


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10» п. Светлогорск  
Туруханского района, Красноярского края**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МКОУ «СШ №10»**  
**п.Светлогорск**

  
**Г.В.Макарова**  
**Приказ № 24**  
**От « 01 » 09 2017г.**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Природа и Экология Красноярского края»**

**7 класс.**

Разработана учителем,

В.З. Леонович,

2017 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для реализации обязательного минимума содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования и разработана на основе Программы учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» для общеобразовательных учреждений (5 - 9 классы), Авторы: Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Зубковская И.Б., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В.

«Природа и экология Красноярского края» является одним из предметов школьного обучения, утверждённым Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25 июня 2004 г., Законом Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»  
Изучение учебного предмета "Природа и экология Красноярского края" в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о многообразии животных объектов и ландшафтов Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края
- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе

#### **Программа направлена на становление у учащихся следующих ключевых компетенций:**

- **Познавательной:**
  - использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование
  - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач
  - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез
- **Информационно-коммуникативной:**
  - способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- **Рефлексивной:**
  - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий
  - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

- Социальной:
- оценивать возможности и ограничения использования отдельных видов ресурсов с точки зрения перспективы развития края

Обязательные результаты изучения курса «Природа и экология Красноярского края» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Формы занятий.** Фронтальные учебные занятия. Практические работы, экскурсии.

Практических работ – 5. Экскурсий – 1.

Выполнение учащимися индивидуальных и групповых исследовательских и творческих работ: разработка и выполнение проектов, создание фотоальбомов, компьютерных презентаций, составление рефератов, проведение конференций, сбор коллекций насекомых, оформление кабинета.

Программа является пропедевтическим курсом для следующих предметов: географии, биологии. Курс рассчитан на 18 часов.

*Примечание.*

Количество экскурсий уменьшено из-за сокращения времени на изучение предмета вдвое.

### **Содержание курса «Ландшафты и животный мир Красноярского края» (18 часов)**

#### ***Тема 1. Разнообразие ландшафтов (6 часов).***

Ландшафты края: естественные и антропогенные. Заповедники края как эталоны ландшафтов. Изменение ландшафтов от естественного до антропогенного. Влияние фактора разнообразия ландшафтов на жизнь и хозяйственную деятельность людей в крае.

***Тема 2. Многообразие животного мира (14 часов).*** Разнообразие сред обитания на территории края и форм приспособленности к ним животных. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на разнообразие животных в экосистемах. Фауна

арктических пустынь, тундр, лесов, степей, гор, водоемов. Взаимосвязи между животными. Пищевые цепи. Колебание численности животных.

**Практическая работа №1.**

Распознавание наиболее распространенных животных своей местности.

**Практическая работа №2.** Наблюдение и изучение почвенных организмов и их роли в экосистеме.

**Практическая работа №3.**

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.

**Экскурсия №1.**

Изучение животного мира водоема.

**Тема 3. Охрана животных в Красноярском крае (2 часа).** Виды охраны животного мира Красноярского края. Заповедники (биосферные, российские, региональные), заказники. Животные, занесенные в Красную книгу мира, России, края.

**Практическая работа №4.** Изучение жизни общественных животных своей местности.

**Практическая работа №5.** Изучение коллекций местной фауны

**Тема 4. Эволюция и смена природных сообществ на территории края (4 часа)**

Изменение климата на территории края в различные геологические эпохи. Смена сообществ живых организмов как результат естественного изменения природных условий их обитания. Изменение природных сообществ в историческое время под влиянием деятельности человека. Выводы о состоянии биоразнообразия на территории края и своей территории в настоящее время.

Катастрофические явления природного землетрясения, наводнения, вспышки численности насекомых и др.) и антропогенного характера в крае (прорыв плотин, производственные взрывы и др.). Меры предупреждения антропогенных катастроф и снижения опасности природных катастроф.

**Содержание тем учебного курса.**

№ п/п темы	Название темы	Количество часов
------------	---------------	------------------

1.	Разнообразие ландшафтов	3 часа
2.	Многообразие животного мира	11 часов
3.	Охрана животных в Красноярском крае	2 часа
4.	Эволюция и смена природных сообществ на территории края	2 часа
	ИТОГО:	18 часов

### Учебно-тематический план.

№ урока	Система уроков (тема урока, тип урока, дата проведения, Д.З.)	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Элементы содержания	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения и уровень освоения	Информационно-методическое обеспечение
<b>ТЕМА 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЛАНДШАФТОВ (3 ЧАСА)</b>							
1(1)	Ландшафты края: естественные и	Объясните лльно-иллюстрат	Рассказ, беседа. Проблемное	Естественные и антропогенн	Индивидуальная	<b><u>Базисный уровень:</u></b> Давать определение термину	Видеофильм «Красноярский край».

	<b>антропогенные.</b>	ивная	изложение. Просмотр видеофильма.	ые ландшафты.	работа, групповая	«ландшафты» <b>Р</b> <b>Описывать</b> естественные и антропогенные ландшафты. <b>Ч-п, П</b> <b>Выявлять</b> компоненты ландшафтов <b>П</b> <b>Объяснять</b> влияние человека на ландшафты. <b>П</b> <b>Определять</b> тип ландшафта <b>П</b>	Электронное издание Биология 6-11 класс. Часть 1: Биогеографические карты: 4. Природные зоны России
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-1;						
<b>2(2)</b>	<b>Заповедники края как эталоны ландшафтов.</b>	Объясните льно- иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа, сообщения учащихся. Проблемное изложение. Просмотр видеофильма.	Заповедники края: «Столбы», «Саяно – Шушенский биосферный»	Индивидуальная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение термину «заповедники» Р, П</b> <b>Выявлять и описывать</b> приспособления растений к определенным условиям среды <b>П</b> <b>Объяснять</b> роль заповедников для охраны животных. <b>Использовать</b> ресурсы Интернет для поиска дополнительной информации	Таблица «Заповедники России». Фрагмент видеофильма «Красноярский край» (Заповедники).
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-2;						

3(3)	<p><b>Изменение ландшафтов от естественного до антропогенного.</b></p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Дата проведения:</p> <p>Д/З: К-3;</p>	Объясните ландшафтно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа. Проблемное изложении. Просмотр видеофильма.	Изменение ландшафтов. Причины изменения ландшафтов(природные и антропогенные)	Индивидуальная работа, работа в парах	<p><b><u>Базисный уровень:</u></b></p> <p><b>Давать определение термину «антропогенное воздействие» Р</b></p> <p><b>Объяснять причины изменения ландшафтов.</b></p>	Видеофильм «Природные зоны».
<b>ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА (11 ЧАСОВ)</b>							
1(4)	<b>Среды обитания животных на территории края</b>	Объясните ландшафтно-иллюстрат	Рассказ, беседа	Виды сред обитания: водная,	Индивидуальная, групповая	<p><b><u>Базисный уровень:</u></b></p> <p><b>Давать определение термину «Среда обитания». Р</b></p>	Таблицы, рисунки животных в определенной среде

	<p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Дата проведения:</p> <p>Д/З:К-4;повт.§2(уч.биология.7 класс)</p>	ивная, частично-исследовательская		наземно – воздушная, почвенная.	работа	<b>Определять</b> признаки приспособленности животных к среде обитания. <b><u>Ч-п, П</u></b>	обитания. Видеофильм «Природные зоны».
<b>2(5)</b>	<p><b>Формы приспособленности животных к средам обитания</b></p> <p>Тип урока: Комбинированный</p> <p>Дата проведения:</p>	Объясните иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа, организация и проведение	Основные формы приспособлений животных к средам обитания. Роль приспособленности в жизни	Индивидуальная, парная работа	<p><b><u>Базисный уровень:</u></b></p> <p><b>Давать определение термину «приспособленность» <u>Р</u></b></p> <p><b>Распознавать и описывать</b> приспособленность животных к конкретным средам обитания. <b><u>Ч-п, П</u></b></p> <p><b>Выявлять</b> различные формы приспособлений у животных леса Красноярского края <b><u>П</u></b></p> <p><b>Объяснять</b> роль</p>	Таблицы, рисунки с изображением животных. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеозаписей:16. Морские котики.Видеофильм



	Д/З: К-5; §58(уч.биология.7 класс).			животных.		приспособлений в жизни животных. <b>II</b>	«Природные зоны»
<b>3(6)</b>	<b>Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на разнообразие животных в экосистемах.</b>	Объясните лльно-иллюстративная.	Рассказ, беседа.	Зависимость разнообразия животных от влияния экологических факторов. Антропогенное воздействие на животный мир.	Индивидуальная, групповая работа	<b><u>Базисный уровень:</u></b> Давать определение терминам «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы» <b>Р, II</b> <b>Распознавать и описывать</b> действие экологических факторов на животных Красноярского края <b>II</b>  <b><u>Продвинутый уровень:</u></b> <b>*Создание</b> электронной презентации <b>I</b>	Таблицы, рисунки на страницах учебника.  Электронное издание Биология 6-11 класс. Часть1: Биогеографические карты:1)4.Природные зоны России; 2) 5.Видовое обилие флоры и фауны России;  Лаборатории «Экосистемы»: №2.2 «Экологические группы птиц»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-6;						

4(7)	<b>Фауна арктических пустынь</b>	Объясните льно- иллюстрат ивная.	Рассказ, беседа	Фауна. Особенност и строения животных арктических пустынь. Формы приспособле нности к суровым условиям.	Индивиду альная, групповая работа	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение терминам</b> «фауна», «арктическая пустыня» <b>Р</b>  <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края зону арктической пустыни <b>Распознавать на рисунках</b> изображения животных севера <b>П</b>  <b>Описывать</b> приспособления животных к суровым условиям севера <b>Ч-п,П</b>	Таблицы, фотографии, живые объекты. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений . Фрагмент видеофильма «Красноярский край»
	Тип урока: : Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-7;составить презентацию.						
5(8)	<b>Фауна тундр.</b>	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных арктических тундры. Формы	Индивиду альная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение термину,</b> «тундра» <b>Р</b> <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края зону тундры <b>Распознавать на рисунках</b>	Таблицы, фотографии. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений.
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						

				приспособленности к суровым условиям.		изображения животных, обитающих в зоне тундры <b>П</b> <b>Описывать</b> приспособления животных к суровым условиям тундры <b>Ч-п,П</b>	Фрагмент видеофильма «Красноярский край»
	Д/З: К-8; приготовить сообщения.						
<b>6(9)</b>	<b>Фауна лесов.</b>	Объясните льюно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа. Организация и проведение <b>Практической работы №1.</b> <b>Распознавание наиболее распространенных животных своей местности.</b>	Особенности строения животных арктических тундры. Формы приспособленности к суровым условиям.	Индивидуальная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение терминам,</b> «лес», «тайга» <b>Р</b> <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края зону тайги <b>Распознавать на рисунках</b> изображения животных, обитающих в лесной зоне <b>П</b> <b>Описывать</b> приспособления животных к суровым таежным условиям <b>Ч-п,П</b> <b><u>Продвинутый уровень:</u></b> <b>*Создание</b> электронной презентации «Животные Козульского района» <b>Т</b>	Таблицы, фотографии Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеозаписей: №2,9,10,11,12,13. Фрагмент видеофильма «Природные зоны»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-9; выполнить рефераты.						

7(10)	<b>Фауна степей.</b>	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных арктических тундры. Формы приспособле нности к суровым условиям.	Индивиду альная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение термину,</b> «степь» <b><u>Р</u></b>  <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края зону степей <b>Распознавать на рисунках</b> изображения животных, обитающих в степной зоне <b><u>П</u></b>  <b>Описывать</b> приспособления животных к степным условиям <b><u>Ч-п,П</u></b>	Таблицы, Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений .Фрагмент видеофильма «Природные зоны»
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
8(11)	<b>Фауна гор.</b>	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	Рассказ, беседа	Особенност и строения животных гор. Формы приспособле нности к суровым	Индивиду альная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Давать определение термину,</b> «фауна» <b><u>Р</u></b>  <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края Саяны, горы Бырранга <b>Распознавать на рисунках</b> изображения животных,	Таблицы, фотографии.  Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений. Фрагмент видеофильма
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						

				условиям.  Редкие животные (снежный барс)		обитающих в горах края <b>П</b>  <b>Описывать</b> приспособления животных к суровым условиям гор <b>Ч-п,П</b>	«Природные зоны»
	Д/З: К-11; приготовить сообщения.						
9(12)	<b>Фауна водоемов.</b>	Объясните льно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа.	Особенности и приспособленности животных к жизни в воде.Разнообразие фауны водоемов	Индивидуальная работа, работа в парах	<b>Базисный уровень:</b> <b>Давать определение термину, «тундра» Р</b> <b>Находить и показывать</b> на карте Красноярского края реки, озера, моря <b>Распознавать на рисунках</b> изображения животных, обитающих в водоемах <b>П</b>  <b>Описывать</b> приспособления животных к жизни в воде <b>Ч-п,П</b>	Таблицы, фотографии. Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. 1)Часть 2. Коллекция видеоизображений ; 2)часть 1: Биогеографические карты:5.Видовое обилие флоры и фауны России;  6.Число видов рыб в речных бассейнах и морях России;  3)5.7.Внешнее строение
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-12; фотоальбом.						

							и поведение лягушки.  Презентация «Животный мир Красноярского края»
10(13)	<b>Взаимосвязи между животными. Пищевые цепи.</b>	Объясните льно- иллюстрат ивная, частично- исследоват ельская	<b>Рассказ, беседа, организация и выполнение Практической работы №2. Наблюдение и изучение почвенных организмов и их роли в экосистеме.</b>	<b>Колебание численности и животных.</b>	Индивидуальная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Определять</b> тип взаимосвязи между организмами <b><u>Ч-п, П</u></b> <b>Объяснять</b> причины колебания численности животных <b><u>П</u></b>  <b>Составлять</b> пищевые цепи  <b><u>Ч-п, П</u></b>	Таблицы,  фотографии.  Презентация «Природные зоны Красноярского края. Экосистемы».  СД – Открытая биология. Глава 12. Организмы и окружающая среда
	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-13;  §2. §2(уч. биология .7 класс); с. 15; презентации.						

11(14)	Экскурсия №1. <b>Изучение животного мира водоема.</b>	Частично-исследовательская	Организация и проведение <b>Экскурсии №1.</b>	Признаки водных животных. Редкие и охраняемые животные водоемов.	Индивидуальная работа, работа в парах	<u><b>Базисный уровень:</b></u> <b>Распознавать</b> наиболее распространенные в Козульском районе виды животных пресных водоемов <b>Ч-п, П</b> <b>Определять</b> принадлежность к определенным типам, классам. <b>Ч-п, П</b>  <u><b>Продвинутый уровень:</b></u> *Создание электронной презентации «Животные водоемов Козульского района» <b>Т</b>
	Тип урока: Комбинированный		Изучение <b>животного мира водоема.</b>			
	Дата проведения:		Организация и проведение <b>Практической работы №3.</b>			
	Д/З: К-14; оформить практическую работу.		<b>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.</b>			

**ТЕМА 3. ОХРАНА ЖИВОТНЫХ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ (2 ЧАСА)**

1(15)	<b>Виды охраны животного мира Красноярского края.</b>	Объясните лльно-иллюстративная, частично-исследовательская	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Выполнение <b>Практической работы №4. Изучение жизни общественных животных своей местности.</b>	Заповедники (биосферные, российские, региональные), заказники.	Индивидуальная и групповая работа по подготовке сообщений, рефератов, презентаций	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Называть и показывать</b> на карте Красноярского края заповедники «Столбы», «Саяно – Шушенский биосферный заповедник» <b>II</b> <b>Объяснять</b> причины сокращения численности редких и охраняемых животных <b>II</b> <b>Доказывать</b> необходимость охраны редких животных Красноярского края <b>II</b> <b><u>Продвинутый уровень:</u></b> <b>*Создание</b> электронной презентации «Редкие и охраняемые животные Красноярского края» <b>I</b>	Фрагмент видеофильма «Красноярский край» (заповедник «Столбы»)
	Тип урока: Комбинированный						
	Дата проведения:						
	Д/З: К-15; приготовить сообщения.						
2(16)	<b>Животные, занесенные в Красную книгу мира, России, края.</b>	Объясните лльно-иллюстративная, частично-исследовательская	<b>Практическая работа №5. Изучение коллекций местной</b>	Виды животных, занесенных в <b>Красную книгу</b> мира, России	Индивидуальная работа, работа в малых	<b><u>Базисный уровень:</u></b> <b>Распознавать</b> редкие виды животных Красноярского края <b>II</b> <b>Объяснять</b> причины сокращения численности редких и охраняемых животных <b>II</b>	Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 2. Коллекция видеоизображений.



	Тип урока: Комбинированный \	ельская	<b>фауны</b>	,края	группах	<b>Доказывать необходимость охраны редких животных Красноярского края <u>II</u></b> <b><u>Продвинутый уровень:</u></b> <b>*Создание электронной презентации «Редкие и охраняемые животные Красноярского края» <u>I</u></b>	
	Дата проведения:						
	Д/З: К-16; рефераты.						
<b>ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ И СМЕНА ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЯ (2 ЧАСА)</b>							
<b>1(17)</b>	<b>Изменение природных сообществ края в историческое время под влиянием природных факторов и деятельности человека.</b>	Проблемное изложение материала	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций	Изменение климата на территории края в различные геологические эпохи. . Смена сообществ	Работа в малых группах	<b><u>Базисный уровень:</u></b>  <b>Делать выводы</b> о состоянии биоразнообразия на территории края и Козульского района в настоящее время.  <b>Называть</b> основные виды	Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. Часть 1: Лаборатория «Экосистемы», № 4.1 «Основы

	Тип урока: Комбинированный			живых организмов как результат естественного изменения природных условий их обитания. Влияние человека на природные сообщества. Формирование нового мировоззрения: «Человек – не царь природы, а звено большого дома – планеты Земля»		животных природных сообществ края <b>Р</b> , <b>Приводить примеры</b> смены естественных сообществ <b>Описывать</b> видовой состав природных сообществ	рационального природопользования». CD – Открытая биология. Глава 12. Организмы и окружающая среда
	Дата проведения:						
	Д/З: К-17; Провести исследование о биоразнообразии на территории края.						

2(18)	<b>Предупреждения антропогенных и природных катастроф</b>	Проблемное изложение материала	Рассказ, беседа, подготовка сообщений, рефератов, презентаций	Катастрофические явления природного (землетрясения, наводнения, вспышки численности насекомых и др.) и антропогенного характера в крае (прорыв плотин, производственные взрывы и др.).	Индивидуальная работа, работа в парах	<b><u>Базисный уровень:</u></b>	Презентация видеофильм «Красноярский край»  Электронное издание Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум. 1)Часть 1: Лаборатория «Экосистемы», № 4.1 «Основы рационального природопользования».
	Тип урока: Комбинированный					<b>Показывать</b> на карте Красноярского края Саяно – Шушенскую ГЭС <b><u>Р</u></b>	
	Дата проведения:					<b>Объяснять</b> причины антропогенных и природных катастроф <b><u>П</u></b>	
	Д/З: К-17; видеоролики.					<b>Доказывать</b> необходимость ответственного отношения человека к природе <b><u>П</u></b>	

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:**

В результате изучения учебного предмета "Природа и экология Красноярского края" в 7 классе обучающийся должен:

- знать особенности геологического строения Красноярского края;
- знать основные пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, водной системы, почвы и других);
- знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем Красноярского края; меры по сохранению природы и защите населения Красноярского края от стихийных природных и техногенных явлений;
- знать представителей животного мира Красноярского края (в том числе редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу Красноярского края), особенности их внешнего вида и жизни;
- знать заповедники и национальные парки, краеведческие музеи Красноярского края;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды Красноярского края, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- определения наиболее распространенных в Красноярском крае ядовитых и опасных животных;
- следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Красноярского края;
- уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние деятельности человека на животный мир Красноярского края и в целом на экосистемы;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края;
- уметь узнавать наиболее распространенных животных Красноярского края (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия животных с использованием атласа-определителя.

## Перечень учебно-методического обеспечения.

### **Литература**

1. <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/contents.htm>
2. журналы «Здоровье», «Биология в школе».