

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.

Рабочая учебная программа

учителя английского языка
Ноздрихиной Татьяны Андреевны

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование 8 класс
(базовый уровень)

2017-2018 учебный год
п. Светлогорск

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требования к результатам основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; и примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

—*учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;

- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Тематическое содержание УМК “FORWARD ” 8:

- Кто я?
- Путешественник.
- Взросление.
- Вдохновение.
- Нет лучше места, чем родной дом.
- Здоровое питание.
- Взгляд на будущее.
- Профессия и работа.
- Любовь и вера.
- Средства массовой информации.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) и контрольных работ (12) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог),

Проекты

1. «Кто мы?» -
2. «Восхитительные места России»
3. «Рассказы об изобретениях»
4. «Школьные проблемы»
5. «Дом моей мечты»
6. «Здоровое питание» -
7. «Будущее нашей школы»
8. «Идеальная семья»
9. «Почему ТВ плохо для нас»

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст /ключевые слова/план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному тексту.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*;

Future-in-the-Past Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие

прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского
языка по УМК серии FORWARD
English 8 . Student’s Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel, A. Ward**

№ уро ка	Дат а	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятель ная	Домашн ее задание	Контроль Форма
1		I четверть- 26 часов Unit 1. Who am I? Кто я?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.12 стр.7	
2		Страны циональности Великобритани и России. Определение подлинности	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная,	Упр.9 стр.8	
3		О себе	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная,	Упр.6 стр.11	
4		Описание человека.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.13	
5		«Кто мы?»- Проектная идея	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.13	
6		Защита проекта «Кто мы?»	Уроки развивающ его контроля	аудиторная,	проект	
7		Unit 2. Globetrotter	Уроки «открытия	аудиторная,	Упр8. стр.15	

		Путешественник	» нового знания			
8		Благотворительность	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 стр.17	
9		Планы на будущее	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.18	
10		Запрос информации. Популярные виды отдыха	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.5-6 стр.21	
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 Стр21	
12		Проект «Восхитительные места в России»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.21	
13		Unit 3. Growing up . Взросление	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.9 стр.23	
14		Дислексия. Разговор о физических возможностях	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.8,9 стр.25	
15		Детство	Уроки	аудиторная,	Упр.8.9	

			«открытия » нового знания		стр.27	
16		Школа	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная,	Упр.7 стр.29	
17		Школьные проблемы .Проектная деятельность.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятель ная	стр.29 проект	
18		Повторение т.1- 3	Уроки развивающ его контроля	аудиторная		
19		Подготовка к ОГЭ	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная		Контроль говорения
20		Систематизаци я материала	Уроки развивающ его контроля	аудиторная		Контроль грамматик и
21- 22		Повторение	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная		
23		Диалог культур1	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр 96- 97	
24- 25		Контрольная работа	Уроки развивающ его контроля	аудиторная		Контрольн ая работа №1
26		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		

		2 – ая четверть- 18 час				
27		Unit 4. Inspiration Вдохновение.	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная	Упр.6 ,7 стр.33	
28		Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.3-4 стр.35	
29		Рассказ о прошлом.	Уроки «открытия » нового знания	аудиторная	Упр.6 стр.37	
30		Великие изобретения	Уроки «открытия » нового знани	аудиторная	Упр.6 стр.39	
31		Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр39	
32		Unit 5. No place like home Нет лучше места где ты живешь.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр. 9 41стр.	
33		Написание e- mail	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.11 стр.43	
34		Описание дома	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.5 стр.45	

35		Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks +</i> прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр10 Стр47	
36		<i>Дом моей мечты.</i>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	стр.47 Проект «Дом моей мечты»	
37		Повторение т. 4-5	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр.48-49	
38		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
39		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контроль грамматик и
40-41		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная		
42		Диалог культуры 2	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр98-99	

43-44		Контроль	Уроки развивающего контроля	самостоятельная		Контрольная работа №2
45		Анализ контрольной работы	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
46		3-ья четверть-26 часов Unit 6. Eat up! Здоровое питание	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.51	
47		Типы диет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4 стр.53	
48		Рестораны кафе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4-6 стр.55	
49		Меню анкета.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.57	
50		Проект «Здоровое питание»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр57 проект	
51		Защита проекта «Здоровое питание»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
52		Unit 7. Look to the future Взгляд на будущее.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.5-6 стр.59	

53		Новые технологии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.8 стр.61	
54		Экология	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр7 стр.63	
55		Экологические проблемы	Уроки «открытия» нового знания;	аудиторная	Упр.3 стр.64	
56		Проект «Будущее нашей школы»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.65 проект	
57		Защита проекта «Будущее нашей школы»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
58		Unit 8. The world of work. Профессия и работа	Уроки «открытия» нового знания;	аудиторная	Упр.9-10 стр.67	
59		Необычные профессии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр9-10 стр.69	
60		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр5 стр.70	
61		Объявления о работе	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.73	

62-63		Повторение т.6-8	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.74-75	
64		Подготовка к ОГЭ	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль чтения
65		Систематизация грамматического материала	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль грамматик и
66-67		Обобщающее повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
68		Диалоги о культуре 3	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр100-101	
69-70		Контрольная работа	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контрольная работа №3
71-72		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		IV четверть -29 часов				
73		Unit 9. Love and trust Любовь и вера	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.16-7 стр77	
74		Ключи от преданной любви..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр1-2 стр.79	

75		Великие истории о любви.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр4-5 стр.80	
76		Семейный спорт.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр 4-5 Стр83	
77		Идеальная семья (Проектная деятельность)	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр6 Стр83	
78		Проект «Идеальная семья»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр83	
79		Защита проекта «Идеальная семья»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
80		Unit 10. The media Средства массовой информации	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр7-8 стр.85	
81		Телевидение.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.4-5 стр.87	
82		Радио и пресса.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.1-3 стр.89	
83		Проблемы молодежи	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.91	
84		Проект «Почему ТВ плохо для нас»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр.91	

85		Повторение т.9-10	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Стр 92-93	
86-87		Повторение итоговое т. 1-10	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр94-95	
88		Подготовка к ОГЭ.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)		Контроль аудирования
89-90		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная)		Контроль письма
91		Систематизация грамматического материала		самостоятельная)		Контроль грамматических навыков
92		Систематизация Л.Е.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
93		Повторение	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
94		Повторение		самостоятельная)		
95-96		Диалоги о культуре 4	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Стр102-103	
97-98		Контрольная работа				Контрольная работа

						№4
99		Работа над ошибками				
100		Обобщение и систематизация знаний			Повторить слова	
101		Обобщающее повторение			Повторить правила	
102		Итоговое повторение материала за 8 класс				