

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока			Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Дата	
год	чет вер ть	тем а			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1	1	1	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	01.09	
Повторение изученного в 5-6 классах -10 часов+4 р.р.+1к.р.									
2	2	1	РР. Что мы знаем о стилях речи	повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и рече-вых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	02.09	
3	3	2	РР. Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной,	Научиться определять текст по форме, виду	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	05.09	

				деловой, научной и разговорной речи.	речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности		
4	4	3	Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование исследовательской деятельности	06.09	
5	5	Фонетика и орфоэпия	08.09						
6	6	Фонетика и орфоэпия	09.09						
7	7	6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	
8	8	7						13.09	
9	9	8						15.09	
10	10	9						16.09	
11	11	10						19.09	
12	12	11						20.09	
13	13	12	Контрольная работа по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов			22.09	
14	14	14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской	23.09	

						исследования структуры слова, предложения, текста	й, творческой деятельности		
15	15	15	РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Артур-гончий пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами	Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций	26.09	
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 27 часов									
16	16	1	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	27.09	
17	17	2	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Знать: правила правописания разделительных ъ,ь. Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Планировать свои действия для реализации задач урока	29.09	
18	18	3	Ь для обозначения мягкости и	Функция ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и	полученные результаты использовать	Формировать навыки работы в группе Осознавать самого себя как		30.09	

			показатель грамматической формы слова	обозначать их графически.	при объяснении орфограмм. Владение орфографическими навыками	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
19	19	4	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически				03.10	
20	20	5	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	04.10	
21	21	6						06.10	
22	22	7	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме	Научиться выделять морфемы, находить	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	07.10	
23	23	8						10.10	
24	24	9						11.10	

				гласные и согласные корни. Владеть пособием подбора проверочных слов.	чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -	навыков индивидуального и коллективного проектирования		
25	25	10	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий .	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи	13.10	
26	26	11						14.10	
27	27	12						17.10	
28	28	13	Контрольная работа «Правописание корней и	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	18.10	

			<i>суффиксов</i> »		ть индивидуальн ый маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
29	29	14	Правописа ние окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свобо- дно им пользоваться .	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	20.10	
30	30	15						21.10	
31	31	16	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.. Алгоритм.	Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастия ми, прилагательн ыми и существитель ными	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности	24.10	
32	32	17						25.10	

33	33	18	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры	правила		27.10	
34	34	19						28.10	

2 четверть 30 уроков

35	1	20	Употребление дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	07.11	
36	2	21						08.11	
37	3	22	Словарное богатство русского языка	повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов,	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности	10.11	
38	4	23						11.11	

				совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.					
39	5	24	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	14.11	
40	6	25						15.11	
41	7	26						17.11	
42	8	27	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления не с разными частями речи, -Н- и –НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	18.11	
43	9	29	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	Научиться определять текст по форме, виду речи,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	21.11	

44	10	30	РР. Публицистический стиль речи.		выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	аналитической, исследовательской, творческой деятельности	22.11	
45	11	31	РР. Заметка в газету	Составление текста	Научиться определять и строить текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	24.11	
46	12	32	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету	Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему			25.11	
47	13	33						28.11	
Наречие – 41 час (33+4р.р.+4к.р.)									
48	14	1	Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий, различать наречия разных разрядов, определять	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать	29.11	
49	15	2						01.12	
50	16	3	Наречия и созвучные формы других частей речи					02.12	
51	17	4						05.12	
52	18	5	Разряды наречий по значению	анализируют текст, определяют разряды наречий по значению	06.12				
53	19	6		08.12					

54	20	7	Слова состояния		способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных;		перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.	09.12					
55	21	8	Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений				12.12					
56	22	9						13.12					
57	23	10	Сравнения наречий и прилагательных				Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	15.12				
58	24	11	Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий					16.12				
59	25	12	Словообразование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в приставках не- и отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце			19.12					
60	26	13						20.12					
61	27	14						22.12					
62	28	15						23.12					
63	29	16	Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся			Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей	26.12				
64	30	17	Правописание наречий, образованных	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять				27.12					
3 четверть													
65	1	18									Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть	Формирование навыков индивидуальной	09.01

66	2	19	ых от сществител ьных и местоимени й	разряд по значению и способ образования.	наречий, букву ь после шипящих на кон-це наречий, н и нн в наречиях на -о, -е) и небуквенным и орфограммам и (слитное и раздельное написание не с	монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий	и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	10.01	
67	3	20	Правописан ие НЕ с наречиями на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу	наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	12.01	
68	4	21	Буквы Н и НН в	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	от	исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками		13.01	
69	5	НН в наречиях на О (е)	существительн ых, прилагател ьных, числительных) графически и устно объяснять		16.01				
70	6	23	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих		условия			17.01	
41	7	24	РР,	Подготовиться к		Определять цели и функции	Формирование	19.01	

			Рассуждени е- размышлен ие	написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы	выбора написаний; опре- делять синтаксическ ую роль наречий, производить их морфологичес кий разбор, выявлять	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
72	8	25	РР. Контрольн ое сочинение- рассужден ие					20.01	
73	9	26	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы	характер свя- зи наречий с глаголами (примыкание) , распознавать сложно- подчинён-ные предложения	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	23.01	
74	10	27	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы	с при- даточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам. определять роль наречий в текстах	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24.01	
75	11	28						26.01	
76	12	29	НЕ и НИ в отрицатель ных	Конструируют словосочетания, предложения, объясняют	разных стилей,	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование навыков организации и	27.01	

			наречиях	орфограммы	излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.	высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий	анализа своей деятельности в составе группы		
77	13	30	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма	30.01	
78	14	31	Употребление наречий в речи	Работа с текстами художественного стиля.				31.01	
79	15	32						02.02	
80	16	33	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим словарем.				03.02	
81	17	34						06.02	
82	18	35	Закрепление темы «Наречие»	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	07.02	
83	19	36	Контроль	Пишут контрольный	Научиться	Использовать адекватные языковые	Формирование	09.02	

			<i>ая работа по теме «Наречие»</i>	диктант, выполняют грамматические задания	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы	навыков организации и анализа своей деятельности		
84	20	37	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разно-видностями описания.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимым и для развития темы и основной мысли.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	10.02	
85	21	38						13.02	
86	22	39						14.02	
87	23	40	РР	Работа с текстом, отбор	формировать	Проявлять речевые действия:	Формирование	16.02	

88	24	41	Контроль ое сочинение- вос- поминание «Как я первый раз...»	материала, составление плана, сочинение	умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией, соединять описание с другими фрагментами; орфографичес ки и пунктуационн о грамотно оформлять собственное высказывание	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	17.02		
Служебные части речи. Предлог – 10 часов (4+6р.р.)										
89	25	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й деятельности	20.02		
90	26	2	Правописа ние предлогов					21.02		
91	27	3						27.02		
92	28	4	Употреблен ие предло гов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма	28.02		

						конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи			
93	29	5	РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02.03	
94	30	6						03.03	
95	31	7						06.03	
96	32	8	РР. Обратный порядок слов, усиливающих эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	07.03	
97	33	9						09.03	
98	34	10	РР. <i>Контрольное изложение текста «Поговорим о</i>	Проверка сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности,	Знать памятку « Как писать изложение» Уметь пользоваться памяткой, знать и	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	10.03	

			<i>бабушках»</i>	как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания			
Союз – 8 часов+4р.р.									
99	35	1	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану	13.03	
100	36	2						14.03	
101	37	3	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных			16.03	
102	38	4						17.03	
103	39	5	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор	Научиться определять роль союзов в предложении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	20.03	
104	40	6						21.03	
105	41	7						23.03	
106	42	8	Контроль	Пишут диктант,	Научиться	Управлять своим поведением;	Формирование	24.03	

			<i>ая работа по теме «Союз»</i>	выполняют грамматические задания	применять в практическо-теоритической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	навыков практико-теоритического обобщения		
4 четверть 31 час									
107	1	9	РР. Описание внешности человека	Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков описания внешности, портрета	Знать структуру описания внешности человека. Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	03.04	
108	2	10	РР. Описание предмета					04.04	
109	3	11	РР. Текст.					06.04	
110	4	12	Описание внешности человека					07.04	
Частица – 11 часов									
111	5	1	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	10.04	
112	6	2	Правописа	Конструируют текст	Научиться			11.04	

113	7	3	ние частиц	рассуждения, выполняют морфологический разбор	применять правило слитного и раздельного написания частиц	явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц		13.04	
114	8	4						14.04	
115	9	5	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	17.04	
116	10	6	Контрольная работа по теме «Частицы»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	18.04	
117	11	7	Употребление частиц в речи	Составление текста с использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний;	Формируют личностное самоопределение	20.04	
118	12	8						21.04	
119	13	9						24.04	
120	14	10	Правописа	Работа с	Знать некоторые	проектировать маршрут преодоления		25.04	

121	15	11	ние служебных частей речи	орфрэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов,союзов, частиц.	правила ударения в предложениях, сою- зах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач		27.04	
Междометия и звукоподражательные слова – 6 часов									
122	16	1	Междомети я	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательн ых словах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподражательных слов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа	28.04	
123	17	2						04.05	
124	18	3	Звукоподра жательные слова					05.05	
125	19	4	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико- грамматического анализа	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	08.05	
126	20	5						11.05	
127	21	6						12.05	

128	22	7	РР. Характеристика человека	формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человека Уметь строить собственные тексты, характеризующие человека	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	15.05	
129	23	8						16.05	
130	24	9	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычленяют в нём подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию	Уметь применять разные способы сжатия текста Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций	18.05	
Обобщающее повторение – 5 часов									
131	25	1	Итоговая контрольная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование навыков развёрнутого анализа	19.05	

Количество часов					Формы контроля			
Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов в неделе	Всего часов	№ недели	К.р.	Диктант	Изложение	Сочинение
1	8	4	34	1				
				2				
				3				
				4				
				5				
				6				
				7				
				8				
2	7	4	30	9				
				10				
				11				
				12				
				13				
				14				
				15				
3	11	4	42	16				
				17				
				18				
				19				
				20				
				21				
				22				

				23				
				24				
				25				
				26				
4	8	4	31	27				
				28				
				29				
				30				
				31				
				32				
				33				
				34				
				35				