

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя Школа №10» п. Светлогорск  
Туруханского района Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
п.Светлогорск

Г.В.Макарова  
Приказ № 24

От « 01 » 09 2017г.

**Календарно – тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий мир»  
4 класс  
УМК « Школа России»  
2017 – 2018 уч. год**

*Составитель:*

Рукавишниковна Марина Александровна  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся.	Дата по плану	Дата по факту
<b>Земля и человечество (13ч)</b>				
1	Мир глазами астронома.	<p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Понимать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>		
2	Планеты Солнечной системы.	<p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Определять</i> причины явлений, событий</p> <p><i>Понимать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.</p>		
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	<p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p>		

		<i>работать</i> с готовыми моделями (глобусом и картой), <i>создавать</i> несложные модели планет и созвездий.		
4	Мир глазами географа.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Осознавать</i> себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.		
5	Мир глазами историка.	<i>Осознавать</i> себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях, <i>описывать</i> отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. <i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога.	<i>Осознавать и принимать</i> базовые общечеловеческие ценности. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.		
8,9	Сокровища Земли под охраной человечества.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать</i> выбор, какой поступок совершить. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников		

		Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.		
<b>Природа России (10 ч)</b>				
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	<p><i>Использовать</i> знания для оценки воздействия человека на природу</p> <p><i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>		
11	Моря, озера и реки России.	<p><i>Распознавать</i> виды водоемов.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу,</p> <p><i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p>		
12	Природные зоны России	<p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу,</p> <p><i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов,</p> <p><i>приводить</i> примеры</p>		
13	Зона Арктических пустынь.	представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		
14	Тундра.	<i>Находить</i> на карте природных зон зону тундры ; <i>работать</i> со схемой освещенности поверхности земли солнечными лучами; <i>выявлять</i> взаимосвязь природных		

		особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; <i>характеризовать</i> природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну; <i>выявлять</i> экологические связи в зоне тундры; <i>моделировать</i> природные особенности тундры; <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.		
15	Леса России.	<i>Находить</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; <i>устанавливать</i> взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; <i>опознавать</i> с помощью гербария и атласа определителя растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации <i>характеризовать</i> животный мир зоны лесов; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения.		
16	Лес и человек.	С помощью схемы и текста учебника <i>раскрывать</i> роль леса в природе и жизни человека; <i>обсуждать</i> экологические проблемы леса, <i>предлагать</i> меры по его охране; <i>обсуждать</i> правила поведения в лесу; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и интернета сообщения о животных Красной книги России, <i>готовить</i> сообщения; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> личную		

		ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
17	Зона степей.	<i>Находить</i> на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещённостью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
18	Пустыни.	<i>Находить</i> на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещённости, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, <i>готовить</i> сообщения; <i>обсуждать</i> экологические проекты ученых в этих заповедниках; <i>характеризовать</i> зону пустынь по плану; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки		

		на основе представлений о нравственных нормах.		
19	У Черного моря.	<i>Находить</i> на карте природных зон зону субтропиков; <i>знакомиться</i> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <i>устанавливать</i> экологические связи; <i>моделировать</i> цепи питания; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<i>Использовать</i> полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.		

	«Природа России» (вариант урока: обобщающий урок- игра «Природные зоны России»)	<i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>				
21	Наш край.	<i>Сопоставлять</i> карту своего региона с политико- административной картой России с целью выяснения местоположения региона; <i>находить</i> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; <i>характеризовать</i> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; <i>определять</i> в какой природной зоне находиться регион по карте природных зон; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения;		
22	Поверхность нашего края.	<i>Находить</i> на карте региона крупные овраги и балки; <i>интервьюировать</i> взрослых о формах поверхности рядом с городом, селом, о наличии оврагов и истории их возникновения; <i>обсуждать</i> меры по охране поверхности своего края; <i>моделировать</i> знакомый участок поверхности своего края; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения;		
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	<i>Находить</i> на карте региона крупные овраги и балки; <i>интервьюировать</i> взрослых о формах поверхности рядом с городом, селом, о наличии оврагов и истории их возникновения; <i>обсуждать</i> меры по охране поверхности своего края; <i>моделировать</i> знакомый участок поверхности своего края; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения;		



24	Водные богатства нашего края.	<p><i>Рассказывать</i> о значении водных богатств в жизни людей; <i>составлять</i> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <i>описывать</i> одну из рек по данному в учебнике плану; <i>составлять</i> план описания озера ; <i>выявлять</i> источники загрязнения близлежащих водоемов; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
25	Наши подземные богатства.	<p><i>Находить</i> на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группе <i>определять</i> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; <i>извлекать</i> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <i>составлять</i> его описание по данному в учебнике плану, <i>готовить</i> сообщения и <i>представлять</i> их классу; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.</p>		
26	Земля – кормилица.	<p><i>Различать</i> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; <i>извлекать</i> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <i>моделировать</i> тип почв своего региона; <i>обсуждать</i> материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами»; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе</p>		

		представлений о нравственных нормах.		
27	Экскурсия в лес и на луг	<i>Называть</i> обитателей тайги; <i>использовать</i> полученные знания для поиска дополнительной информации об обитателях тайги; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
28	Жизнь леса.	<i>Определять</i> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <i>рассказывать</i> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; <i>моделировать</i> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
29	Жизнь луга.	<i>Определять</i> с помощью атласа-определителя растения луга в гербарии; <i>рассказывать</i> , какие растения, животные, грибы встречаются на лугах региона; <i>моделировать</i> цепи питания, характерные для данного сообщества региона; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
30	Жизнь в пресных водах	<i>Опознавать</i> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоёма; <i>опознавать</i> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <i>выявлять</i> экологические связи в пресном водоёме; <i>рассказывать</i> об		

		обитателях пресных вод своего региона; <i>моделировать</i> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <i>проявлять</i> личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
31	Экскурсия к водоему	<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы; <i>определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты наблюдений; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
32	Растениеводство в нашем крае.	<i>Определять</i> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; <i>различать</i> зерна зерновых культур, <i>выявлять</i> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями, <i>готовить</i> доклады о развитии этих отраслей; <i>извлекать</i> информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; <i>характеризовать</i> развитие отраслей; <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
33	Животноводство в нашем крае.	<i>Выявлять</i> взаимосвязь развития отраслей животноводства; <i>готовить</i> доклады и <i>презентовать</i> их в классе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		

		<i>оценивать</i> свои достижения. <i>Вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов на тему «По родному краю»	<i>Выполнять</i> проверочные работы различных видов; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог; <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету. <i>Намечать</i> план работы; <i>составить</i> текст доклада; <i>презентовать</i> доклад в классе; <i>выбирать</i> тему проекта, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету		
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>				
35	Начало истории человечества.	<i>Определять</i> по ленте времени длительность периода первобытного общества, <i>обсуждать</i> роль огня и приручения животных; <i>анализировать</i> иллюстрации учебника; <i>выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу; <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения. <i>Вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
36	Мир древности: далекий и близкий	<i>Определять</i> по ленте времени длительность существования Древнего мира, <i>находить</i> на карте местоположение древних государств, <i>обобщать</i> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <i>выявлять</i> общее и		

		отличия, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету		
37	Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставлять исторические периоды Древнего мира и Средневековья; находить на карте местоположение городов Средневековья и сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; сопоставлять мировые религии, формулировать выводы, <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения. <i>Вести</i> диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Определять</i> по ленте времени длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья, характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; выполнять задания из электронного приложения. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Находить на ленте времени начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки, <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения. <i>Вести</i> диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку		

		зрения.		
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян			
41	Во времена Древней Руси.	<i>Проследивать</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках, <i>отмечать</i> на ленте времени дату крещения Руси; <i>обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения, <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
42	Страна городов.	Самостоятельно <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, занятия горожан, систему правления, <i>готовить</i> сообщения, <i>презентовать</i> их на уроке, <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России; <i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства, <i>сопоставлять</i> и <i>обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры, <i>проявлять</i> уважительное отношение к истории и культуре		

		народа.		
44	Трудные времена на Русской земле.	<i>Проследить</i> по карте нашествие Батгя на Русь, <i>обсудить</i> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <i>находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, <i>проявлять</i> уважительное отношение к истории и культуре народа, <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
45	Русь расправляет крылья	<i>Приводить</i> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <i>проследить</i> по карте объединения русских земель вокруг Москвы; <i>формулировать</i> выводы, <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
46	Куликовская битва	<i>Составлять</i> план рассказа о Куликовской битве. <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы, <i>осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России; <i>формулировать</i> выводы, <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения.		
47	Иван Третий.	<i>Рассказывать</i> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <i>описывать</i> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <i>обсудить</i> значение освобождения от монгольского ига; <i>отмечать</i> на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчание Ивана грозного на царство, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу		

48	Мастера печатных дел.	<i>Обсуждать</i> как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; самостоятельно изучив материал учебника <i>рассказывать</i> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <i>работать</i> с терминологическим словариком, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу. <i>Проявлять</i> уважительное отношение к истории и культуре народа.		
49	Патриоты России	<i>Обсуждать</i> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции, <i>отмечать</i> на ленте времени год освобождения Москвы, <i>осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России ; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения		
50	Петр Великий	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра 1 на основе материала учебника, <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и интернета информацию о Петре 1, <i>описывать</i> достопримечательности Санкт-Петербурга, <i>обсуждать</i> , заслуженно ли Петр 1 получил прозвание «великий», <i>отмечать</i> на ленте времени год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей, <i>прослеживать</i> по карте приобретения Петра		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Составлять</i> план рассказа о М.В.Ломоносове, <i>прослеживать</i> по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву, <i>обсуждать</i> заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры, <i>отмечать</i> на		



		ленте времени дату основания Московского университета, <i>высказывать</i> свое мнение к личности Ломоносова,, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>признавать</i> возможность существования различных точек зрения, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
52	Екатерина Великая	<i>Обсуждать</i> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой», <i>сравнивать</i> положение разных слоев российского общества, <i>рассказывать</i> по учебнику о крестьянской войне Е.И.Пугачева, <i>прослеживать</i> по карте рост территории государства, <i>рассказывать</i> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>признавать</i> возможность существования различных точек зрения, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.		
53	Отечественная война 1812 года.	На основе самостоятельной работы по учебнику <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении, <i>отмечать</i> на ленте времени Отечественную войну 1812 года, <i>обсуждать</i> , почему данная война получила название Отечественной, <i>извлекать</i> из интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <i>готовить</i> доклады, <i>презентовать</i> их в классе, <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать</i> и		

		<i>аргументировать</i> свою точку зрения		
54	Страницы истории XIX века.	<i>Выполнять</i> задание из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <i>готовить</i> сообщения и <i>презентовать</i> их на уроке, <i>работать</i> с историческими картами, <i>находить</i> на карте Транссибирскую магистраль, <i>сопоставлять</i> исторические источники, <i>извлекать</i> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, <i>появившихся</i> в 19 веке, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу.		
55	Россия вступает в XX век.	<i>Отмечать</i> на ленте времени начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <i>составлять</i> план рассказа о событиях начала 20 века и <i>рассказывать</i> о них по плану, <i>интервьюировать</i> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу.		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.		
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<i>Составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>обсуждать</i> , в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и мира всего, <i>понимать</i> учебную		

		задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения		
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<i>Составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>обсуждать</i> , в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и мира всего, <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения		
59	Страна, открывшая путь в космос.	<i>Извлекать</i> из дополнительной литературы , интернета информацию об освоении космоса, <i>готовить</i> сообщение о первых русских космонавтах и <i>презентовать</i> их в классе, работать с электронным приложением, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения		
<b>Современная Россия (9 ч)</b>				
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	<i>Находить</i> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, <i>обсуждать</i> , как права одного человека соотносятся с правами других людей, <i>работать</i> с терминологическим словариком, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>оценивать</i> свои достижения и достижения		

		товарищей, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету		
61	Мы – граждане России	<i>Различать</i> права и обязанности гражданина, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>различать</i> прерогативы Президента, федерального собрания и правительства, <i>работать</i> с терминологическим словариком, <i>оценивать</i> свои достижения и достижения товарищей, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
62	Славные символы России	<i>Знать</i> особенности герба РФ, символику, <i>отличать</i> герб РФ от гербов других государств, <i>знать</i> историю флага, текст гимна, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <i>обсуждать</i> , зачем государству нужны символы, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>оценивать</i> свои достижения и достижения товарищей, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
63	Такие разные праздники	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные, <i>составлять</i> календарь профессиональных праздников в		

		соответствии с профессиями родителей, <i>работать</i> с терминологическим словариком, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения; проявлять уважительное отношение в истории народа.		
64	Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь.	<i>Называть и показывать</i> города России, правила работы с географической картой.		
65	Путешествие по России. Урал. Север европейской России	<i>Показывать</i> на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), <i>использовать</i> знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к изучению предмета		
66	Путешествие по России. Старинные русские города. Юг России.			
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<i>Обобщать</i> материал по соответствующим темам, <i>владеть</i> начальными формами познавательной и личностной рефлексии, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>признавать</i> возможность существования различных точек зрения, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения, <i>проявлять</i> познавательный интерес к изучению предмета.		
68	Презентация проектов	<i>Обобщать</i> материал по соответствующим темам, <i>владеть</i> начальными формами познавательной и личностной рефлексии, <i>слушать</i> собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>признавать</i> возможность существования различных точек зрения, <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения, <i>проявлять</i> познавательный интерес к изучению предмета.		

