

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск

Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.

Рабочая учебная программа

учителя английского языка
Ноздрюхиной Татьяны Андреевны

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основное общее образование 6 класс
(базовый уровень)

2017-2018 учебный год
п. Светлогорск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: PearsonEducationLimited: «Вентана-Граф», 2012. 206 с.
2. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: PearsonEducationLimited: «Вентана-Граф», 2013. 101 с.
3. М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.

Ведущие целевые установки в предмете «Английский язык»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение. Поэтому следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели обучения

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **целей:**

✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

✓ подготовка к ГИА с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу.

Конкретизация целей обучения английского языка

Модульный подход в серии УМК «Forward» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Forward в 6 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 5 классе;
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

Задачи изучения учебного предмета «Forward» 6 класс

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Общая характеристика учебного процесса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

Технологии: здоровье - сберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Обоснование выбора УМК «Forward» на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Основная идея данного УМК: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Для реализации основной идеи предусматривается :

-развитие коммуникативная компетенция в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

-использование сюжетного построения учебника, интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песен;

-подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала;

- разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты;

-повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.

-расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

-расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является ее отличительной особенностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план школы рассчитан на 35 учебных недель в год. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p>

<p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	--

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

Знакомство и приветствие.

Режим дня.

Члены семьи.

Любимые вещи.

Поговорим о возможностях.

Жизнь животных.

Открытка из другой страны.

Каникулы и путешествия.

Обычаи и традиции в еде.

Школьные предметы.

Дом, милый дом.

Покупки.

Знаменитые люди.

Компьютерный мир.

Телевидение.

Мир музыки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
----------	-----------------------	---------------------------

1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6
3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

• Материально-техническое обеспечение	• компьютер
	• магнитофон
	• проектор
• Информационно-техническое обеспечение	• ЦОР: • презентации по темам программы • компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала • интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Для учителя.

Основная литература

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
6. Excellent exam Reading (для подготовки учащихся 9-11 классов к сдаче письменного компонента ЕГЭ (Тамбов 2006)
7. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
8. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
9. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).

Для обучающихся

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Планируемые результаты изучения предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
 - прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
 - наречий -ly;
 - числительные - teen, -ty, -th;
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Приложение к рабочим программам

Положение о системе оценивания в предмете

Система оценивания учебных достижений обучающихся:

- пятибалльная;
- качественная – вербальная (при оценивании работ учащихся на занятиях, при представлении проектов).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устного ответа учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Цель урока	Вид урока	Основные понятия	Оборудование	УУД	Домашнее задание	Дата		
								6 а	6 б	
1	Знакомство с учебником	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Урок ознакомления с новым материалом	Forward, Unit, Main topic, Vocabulary	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке				
Раздел 1. Знакомство и приветствие										
2	Достопримечательности Лондона	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Упр.5 с.6			
3	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.8 с.8			
4	Приветствие в Англии	Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство».	Урок применения полученных знаний	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в	Учебник, тетрадь, грамматические таблицы,	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по	Упр.12 с.9			

		Отрабатывать навыки чтения	знаний и умений	предложении	ИКТ	памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников			
5	Знакомство и личная информация	Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.16 с.11		
6	Короткие ответы	Формировать навыки по грамматике по теме «Короткие ответы»	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.20 с.12 – выучить правило		
7	Счастливых праздников	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.25 с.13		
Раздел 2. Режим дня									
8	Школьный опрос	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.4 с.15 – выучить правило		

9	Настоящее простое время	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, слова, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Упр.9 с.17 – выуч. правило		
10	Режим дня	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений	Урок применения полученных знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, демонстрационный материал	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.7 с.16		
11	Жизнь в Хогвардсе	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.13 с.19 Повторить время		
12	Жизнь в Хогвардсе	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.26 с.21		
13	День	Развивать навыки	Урок при-	Текст, слово,	Учебник,	Р – определять цели	Упр.27 с.22		

	Тревога	чтения, перевода и диалогической речи.	менения полученных знаний и умений	предложение, логический порядок	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	– выучить правило упр.26 с.22		
14	Путешествие во времени	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Урок применения полученных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.30 с.23		
Раздел 3. Члены семьи									
15	Семья	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	упр.2 с.24 – выучить правило		
16	Национальность	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.8 с.27 – выучить правило с.26 упр.6		
17	Выражение «Иметь» в английском языке	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструк-	Урок ознакомления с новым мате-	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	упр. 20 с.30		

		ция havegot». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	риалом	предложении		предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух			
18	О семье	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Урок закрепления полученных знаний	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Выучить слова с.32		
19	Королевская семья	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения полученных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Упр.1 с.34, Упр. 4 с. 36 – выучить слова		
Раздел 4. Любимые вещи									
20	В гостях у Роберта	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Учить правило Упр.9 с.38		
21	На необитаемом острове	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Упр.13 с.38		
22	Вопрос-	Формировать	Урок оз-	Новая лек-	Учебник,	Р – определять цели			

	переспрос	навыки по грамматике по теме «Questiontags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	напоминания с новым материалом	сика, речевая модель, порядок слов в предложении	тетрадь, словарь, CD	выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.16 с.40, упр. 18 с.41		
23	Хобби	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Урок закрепления полученных знаний	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Упр.11 с.47		
24	Притяжательные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок применения полученных знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.12 с.47		
25	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Урок обобщения и систематизации знаний	Речевая модель, порядок слов в предложении, изученная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6 с.45		

26	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Урок обобщения и систематизации знаний	Речевая модель, порядок слов в предложении, изученная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи			
27	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний и умений	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
28	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения полученных знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.4 с.85		
Раздел 5. Поговорим о возможностях									
29	Сандра Коттл	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6 с.50 – выучить слова		
30	Знаменитые люди	Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	Упр.13 с.52		

		речи	знаний			суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы			
31	Моя книга об Африке	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.17 с.53		
32	Р.Киплинг «Маугли»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.22, 23 с.54		
33	Р.Киплинг «Маугли»	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Упр.26 с.55 – выучить слова		
Раздел 6. Жизнь животных									
34	Домашнее животное	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.1 с.56 – выучить слова		
35	Описание	Формировать	Урок оз-	Новая лек-	Учебник,	Р – определять план			

	животных	навыки по грамматике по теме «Конструкция Havegot в спец.вопросах». Развивать навыки чтения	накомления с новым материалом	сика, речевая модель, порядок слов в предложении	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.8 с.59, выучить правило		
36	Описание внешности	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.17 с.61		
37	Британцы и их любимцы	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Урок применения полученных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы	Упр.22 с.63		
Раздел 7. Открытка из другой страны									
38	Настоящие времена	Формировать навыки по лексике по теме «ThePresentTenses». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы	Упр.7 с.66		
39	Англия или	Формировать	Урок оз-	Новая лек-	Учебник,	Р – определять план			

	Великобритания?	навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения	накомления с новым материалом	сика, речевая модель, порядок слов в предложении	тетрадь, словарь, CD	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.13 с.67		
40	Поговорим о погоде?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.17 с.69		
41	Остров Эмеральд	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения	Урок применения полученных знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.23 с.71, выучить правило с.70		
Раздел 8. Каникулы и путешествия									
42	Каникулы Пэт	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения полученных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, таблица времен	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.4,5 с.73, выуч. правило		
43	Путешествие в Австралию	Формировать навыки по грамматике по теме	Урок ознакомления с но-	Новая лексика, речевая модель, поря-	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться	Упр.8 с.74		

		«ThePassiveVoice» . Развивать навыки чтения, аудирования	вым мате- риалом	док слов в предложении		высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге			
44	Лондон	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок зак- репления получен- ных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Упр.14 с.76, выучить правило		
45	Роберт Бёрнс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок при- менения получен- ных знаний и умений	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.18 с.77		
46	Календарь зимних каникул	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок при- менения получен- ных знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Упр.22 с.79		
47	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобще- ние и системати- зация знаний	Речевая мо- дель, порядок слов в пред- ложении, изу- ченная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.6,7 с.81		
48	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по	Обобще- ние и	Речевая мо- дель, порядок	Учебник, тетрадь,	Р – определять цели выполнения деятельности	Упр.12 с.82		

		пройденному грамматическому, лексическому материалу	систематизация знаний	слов в предложении, изученная лексика	словарь, ИКТ	П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи			
49	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
50	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.4 с.50 – выучить слова		
Раздел 9. Обычай и традиции в еде									
51	В супермаркете	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Упр.3 с.5 – выучить правило, упр.5 с.5		
52	Количество	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity».Развив	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, грамматич. таблица	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	С.7 – учить правило, упр.8 с.7		

		ать навыки чтения				образцом К - участвовать в работе группы			
53	Британская еда: традиции и обычаи	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	С.9 – выучить слова		
54	О еде	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Упр.16 с.10		
55	Предложения	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.19 с.11		
56	Первый сэндвич	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Упр.27 с.13		

		речи »				образцом К - участвовать в работе группы			
Раздел 10. Школьные предметы									
57	Школьная жизнь	Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.5 с.15 – выучить правило, упр.7 с.15		
58	Спортивные соревнования	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.14 с.17, выучить правило		
59	Настоящее продолженное время	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Урок применения знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр. 25 с.19, выучить правило		
60	Школы в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и	Урок ознакомления с новым мате-	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать	Выучить слова с.20		

		работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	риалом	предложении		информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других			
61	Школы в России	Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ	Урок закрепления полученных знаний	Мини-сочинение, рассказ	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.36 с.22		
62	Что вы любите больше всего в школе?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	С.22 – учить правило		
63	Выражения просьбы	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения	Урок применения знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.40 с.23		
Раздел 11. Дом, милый дом									
64	Описание дома	Формировать навыки по грамм-	Урок ознакомле-	Новая лексика, речевая	Учебник, тетрадь,	Р – определять цели выполнения	Выучить		

		матике по теме «Конструкции Thereis/Thereare». Развивать навыки чтения	ния с новым материалом	модель, порядок слов в предложении	словарь, ИКТ	деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	слова упр.9 с.26		
65	Виды жилья в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.11 с.27		
66	Альтернативный вопрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.17 с.28,		
67	В доме	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем	Урок закрепления полученных знаний	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.21 с.31		
68	Письма	Развивать навыки	Урок	Текст, слово,	Учебник,	Р – определять цели			

		чтения и диалогической речи	применения знаний и умений	предложение, логический порядок	тетрадь, словарь, CD	выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.26 с.32		
69	Нет места лучше дома!	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.25 с.31		
Раздел 12. Покупки									
70	В магазине	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.5 с.35		
71	Кто изобрел джинсы?	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать	Упр.14 с.38		

						речь других			
72	Личные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	С.38 – выучить слова		
73	Школьная форма: за и против	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	учить правило с.39		
74	Худший подарок для звезды	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.23 с.40		
75	Центральные улицы в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Выучить слова с.42		

76	Мой город – Ист Шин	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить состав- лять рассказ	Урок примене- ния знаний и умений	Мини- сочинение, рассказ	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.1 с.44		
77	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобще- ние и системати- зация знаний	Речевая мо- дель, порядок слов в пред- ложении, изу- ченная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр. 8 с.46		
78	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобще- ние и системати- зация знаний	Речевая мо- дель, порядок слов в пред- ложении, изу- ченная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.12 с.47		
79	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Речевая мо- дель, таблица, предложение, тестирование	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
80	Диалог	Познакомить с	Урок	Новая лекси-	Учебник,	Р – определять цели	С.48 –		

	культур	новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	применения знаний и умений	ка, речевая модель, порядок слов в предложении	тетрадь, словарь, ИКТ	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	выучить слова		
Раздел 13. Знаменитые люди									
81	Факты из жизни знаменитостей	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	С.51 – учить правило		
82	Леонардо да Винчи	Формировать навыки по грамматике по теме «PastSimpleTense» . Развивать навыки чтения и работы со словарем	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.6 с.49		
83	Артур Конан Дойл	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в	Упр.17 с.52		

						учебнике К - читать вслух			
84	Билл Гейтс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Упр.21 с.53		
Раздел 14. Компьютерный мир									
85	Мир CD-плееров	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.55 – выучить слова		
86	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.57 – выучить правило		
87	Восхитительный мир компьютеров	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Упр.14 с.59		

		речи				образцом К - участвовать в работе группы			
88	Видео игры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.16 с.60		
89	Правила безопасности	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.20 с.61		
Раздел 15. Телевидение									
90	«Мыльная опера»	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	С.64-65 – учить правило		
91	Дети и телевидение	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Упр.8 с.65		

		монологической речи				образцом К - участвовать в работе группы			
92	Телевидение в Британии	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.14 с.67 (1 ч)		
93	Телевидение в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Упр.17 с.68		
94	Телевидение в России	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.21 с.68		
Раздел 16. Мир музыки									
95	Музыкальные жанры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со	Урок ознакомления с новым материалом	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о	Упр.7 с.72		

		словарем.	лом			прослушанном К – слушать и понимать речь других			
96	Музыка в нашей жизни	Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	Урок закрепления полученных знаний	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выучить слова с.72		
97	Великие группы прошлого: «Полиция»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Упр.12 с.73		
98	Великие группы прошлого: «Кто»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Текст, слово, предложение, логический порядок	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Выучить слова упр. 14 с.75		
99	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному	Обобщение и системати	Речевая модель, порядок слов в пред-	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деятельности	Упр.5 с.76		

		грамматическому, лексическому материалу	зация знаний	ложении, изученная лексика		П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи			
100	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Речевая модель, порядок слов в предложении, изученная лексика	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять цели выполнения деяти П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Упр.12 с.79		
101	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять план выполнения деяти П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
102	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Урок применения знаний и умений	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять план выполнения деяти П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Выучить слова с.83		