

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п.Светлогорск Туруханского района**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск



Г.В.Макарова

Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г

**Рабочая учебная программа
«Экономическая и социальная география мира»
10-11 класс**

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена на основе программы по географии для
6-10 классов Е.М. Домогацких изд. «Русское
слово».2008г

Учитель первой квалификационной категории
Семичева Татьяна Александровна

п. Светлогорск, 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. программы по географии для 6-10 классов Е.М. Домогацких. изд. «Русское слово», 2008 г. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь

- ✓ *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практические работы:

10 класс

построение диаграммы по ВВП различных стран

Анализ половозрастных пирамид различных стран

Составление табл. Мононациональные и многонациональные страны

Объяснение причин миграций в Европе

Нанести на контурную карту крупные мегаполисы и агломерации мира

Определение обеспеченности ресурсами различных стран

Нанести на контурную карту мировые топливные базы и крупные электростанции

Нанести на контурную карту металлургические центры мира

Нанести на контурную карту ареалы сельского хозяйства мира

11 класс

Классификация стран по формам государственного правления

Нанести на контурную карту границы стран и регионов Зарубежной Европы

Нанести на контурную карту хозяйство ФРГ

Нанести на контурную карту границы стран Азии

Сравнительная ЭГХ географического положения стран Азии

Нанести на контурную карту хозяйство Японии

Нанести на контурную карту хозяйство Китая

Нанести на контурную карту границы и регионы США

Заполнение табл. Экономические районы США

Заполнение табл. Ресурсы Латинской Америки

Нанести на контурную карту хозяйство Бразилии

Оценка ресурсов стран Африки по картам

Нанести на контурную карту хозяйство ЮАР

Доклад – туризм в Кении

Характеристика ресурсов Австралии по картам

Анализ материалов по современному положению России в мире

Используемый УМК: Учебник «География 10 часть I-II» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский изд. «Русское Слово» 2009

Календарно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Домашнее задание и практические мероприятия | | Дата проведения урока |
|---|---|--------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| | | | §§ | Контурные /Карты | |
| Часть I. Общая характеристика мира 10 класс (35 часов) | | | | | |
| <i>Современная география (1час)</i> | | | | | |
| 1 | Географическая наука | 1 | §1 | | |
| <i>Страны современного мира (2 часа)</i> | | | | | |
| 2 | Типы стран современного мира | 1 | §2 | | |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны | 1 | §3 | построение диаграммы по ВВП | |
| <i>География населения мира (5 часов)</i> | | | | | |
| 4 | Численность и динамика населения | 1 | §4 | | |
| 5 | Расовый и половозрастной состав населения | 1 | | Анализ | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|
| | | | §5 | половозрастных пирамид | |
| 6 | Этнический и религиозный состав населения | 1 | §6 | Составление табл. Мононациональные и многонациональные страны | |
| 7 | Размещение населения и его миграции | 1 | §7 | Объяснение причин миграций в Европе | |
| 8 | Сельское и городское население | 1 | §8 | К/К | |
| Взаимоотношение природы и общества (13 часов) | | | | | |
| 9 | История взаимоотношений между природой и обществом | 1 | §9 | | |
| 10 | Природопользование и экологические проблемы | 1 | §10 | | |
| 11 | Природные ресурсы | 1 | §11 | Определение обеспеченности ресурсами стран | |
| 12 | Минеральные ресурсы | 1 | §12 | | |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 | §13 | | |
| 14 | Земельные ресурсы | 1 | §14 | | |
| 15 | Лесные ресурсы | 1 | §15 | | |
| 16 | Водные ресурсы | 1 | §16 | | |
| 17 | Ресурсы мирового океана | 1 | §17 | | |
| 18 | Другие виды природных ресурсов | 1 | §18 | | |
| 19 | Загрязнение окружающей среды | 1 | §19 | | |
| 20 | Пути решения экологических проблем | 1 | §20 | | |
| 21 | Итоговый урок по теме | 1 | | | |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа) | | | | | |
| 22 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 | §21 | | |
| 23 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | 1 | §22 | | |
| Общая характеристика современного мирового хозяйства (11 часов) | | | | | |
| 24 | Топливо-энергетическая промышленность | 1 | §23 | К/К | |
| 25 | Металлургия | 1 | §24 | К/К | |
| 26 | Машиностроение | 2 | §25 | | |
| 27 | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 | §26 | | |
| 28 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство | 1 | §27 | К/К | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|---|--|
| 29 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 1 | §2 8 | | |
| 30 | Виды транспорта | 1 | §2 9 | | |
| 31 | Транспорт и мировое хозяйство | 1 | §3 0 | | |
| 32 | Международные экономические отношения | 1 | §3 1 | | |
| 33 | Итоговый урок по теме | 1 | | Доклады по теме | |
| Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час) | | | | | |
| 34 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 | §3 2 | | |
| Итого 35 | | | | | |
| Часть II. Региональный обзор мира 11 класс (33 часа) | | | | | |
| Политическая карта мира (2 часа) | | | | | |
| 1 | Этапы формирования политической карты мира | 1 | §1 | Классификация стран по формам правления | |
| 2 | Регионы мира и международные организации | 1 | §2 | | |
| Зарубежная Европа (5 часов) | | | | | |
| 3 | Состав и географическое положение | 1 | §3 | К/К | |
| 4 | Природа и люди | 1 | §4 | | |
| 5 | Хозяйство и внутренние различия | 1 | §5 | | |
| 6 | Федеративная Республика Германии | 1 | §6 | К/К | |
| 7 | Республика Польша | 1 | §7 | | |
| Зарубежная Азия (8 часов) | | | | | |
| 8 | Географическое положение и ресурсы | 1 | §8 | К/К | |
| 9 | Население и хозяйство | 1 | §9 | Сравнительная ЭГХ географического положения стран | |
| 10 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §1 0 | | |
| 11 | Хозяйство Японии | 1 | §1 1 | К/К | |
| 12 | Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §1 2 | | |
| 13 | Хозяйство Китая | 1 | §1 3 | К/К | |
| 14 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §1 4 | | |
| 15 | Хозяйство и внутренние различия Индии | 1 | §1 5 | | |
| Северная Америка (3 часа) | | | | | |
| 16 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §1 6 | К/К | |
| 17 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия | 1 | §1 7 | Заполнение табл. Экономические районы США | |
| 18 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §1 8 | | |
| Латинская Америка (4 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|--|
| 19 | Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | §19 | Заполнение табл. Ресурсы Латинской Америки | |
| 20 | Хозяйство и внутренние различия | 1 | §20 | | |
| 21 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §21 | | |
| 22 | Хозяйство Бразилии | 1 | §22 | К/К | |
| Африка (4 часа) | | | | | |
| 23 | Географическое положение, ресурсы и население. Проблема СПИДа | 1 | §23 | Оценка ресурсов страны по картам | |
| 24 | Население и хозяйство. | 1 | §24 | | |
| 25 | Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §25 | К/К | |
| 26 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | §26 | Доклад – туризм в Кении | |
| Австралия и Океания (2 часа) | | | | | |
| 27 | Австралия | 1 | §27 | Характеристика ресурсов Австралии по картам | |
| 28 | Океания | 1 | §28 | | |
| Россия в современном мире (2 часа) | | | | | |
| 29 | Экономико-географическая история России | 1 | §29 | | |
| 30 | Современная Россия | 1 | §30 | Анализ материалов по современному положению России в мире | |
| Резервное время | | 3 | Итого 33 | | |