные, российские, региональные), заказники.	Индивидуальная и групповая работа по подготовке сообщений, рефератов, презентаций	<u>Базисный уровень:</u> Называть и показывать на карте Красноярского края заповедники «Столбы», «Саяно – Шушенский биосферный заповедник» II Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых животных II Доказывать необходимость охраны редких животных Красноярского края II <u>Продвинутый уровень:</u> *Создание электронной презентации «Редкие и охраняемые животные Красноярского края» I	Фрагмент видеофильма «Красноярский край» (заповедник «Столбы»)
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-15; приготовить сообщения.						
2(16)	Животные, занесенные в Красную книгу мира, России, края.	Объясните лльно-иллюстративная, частично-исследовательская	Практическая работа №5. Изучение коллекций местной	Виды животных, занесенных в Красную книгу мира, России	Индивидуальная работа, работа в малых	<u>Базисный уровень:</u> Распознавать редкие виды животных Красноярского края II Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых животных II	Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений.

	Тип урока: Комбинированный \	ельская	фауны	,края	группах	Доказывать необходимость охраны редких животных Красноярского края <u>II</u> <u>Продвинутый уровень:</u> *Создание электронной презентации «Редкие и охраняемые животные Красноярского края» <u>T</u>	
	Дата проведения:						
	Д/З: К-16; рефераты.						
ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ И СМЕНА ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЯ (2 ЧАСА)							
1(17)	Изменение природных сообществ края в историческое время под влиянием природных факторов и деятельности человека.	Проблемное изложение материала	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций	Изменение климата на территории края в различные геологические эпохи. . Смена сообществ	Работа в малых группах	<u>Базисный уровень:</u> Делать выводы о состоянии биоразнообразия на территории края и Козульского района в настоящее время. Называть основные виды	Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 1: Лаборатория «Экосистемы», № 4.1 «Основы

	Тип урока: Комбинированный			живых организмов как результат естественного изменения природных условий их обитания. Влияние человека на природные сообщества. Формирование нового мировоззрения: «Человек – не царь природы, а звено большого дома – планеты Земля»		животных природных сообществ края Р , Приводить примеры смены естественных сообществ Описывать видовой состав природных сообществ	рационального природопользования». CD – Открытая биология. Глава 12. Организмы и окружающая среда
	Дата проведения:						
	Д/З: К-17; Провести исследование о биоразнообразии на территории края.						

2(18)	Предупреждения антропогенных и природных катастроф	Проблемное изложение материала	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций	Катастрофические явления природного (землетрясения, наводнения, вспышки численности насекомых и др.) и антропогенного характера в крае (прорыв плотин, производственные взрывы и др.).	Индивидуальная работа, работа в парах	<u>Базисный уровень:</u>	Презентация видеофильм «Красноярский край» Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. 1)Часть 1: Лаборатория «Экосистемы», № 4.1 «Основы рационального природопользования».
	Тип урока: Комбинированный					Показывать на карте Красноярского края Саяно – Шушенскую ГЭС <u>Р</u>	
	Дата проведения:					Объяснять причины антропогенных и природных катастроф <u>П</u>	
	Д/З: К-17; видеоролики.					Доказывать необходимость ответственного отношения человека к природе <u>П</u>	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В результате изучения учебного предмета "Природа и экология Красноярского края" в 7 классе обучающийся должен:

- знать особенности геологического строения Красноярского края;
- знать основные пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, водной системы, почвы и других);
- знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем Красноярского края; меры по сохранению природы и защите населения Красноярского края от стихийных природных и техногенных явлений;
- знать представителей животного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу Красноярского края), особенности их внешнего вида и жизни;
- знать заповедники и национальные парки, краеведческие музеи Красноярского края;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды Красноярского края, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- определения наиболее распространенных в Красноярском крае ядовитых и опасных животных;
- следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Красноярского края;
- уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный мир Красноярского края и в целом на экосистемы;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края;
- уметь узнавать наиболее распространенных животных Красноярского края (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия животных с использованием атласа-определителя.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература

1. <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/contents.htm>
2. журналы «Здоровье», «Биология в школе».