

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10 п. Светлогорск
Туруханского района, Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
п.Светлогорск


Г.В.Макарова
Приказ № 24
От « 01 » 09 2017г.

Рабочая учебная программа
учителя английского языка
Ноздрихиной Татьяны Андреевны

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Основное общее образование 5 класс
(базовый уровень)

2017-2018 учебный год
п. Светлогорск

Аннотация

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012);

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование экоммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- - приобщение школьников социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- - воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Формы и виды контроля по рабочей программе

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс английского языка для 5 класса общеобразовательных учебных организаций разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программой по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного совершенствования.

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и создания письменных текстов.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают и осваивают культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется формированием умения выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего

иностранного языка;

- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и

контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за год: 105

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Коды элементов в содержания (КЭС)	Осваиваемые ученые действия (умения и модели)		№ К/Р, С/Р	№ пункта	Примерные сроки изучения	Учебно-методическое обеспечение, оборудование
				Цели	Предметные результаты обучения				
1. Давайте делать журнал(6 часов)									
1	1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение.	1.1.1 3.3 4.1	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера); Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами		SB с. 4, задания 1, 2, 3 с. 5, задания 4, 6 WB с.1, задание 1	1.09-4.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
2	2	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.	3.3 1.1.2 5.1.1 4.1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы		SB с. 5, задание 5 с. 6, задания	1.09-4.09	Компьютер, интерактивная доска, презентация

				<p>диалогической речи: диалог-расспрос.</p> <p>Развитие грамматических навыков: Простое прошедшее время.</p> <p>Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.</p>	<p>разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</p> <p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Понимать на слух короткие сообщения о</p>	<p>7, 8, 9 с. 8, задания 13, 14, 15 WB с. 4, задания 2, 3 с. 9, задание 11</p>		<p>ции к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

					событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах Past Simple. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense.				
3	3	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах. Составление подписей к фотографиям или рисункам. Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Суффиксы имен прилагательных. Постер/фотоколлаж My summer holiday.	1.1.2 5.1.1 5.2.6	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; словообразование.	Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные		1 SB с. 7, задания 10, 11, 12 с.9, задания 16, 17, 18, 19 WB с. 5, задание 4 с.6, зада	1.09-4.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				Развитие навыков письменной речи: постер «Мои летние каникулы»	глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Составлять фотоэссе по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним.		ние 5		
4	4	Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Статьи и рубрики школьного журнала.	1.2.1	Развитие навыков устной монологической речи: рассказ о летних каникулах;	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о		SB с. 10, задания 20, 21, 22 с. 12, задания 29, 30	7.09-11.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к

				<p>развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос</p>	<p>проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями , соотносить их содержание с иллюстрациям и, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Понимать основное содержание текста, находить</p>		<p>WB с. 7, задание 6</p>		<p>уроку, наглядные пособия</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--	---------------------------------

					верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.				
5	5	Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл; Определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение: .	3.1 3.3	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	Соотнести содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст стихотворения, узнавать знакомые слова и		SB с. 11, задание 23 с. 12, задания 24, 25, 26, 27, 28 WB с. 8, задание 8	7.09-11.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					грамматически явления и понимать его основное содержание. Устно высказывать свое мнение о прочитанном/отношение к нему. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.				
6	6	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.	3.1 3.2	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию		SB с. 13, задания 31, 32, 33, 34 WB с.7,задание 7 с. 9, задания 9, 10	7.09-11.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Расширять представления о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях. Читать короткие высказывания и дополнять их информацией из прочитанных текстов, записывая их с соблюдением изученных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					орфографическ их правил.				
2. Творческий конкурс (8 часов)									
7	1	Конкурс фотографий. Текст:изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации. Present Continuous Tense.	3.3 1.2.1 5.1.1	Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков устной монологической речи: описание Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями	SB с. 14,задания 1, 2,3 с. 15, задания 4, 5, 6	14.09-18.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.				
8	2	Рассказ Кейт .День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Диалог- расспрос на основе текста и фото- эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени.	33 112 123 511	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его		SB с. 16, задания 7, 8 с. 17, задания 9, 10, 11, 12	14.09-18.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку,

				<p>речи: диалог-расспрос. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>	<p>с. 18, задание 13 WB с.10, задание 1</p>		<p>наглядные пособия</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------

					. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.				
9	3	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. Подготовка к стартовому контролю	5.2.1 5.1.1	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за	Повторить лексико-грамматический материал за 4 класс			14.09-18.09	Компьютер, интерактивная доска,

				4 класс					презентации к уроку, наглядные пособия
10	4	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.	5.1 5.2 3.2 4.3	Контроль лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе	Контроль и коррекция знаний	№1	Контрольные задания	21.09-25.09	
11	5	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне, проведенном с семьей. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	3.1 1.1.2 4.3 1.2.1 5.1.25	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оц		SB с. 18, задания 14, 15, 16, 17, 18 WB с. 10, задание 1 с. 12, задание 4	21.09-25.09	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					енивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного и т.д.				
12	6	Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Описание действий в Past simple и	2.1 5.1.1 4.3	Развитие навыков аудирования с пониманием основного	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями,		SB с. 19, задания 19, 20, 21 WB	21.09-25.09	

		Past Continuous.		<p>содержания. Развитие грамматических навыков: сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени. Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.</p>	<p>пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. Читать и анализировать письмо с</p>	<p>с. 11, задания 2, 3 с. 12, задание 5</p>		
--	--	------------------	--	---	--	---	--	--

					официальным поздравлением и приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением.				
13	7	<p>Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.</p>	1.2.3 3.1 3.2 5.1.1	<p>Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Развитие</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с</p>		SB с.13, задание 6 с. 20, задание 22 с. 21, задания 23, 24, 25, 26 WB с.	28.09-2.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				<p>грамматических навыков: сравнение простого настоящего и простого прошедшего времени.</p>	<p>иллюстрациям и. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Задавать вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила</p>	<p>13, задание 6 с. 14, задание 8 с. 15, задание 9</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>употребления форм Present Simple и Past Simple. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.</p>				
14	8	<p>Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос. Описание своих фотографий по образцу. Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память». Составление подписей к фотографиям.</p>	<p>3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; комбинированный диалог. Развитие</p>	<p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.</p>		<p>SB с. 22, задания 27, 28, 29 с. 23, задания 30, 31, 32, 33 WB с.13, задание 7</p>	<p>28.09-2.10</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

				<p>навыков устной монологической речи</p>	<p>Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали. Описывать фото, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Понимать специальные вопросы по содержанию нескольких изученных текстов, отвечать на них. Использовать</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					выражение Say cheese при разыгрывании ситуации «Фото с английским другом на память».				
3. Киностудии (5 часов)									
15	1	Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.	5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1	Ведение ЛЕ: профессии в кино. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; модальный глагол «мочь»	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на		SB с.24, задание 1 с. 25, задания 2, 3, 4, 5, 6 с. 26, задание 10 WB с. 18, задание 5	28.09-2.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями . Выразить свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					материалом. Работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре Interview with a stunt man/ woman.				
16	2	Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации«Интервью с каскадером». Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.	1.1.2 1.2.2 5.1.11	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на иллюстрацию. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении		SB с. 26, задания 7, 8, 9 с. 27, задания 11, 12 WB с. 16, задания 1, 2, 3	5.10-9-10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Различать и воспроизводит</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ь интонацию изученных коммуникативных типов предложений.				
17	3	Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.	1.1.2 1.1.3 5.1.1	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию,		с. 27, задания 13, 14 с. 28, задания 15, 16 с. 29, задания 17, 18 WB с. 17, задание 4 с. 18, задание 6	5.10-9-10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении. Работать в парах и малых группах.				
18	4	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. Комбинированный диалог: Животные-звезды..	1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: отзыв о	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.		SB с. 30, задания 19, 20, 21 с.31, задания 22, 23, 24WB с. 19, задание 7	5.10-9-10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				фильме.	Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.				
19	5	Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Числительные для выражения	1.1.2 5.1.27	Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре		SB с. 32, задания 25, 26, 27 с.	12.10-16.10	Компьютер, интерактивная доска,

		больших чисел; новая лексика.		грамматических навыков: числительные.	по озвучиванию кинокадров. Обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, воспринимать и оценивать сообщение. Зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их, давать ответы в письменной и устной форме (кратко и развернуто). Аргументировать свое отношение к фильму.		33, задания 28, 29 WB с. 20, задания 8, 9		презентации к уроку, наглядные пособия
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел Выполнять проект My favourite film: составлять фотоколлаж или компьютерную презентацию. Представлять проект в классе, отвечать на вопросы одноклассников.				
4. На нефтяной вышке (8 часов)									
20	1	На нефтяной вышке. Изучающее чтение газетной заметки, чтение ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений.	5.2.1 3.1 3.3 5.1.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: простое	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,		с. 34, задание 1 С. 35, задания 2, 3 С. 38, задания 9, 13	12.10-16.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				<p>прошедшее время.</p>	<p>догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense. Пользоваться</p>				
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

					словарём, справочными таблицами учебника.				
21	2	Рассказ по рисункам , описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.	5.1.1 5.1.11 1.2.3	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков.	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленных пантомимой. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге	с. 36, задания 4, 5, 6 с. 37, задания 7, 8 WB с. 21, задания 1, 2	12.10-16.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					заданную тему. Различать и употреблять формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense.				
22	3	<p>«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.</p>	<p>3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.2.3</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное</p>		<p>с. 38, задания 10, 11, 12 с. 39, задания 14, 15 WB с. 22, задания 3, 4</p>	19.10-23.10	

					содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьей.				
23	4	Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных	2.2 1.1.2 1.1.4	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развитие	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на		с. 40, задания 16, 17 с. 41, задания 18, 19, 20 WB с. 23,	19.10-23.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку,

		ископаемых.		<p>навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями.</p>	<p>вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Зрительно воспринимать географические названия на карте. Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного</p>	<p>задания 5, 6 с. 24, задание 7</p>		наглядные пособия
--	--	-------------	--	---	--	--------------------------------------	--	-------------------

					залога Present passive с глаголом to be в единственном и множественно м числе. Собрать материал для портфолио: постер/карты/рисунки о различных природных богатствах России.				
24	5	<p>Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>3.2 3.3 1.1.2 5.1.22 5.1.16</p>	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Формирование грамматических навыков: страдательный залог. Развитие</p>	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-</p>	<p>с. 42, задания 21, 22, 23, 24, 25, 26 с. 43, задание 27 WB с. 25, задание 8</p>	<p>19.10-23.10</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

				<p>грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold. Понимать разницу между исчисляемыми и</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					неисчисляемыми именами существительными. Понимать и выполнять инструкции настольной игры Goldmine game. Собирают материал для портфолио: постер/карты/рисунки о находках археологов края, где живут ученики.				
25	6	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем. Чтение текстов о знаменитых людях.	1.1 1.2 2.2 3.2 4.3	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее		с. 44, задания 1, 2, 3, 4 с. 45, задания 5, 6, 7 с. 46, задания 8, 9, 10 с. 47, задания 11, 12, 13	26.10-30.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ло жность высказываний. Вести диалог- расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемы ми именами существительн ыми, использовать их в речи в единственном и множественно м числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Continuous Tense. My favourite film.				
26	7	Контроль и подведение итогов четверти.	1.1 1.2 2.2 3.2 5.1 4.3	Контроль и коррекция	Контроль и коррекция знаний	№2		26.10-30.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
27	8	Диалог культур Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	3.1 3.2 1.2.3	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		с. 84-85, задания 1, 2, 3, 4, 5	26.10-30.10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
5. Путешествие в Америку (5 часов)									
28	1	«В Америку!» Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.	1.1.2 3.1 5.1.1	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.		с. 48, задание 1 с. 49, задания 2, 3, 4, 5 WB с. 26, задание	9.11-13.11	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

				<p>расспрос. Развитие</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении</p>		<p>1 (устно)</p>		<p>е пособия</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	----------------------	--	------------------

					собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. . Работать в парах и малых группах.				
29	2	Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Диалог-расспрос по образцу. Составление списка любимых развлечений.	3.1 3.3 1.1.2 4.1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков письменной речи: составление списка.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациям и. Вести диалог-		С.50, задание 6,7,8,9 С. 51, задание 10, 11 РТ. С. 30, задание 9,10,	9.11-13.11	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациям и, находить в тексте запрашивае- мую информацию. Участвовать в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения однокласснику в о расположении различных аттракционов Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.				
30	3	Путешествие Гулливера	5.1.1	Введение ЛЕ.	Читать про		С.52,	9.11-13.11	Компьют

	<p>Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом. Познавательный текст: Сделай субмарину. Введение новой лексики.</p>	<p>3.1 3.3. 5.2.1</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.</p>	<p>себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации. Расширять общий</p>		<p>задание 12,13,14,15 РТ с.27, задание 4, с.28., задание 5 (устно)</p>	<p>ер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

					<p>кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок. Участвовать в выполнении познавательного проекта по созданию модели подводной лодки из подручных средств. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии с коммуникатив ной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

31	4	<p>Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Составление диалога-интервью по образцу. Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Введение слов, описывающих чувства и состояния.</p>	<p>1.2.1 1.2.3 1.1.2 5.2.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: простое будущее время; простое прошедшее время.</p>	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациям</p>		<p>С.52, задание 15, РТ с. 28, задание 5</p>	<p>16.11-20.11</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
----	---	---	--	--	--	--	--	--------------------	---

					<p>и, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица, используя замену местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. Вести диалог-расспрос о возможных планах и предпочтениях при посещении парка развлечений</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					или киностудии. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациям и. Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос о настроении и эмоциональном состоянии одноклассников в различных ситуациях, участвовать в ролевой игре «Интервью». Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера What makes you sad? What makes				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					you harry?Работат ь в парах и малых группах.				
32	5	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ. Текст Gulliver's Travels (часть III). Обсуждение в парах постеров. Конструкция as...as...для сравнения предметов; Повторение форм неправильных глаголов.	1.2.1 1.2.3 5.1.1 5.1.10	Развитие навыков устной монологическо й речи. Введение ЛЕ. Развитие языковой догадки. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог- обмен мнениями. Развитие грамматически х навыков: сравнительный оборот; простое прошедшее время	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог- расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированны й текст художественно го произведения, находить в тексте запрашиваему ю информацию, догадываться о значении незнакомых слов по		С.54, задание 21,22, 23, 24, 25 РТ с. 29, задание 6, С. 30, задание 7	16.11-20.11	Компьют ер, интеракт ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия

					<p>контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Восстанавливать письменный текст, вставляя пропущенные слова из активного словаря. Различать и употреблять в речи глагольные формы в Past Simple. Использовать в речи конструкцию as ... as ... для сравнения предметов. Оперировать в речи изученными</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					лексическими единицами и Грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Работать в паре.				
6. Мистер Биг строит планы (4 часа)									
33	1	Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.	1.2.1 1.2.3 5.1.18	Развитие навыков устной монологической речи: советы; правила поведения в музее. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы долженствований и разрешения.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с		С.56, задание 1, с.57, задание 2,3,4, с. 59 – таблица, задание 7,8 РТ с.31, задание 3	16.11-20.11	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке). Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.</p>				
34	2	Что им надеть? Текст The Gang's	5.1.1	Введение ЛЕ.	Зрительно		С.58,	23.11-27.11	Компьют

	<p>disguises. Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? Закрепление употребления модального глагола must, could.</p>	<p>3.1 3.3 1.1.5. 5.1.18</p>	<p>Развитие навыков ознакомительн ого и изучающего чтения Развитие навыков устной диалогической речи: комбинирован ный диалог. Развитие грамматически х навыков: модальные глаголы</p>	<p>воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления,ли чные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию.Р асширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями</p>		<p>задание 5,6 С. 59, задание 9 РТ с. 32-33, задание 5,6</p>		<p>ер, интеракт ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---

					. Понимать на слух текст, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, вести диалог-расспрос на основе прослушанного. Описывать одежду любимого персонажа /спортсмена для особого случая. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.				
35	3	Солнечная система. Описание планет. Составление подписей к	3.1 3.3 2.1	Развитие навыков ознакомительн	Воспринимать зрительно и на слух основное		SB с. 60,задан	23.11-27.11	Компьютер, интеракт

	<p>иллюстрациям постера Россия исследует космос. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.</p>	<p>5.1.18 5.1.25 5.1.1 5.1.12</p>	<p>ого и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания Развитие навыков письменной речи. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы; степени сравнения прилагательных; конструкция: «это занимает...»</p>	<p>содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и зрительных опор. Составлять вопросы викторины о планетах солнечной системы. При аудировании выборочно</p>		<p>ия 10, 11 с. 61, задания 12, 13, 14, 15, 16, 17 WB с. 34, задание 7 (устно) с. 35, задание 9</p>	<p>ивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

					<p>понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера Russia explores space. Создавать письменное высказывание о будущей профессии с опорой на образец.</p>				
36	4	<p>Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на</p>	<p>5.1.1 2.1 1.2.3 5.1.19</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание</p>	<p>SB с. 62, задания 18, 19 с.</p>	<p>23.11-27.11</p>	<p>Компьютер, интерактивная</p>	

		<p>вечеринку. Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.</p>		<p>пониманием основного содержания. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие грамматических навыков</p>	<p>текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Создать рекламный проспект космической гостиницы Space hotel.</p>		<p>63, задания 20, 21, 22 WB 9(36) с. 36, задания 10, 11</p>		<p>доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
7По какому пути мы пойдем?(4 часа)									
37	1	<p>Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver.</p>	<p>2.2 1.2.3 1.1.2 5.1.1</p>	<p>Развитие навыков аудирования с выборочным</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно</p>		<p>SB с. 64, задание 1</p>	<p>30.11-4.12</p>	<p>Компьютер, интерактивная</p>

		Повторение Past Simple Tense.		<p>пониманием. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи: диалог-расспрос; описание маршрута</p> <p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Развитие навыков письменной речи: инструкции и составление маршрута</p>	<p>понимать его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.</p>		с. 65, задания 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 37, задание 1 (устно)		доска, презентации к уроку, наглядные пособия
38	2	<p>Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании</p>	<p>2.1 2.2 1.1.5 5.2.6</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание</p>		7 SB с. 66, задания 7, 8, 9 с.	30.11-4.12	Компьютер, интерактивная

		людей и предметов. Прилагательные и наречия на –ly.	5.1.25	навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог. Развитие лексических навыков: словообразование. Развитие грамматических навыков	текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в		67, задания 10, 11, 12, 13 с. 70, таблица по грамматике WB с. 38, задание 3		доска, презентации к уроку, наглядные пособия
--	--	--	--------	--	---	--	--	--	---

					<p>тексте. Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>				
39	3	<p>В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на –ly.</p>	<p>3.2 1.2.3 1.1.4 5.1.25</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по</p>		<p>SB с. 68, задание 14 с. 69, задания 15, 16, 17 WB с. 39, задание 5 j с.</p>	<p>30.11-4.12</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

				<p>навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Развитие лексических навыков: словообразование.</p>	<p>прослушанном у тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами».</p>		40, задание 6 (устно)		
40	4	<p>Сокровища из моря. Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом. Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения</p>	<p>5.2.1 3.1 3.2 3.3 4.1 1.2.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков</p>	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о</p>		<p>sb с. 70, задание 18 с. 71, задания</p>	7.12-11.12	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентация</p>

		прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.	1.1.4 5.1.25	письменной речи: заполнение таблицы. Развитие навыков устной монологической речи: описание. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос Развитие грамматических навыков	значении незнакомых слов из контекста и по словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала,		19, 20, 21, 22, 23 WB с. 41, задание 7 (устно)		ции к уроку, наглядные пособия
--	--	--	-----------------	---	---	--	---	--	--------------------------------

					2представлять его графически.				
8.Каникулы в США (8часов)									
41	1	Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомствосформой Present Perfect Tense.	5.1.1 3.2 2.1 1.2.3 5.2.1	Введение ЛЕ по теме «Путешествие», «Достопримечательность». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. Развитие грамматических навыков	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных		SB с. 72, задания 1, 2 с. 73, задания 3, 4, 5 WB с. 42, задание 1 (устно)	7.12-11.12	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>особенностей. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациям и. Делать сообщения на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США). Воспринимать и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримеч</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ательности США» в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах.				
42	2	<p>Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России. Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>3.3 5.2.1 2.1 5.1.25 1.2.3 4.3</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми неизвестными словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Составлять текст информационного характера о</p>		<p>SB с. 74, задания 6, 7, 8 с. 75, задание 9, 10, 11, 12 WB с. 43, задание 2 (устно) с. 44, задание 3, 4</p>	7.12-11.12	

				<p>монологическо й речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>своей стране. На основе иллюстраций находить различия в реалиях улиц британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения своих наблюдений. Различать на слух своеобразии звучания американского и британского английского, выбирать адекватный вариант слова с точки зрения его принятого использования в британском и американском английском.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.				
43	3	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world? Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в	3.2 2.1. 2.2 4.3 5.1.1	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования . развитие	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст.		Уч. с. 76, задание 13, 14 РТ С. 45, задание 6	14.12-18.12	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку,

		Present Perfect Tense.		<p>навыков письменной речи: сочинение. Развитие грамматических навыков</p>	<p>Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного. Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные</p>				наглядные пособия
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------

					вопросы. Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием в кроссворде.				
44	4	<p>Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.</p>	3.2 4.1 1.2.3 1.1.5	<p>Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков письменной речи: заполнение таблицы; составление плана. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков устной</p>	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию</p>	С. 77, упр.18, с.78, упр 19,20 С.79, упр. 21-22, Рт с. 46, упр. 7	14.12-18.12	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

				диалогической речи: комбинированный диалог	из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.				
45	5	Повторение материала II четверти. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти	5.1 5.2 2.1 2.2	Повторение лексико-грамматического материала за	Подвести итоги теста задания 2 для самопроверки,		С. 80-83, упр. 1-17	14.12-18.12	Компьютер, интерактивная

			3.1 3.2 3.3 4.3.	2 четверть	обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.				доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия
46	6	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.2.3 1.2.1 1.1.5	Развитие навыков всех видов чтения	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		С. 86- 87, упр. 1-3	21.12-25.12	Компьют ер, интеракт ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия
47	7	Контроль и подведение итогов четверти.	5.1 5.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 4.3.	Контроль и рефлексия	контроль, оценка и коррекция знаний		Контрол ьные задания	21.12-25.12	
48	8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	5.1 5.2 2.1	Повторение и систематизаци я. Анализ	Работа над ошибками		Текст кр	21.12-25.12	Компьют ер, интеракт

			2.2 3.1 3.2 3.3 4.3.	типичных ошибок					ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия
9Где капсула? (6 часов)									
49	1	Где капсула? Аудиотекст- история Whereisthecapsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;	2.1 2.2 1.1.2 5.1.18	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог- расспрос. Развитие лексических навыков. Развитие грамматически х навыков: модальные глаголы.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь однокласнико в в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения,		Ч.2 с. 4- 5, упр. 1-5 Рт. С. 47, упр. 1	11.01-15.01	Компьют ер, интеракт ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия

					<p>воспроизводит ь интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями .</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводит ь интонацию образца. Оперировать в речи</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p> <p>· Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could и предложенные выражения. Работать в парах и группах.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50	2	<p>Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.</p>	<p>1.1.2 5.1.18 5.1.11 5.1.1 4.3</p>	<p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи: написание письма по образцу</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрацией, догадываться о значении новых слов по контексту. Узнавать в речи на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>С.6, упр. 6 Рт с. 48-49, упр. 2,3</p>	<p>11.01-15.01</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
----	---	---	--	--	--	--	--------------------	---

					в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы. Работать в парах и малых группах.				
51	3	<p>ДомасРикомМорелом.ТекстAthome withRickMorell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.</p>	5.2.1 3.3 1.1.5 4.3	Развитие лексических навыков. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков диалогической речи: комбинированный диалог. Развитие навыков письменной	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать тест с соблюдением норм произношения, воспроизводит		С.7-8, упр. 7-11. Рт, с. 50-51, упр. 4-6	11.01-15.01	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				<p>речи: статья. Развитие грамматически х навыков</p>	<p>ь интонацию образца. Самостоятельн о запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Переходить с позиции спрашивающег о на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью . Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.				
52	4	Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа)	1.1.2 3.2 5.1.7	Введение ЛЕ. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.	Читать текст с соблюдением норм произношения. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии		С.8-10, упр. 12-16 Рт. С. 52-54, упр 7-8	18.01-22.01	

					с коммуникативной задачей. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Работать в парах и малых группах				
53	5	Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.	3.1 4.3 1.2.3 4.3	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма. Развитие навыков	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с		С.10-11, упр. 17-21	18.01-22.01	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядны

				<p>устной монологическо й речи на основе прочитанного</p>	<p>некоторыми новыми словами и конструкциями , соотносить их содержание с иллюстрациям и, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии с коммуникатив ной задачей. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>				е пособия
--	--	--	--	---	---	--	--	--	-----------

					ключевые слова, план. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию. Работать в парах и малых группах				
54	6	Цирк. Тренировка употребления the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».	5.2.1 3.1 3.2 3.3 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	Употреблять в устных высказываниях и письменной речи глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия прошедшего и настоящего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.		С.12-13, упр. 22-27 Рт. С.54, упр. 9,10	18.01-22.01	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Различать при чтении значения модального глагола could. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера. Работать в парах и малых группах				
10 Интересы и увлечения (7 часов)									
55	1	А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.	5.1.16 1.1.4 3.1 3.2 3.3	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой		С. 14-15, упр. 1-7 Рт. С 55, упр. 2	25.01-29.01	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов. Вести диалог-расспрос по</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					тексту. Работать в парах и малых группах				
56	2	Музыкальные инструменты. Диалог-расспросна тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.	1.1.2 2.1 5.2.1 3.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах.		С.16, упр. 8-12	25.01-29.01	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
57	3	Придаточные предложения	4.1	Развитие	Соотносить		С.17,	25.01-29.01	Компьютер

		<p>времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом <i>when</i>. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.</p>	5.1.6	<p>грамматических навыков. Развитие навыков письма: заполнение таблицы.</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения. Сопоставлять части</p>		<p>упр. 15, рт. С. 57-58, упр. 4-6</p>		<p>ер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	---	-------	---	--	--	--	--	--

					предложения. Работать в парах и малых группах.				
58	4	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a pop star? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, Образование профессий с помощью суффиксов -er, -or.	3.2 1.1.2 5.2.6	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять		С.18-19, упр. 17-28	1.02-5.02	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы. Образовывать названия профессий с помощью суффиксов. Работать в парах и малых группах				
59	5	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос о б интересах и хобби. Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.	2.1 2.2 1.1.2 3.2	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков поискового чтения	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматически		С.20. упр. 29-31 Рт с. 55. Упр.1, с.59, упр. 7	1.02-5.02	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					ми конструкциями . Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводит ь интонацию образца. Работать в парах и малых группах				
60	6	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных. Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».	3.2 5.2.6 1.2.3	Развитие навыков поискового чтения. Развитие лексико- грамматически х навыков: словообразова ние. Развитие навыков монологическо	Выбирать необходимую информацию просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/к лючевые слова.		С.22-23, упр.35- 40 Рт с. 60, упр. 8	1.02-5.02	Компьютер, интеракт ивная доска, презента ции к уроку, наглядны е пособия

				й речи на основе прочитанного.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Употреблять синонимы/антонимы адекватно ситуации общения. Работать в парах и малых группах.				
61	7	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star? Страдательный залог в простом прошедшем времени	3.1 4.1 5.1.16	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма: заполнение анкеты. Развитие грамматических навыков	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных		С.21, упр. 32-34, рг. С. 60, упр. 9	8.02-12.02	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку. Заполнять анкету. Работать в малых группах и парах.				
11 Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом? (6 часов)									
62	1	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом. Текст-история. Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом.	2.1 3.1 5.1.18	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать		С. 24-25, упр. 1-5 Рт. С. 61, упр.2	8.02-12.02	

				<p>Развитие грамматических навыков</p>	<p>на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Работать в парах и малых группах				
63	2	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...	2.1 2.2 5.2.1 5.1.25 4.3	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных Развитие навыков письменной речи: описание дома.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Расширять словарный запас и развивать		С. 25-27, упр. 6-12, Рт с. 61, упр. 1	8.02-12.02	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.				
64	3	<p>«Дом, милый дом». Текст.</p> <p>Описание дома, в котором ты живешь.</p> <p>Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет.</p> <p>Проект: изготовление плана дома своей мечты.</p>	<p>1.1.2</p> <p>5.2.1</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.2</p> <p>3.1</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.</p> <p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии</p>	<p>С.27-28, упр. 13-17</p> <p>Рт с. 62, упр. 3</p>	<p>15.02-19.02</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ ключевые слова. Работать в парах и малых группах.				
65	4	Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу.	5.2.1 1.2.3 5.1.18 3.1	Развитие лексических навыков. Развитие	Воспринимать на слух и зрительно содержание		С.29, упр. 18 С. 31, упр. 22-	15.02-19.02	Компьютер, интерактивная

		<p>Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.</p>		<p>навыков устной монологической речи по образцу. Развитие грамматических навыков: модальный глагол в вежливой просьбе</p>	<p>текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный</p>	<p>24 Рт с. 63, упр. 4</p>		<p>доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--

					запас и развивать языковую догадку. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.				
66	5	<p>Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Аудиотекст Who is talking? Where are they?</p> <p>Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to.</p> <p>Разыгрывание по ролям диалог-расспроса на основе иллюстрации.</p> <p>Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to in the Present Continuous Tense. Закрепление умения выразить вежливые просьбы.</p>	<p>1.1.2</p> <p>1.2.3</p> <p>5.1.1</p> <p>2.1</p> <p>1.2.1</p>	<p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать</p>		С. 30-31 Упр. 19-21, Рт с. 64, упр. 6	15.02-19.02	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>ь. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах</p>				
67	6	<p>Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.</p>	<p>3.1. 3.2 3.3 5.2.1</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие грамматических навыков</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты, опуская</p>		<p>С.32-33, упр. 25-28 Рт. С.65, упр. 7,8</p>	<p>22.02-26.02</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

					<p>второстепенные. Определять истинность/ложность высказывания. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах</p>				
12Страницы истории (12 часов)									
68	1	<p>Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста.</p>	<p>5.2.1 2.1 3.2 5.1.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока,</p>		<p>С. 34-35, упр. 1-8</p>	<p>22.02-26.02</p>	<p>Компьютер, интерактивная</p>

	<p>Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола.</p> <p>Текст Did you know...</p> <p>Факты из истории США.</p> <p>Повторение цветов.</p> <p>Грамматика: (повторение) три формы глаголов.</p>		<p>пониманием основного содержания.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	<p>речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>				<p>доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и Употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.</p>				
69	2	<p>Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование</p>	<p>3.2 1.1.2 1.1.4 1.1.3</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание</p>		<p>С. 36-37 упр. 9-13</p>	<p>22.02-26.02</p>	<p>Компьютер, интерактивная</p>

		путешествия).	5.2.1	<p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков: приглашение к действию.</p>	<p>текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>				доска, презентации к уроку, наглядные пособия
--	--	---------------	-------	--	---	--	--	--	---

					Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.				
70	3	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.	2.1 1.1.2 1.2.3 5.1.16 3.1	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для средней школы. Читать		С.38, упр. 14-16 Рт с. 66-67, упр. 1-3	29.02-4.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога.</p> <p>Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания</p> <p>Расширять словарный</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах				
71	4	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.	5.1.16 3.2 5.2.1	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. Развитие лексических навыков	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога. Расширять		С.39-40, упр. 17-20, рт с. 68, упр. 5	29.02-4.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
72	5	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	3.3 1.2.3 5.2.1 5.1.1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.		С.40-41, упр. 21-25 Рт с. 70, упр. 7	29.02-4.03	

					Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание-проект о достопримечательностях России. Работать в парах и малых группах.				
73	6	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	3.2 1.1.2 1.1.4 5.1.18	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера.		С.42, упр. 26-30	7.03-11.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
74	7	А ты знаешь?.. Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?	3.2 1.2.3 1.2.2 1.2.1 5.2.5 5.1.16	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восполнять пропущенную		С. 43, упр. 26-30	7.03-11.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					информацию. Выполнять творческое задание. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
75	8	Повторение материала Шчетверти. Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала 3 четверти.. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Повторить пройденный материал. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.		С.44-47 упр. 1-14	7.03-11.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
76	9	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	3.2 3.3 1.2.3 1.2.2	. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		С. 80-81, упр. 1-3	14.03-18.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
77	10	Контроль и подведение итогов четверти.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний			14.03-18.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

			2.2 4.3						е пособия
78	11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Анализ типичных ошибок. Развитие навыков чтения	Повторить пройденный материал. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в			14.03-18.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные е пособия

					устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
13 Остров мистера Бига. (3 часа)									
79	1	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст	3.1 3.2	Развитие навыков всех	Понимать в целом речь		С.48-49, упр. 1-6	21.03-25.03	Компьютер,

	<p>MrBig'sInstructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Чтение: задание Who has to do these things? Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (PresentPerfectTense). Выборка названий островов, соотнесение их иллюстрациями. Составление предложений по образцу.</p>	<p>3.3 2.1 1.1.2 5.1.18</p>	<p>видов чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: выражение долженствования.</p>	<p>учителя по ведению урока, речь однокласснику в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую</p>	<p>Рт с. 71, Упр. 1,2</p>	<p>интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	--

					<p>информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>· Употреблять вежливую модальную конструкцию to have to do, Present Perfect Tense. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.</p>				
80	2	Мои обязанности Диалог-расспрос	1.1.2	Введение ЛЕ.	Читать про		С.50-51,	21.03-25.03	Компьютер

		<p>«Домашние обязанности», «Обязанности в классе». Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.</p>	<p>3.2 1.1.3 1.2.1</p>	<p>Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-приглашение к действию</p>	<p>себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями , догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-побуждение к действию. Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию</p>		<p>упр. 7-13 Рт. С.73, упр.5</p>		<p>ер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

					из текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do. Работать в парах и малых группах				
81	3	История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на текст. Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.	5.2.1 3.2 1.2.3 1.1.2	Введение ЛЕ. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков устной монологической речи на	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении		С.52-53, упр.14-21 Рт. с. 74-75, упр. 6,7	21.03-25.03	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				<p>основе прочитанного. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного.</p>	<p>новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос: сообщать</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Выполнять творческое задание – проект и постер на тему Jobs. Работать в парах и малых группах				
14 Острова Тихого океана (4 часа)									
82		Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту. Текст A message in the bottle. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Проект Dream island.	3.1 3.2 3.3 1.1.4 5.1.1 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать		С.54-55, упр 1-4, Рт. С.76, упр. 1	4.04-8.04	

					<p>информацию. Переходить с позиции спрашивающего о на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии с коммуникатив ной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять творческое задание – проект Dream island. Работать в парах и малых группах.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

83	2	<p>Другой мир. Аудиотекст Adifferentworld. Сопоставление текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Goodandbadthingsabouta tropical island. Диалог-обсуждение Differences between theplace in the picture and the place where you live. Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. Аудиотекст Branston.</p>	<p>3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.1.2 1.1.4 5.1.1.</p>	<p>Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразить свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст,</p>	<p>С. 56-58, упр. 5-13 Рт. С.77, упр.2</p>	4.04-8.04	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
----	---	---	--	--	---	---	-----------	---

					вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.				
84	3	<p>Взгляд на Россию. Викторина <i>A Glimpse of Russia</i>. Числительные. Аудиотекст <i>Desert Island Discs</i>. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст <i>Did you know...</i> Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного <i>Russian landmarks</i>. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.</p>	<p>2.1 3.1 3.2 3.3 1.1.4 5.1.25 5.1.27</p>	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на</p>	<p>С.59-60, упр. 15-17, рт с. 79, упр. 8, с. 78, упр. 5</p>	<p>4.04-8.04</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					<p>слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог- расспрос о России. Рассказывать о достопримечат ельностях России. Различ ать и употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию. Работать в парах и малых группах.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

85	4	<p>Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house. Заполнение пропусков в предложениях. Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом.</p>	2.1 1.1.2 1.1.5 3.2	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести	С. 58, упр. 14, с. 61, упр. 18-20, Рт с. 80-81, упр. 9-10	11.04-15.04	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
----	---	---	------------------------------	--	--	---	-------------	--

					диалог-расспрос по картинке. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.				
15. Пещера мистера Бига (4 часа)									
86	3	Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту-истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.	5.2.1 3.1 3.2 3.3 5.1.1. 2.1 2.2 1.1.2	Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.		С. 62-63, упр. 1-5, Рт. С. 82-83, упр. 1-2	11.04-15.04	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и малых группах</p>				
87	2	<p>Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра Робинзон Крузо. Повторение the Present Continuous</p>	<p>5.2.1 5.1.18 3.1 3.2 3.3 1.1.5 5.1.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков всех видов чтения.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения</p>	<p>С.64-65, упр. 6-9, Рт с. 83, упр. 3,4</p>	<p>11.04-15.04</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к</p>	

		Tense, the Present Perfect Tense.			по образцу и с опорой на иллюстрации. Выполнять творческое задание – ролевая игра Робинзон Крузо. Использовать в речи и на письме модальный глагол must и конструкцию have to. Повторить the Present Continuous Tense и the Present Perfect Tense. Работать в парах и малых группах.				уроку, наглядные пособия
88	3	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-	2.2 1.2.3 3.1 1.2.1 1.1.4	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные		С.66-67, упр. 10-15 Рт с.85, упр. 6	18.04-22.04	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку,

	<p>презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы ТекстDidyouknow.</p> <p>Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Аудиотекст Sunfield.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.</p>		<p>ознакомительного чтения.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями</p>	<p>коммуникативные типы речи (описание, характеристика).</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>расспрашивать, давать оценку; выражать согласие/несогласие.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p> <p>Осуществлять чтение с пониманием основного</p>				наглядные пособия
--	---	--	---	---	--	--	--	-------------------

					содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями				
89	4	Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по ролям.Выбор слов с противоположным	1.1.4 3.1 3.2 3.3 5.2.1 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие лексических навыков	Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить		С.68-69, упр. 16-22, рг. С.856, упр7,8	18.04-22.04	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядны

		значением. Сопоставление текста с иллюстрацией.			иллюстрации с текстом и озаглавливать их. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями . Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и постер на предложенную тему. Работать в парах и малых группах.				е пособия
16Прощальная вечеринка.(12 часов)									
90	1	Прощальная вечеринка Текст-историяAgoodbueparty. Ответы на	3.1 3.2	Развитие навыков всех	Воспринимать на слух и		С. 70-71, упр.	18.04-22.04	Компьютер,

	<p>вопросы к тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.</p>	<p>3.3 2.2 1.1.4 5.1.1</p>	<p>видов чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков</p>	<p>зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Участвовать в диалого-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p>	<p>1-6, рт с.88, упр.2-4</p>	<p>интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
--	---	--	--	--	------------------------------	--

					<p>выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несог ласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями . Использовать в речи и на письме the Past Simple, the Present Perfect Tenses. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Работать в парах и малых группах.				
91	2	<p>Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями. Аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга). Our memories. Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями. Диалог-обмен мнениями Discuss your memories. Проект My school year. Грамматика: степени сравнения прилагательных; the Present Perfect Tense.</p>	<p>3.1 1.1.2 1.1.4 2.2 5.1.1 5.1.25</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Участвовать в диалого-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос:</p>	<p>С. 72-73, упр. 7-12, рт. С. 87, упр. 1</p>	<p>25.04-29.04</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					<p>сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Участвовать в диалоговом обмене мнениями:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</p> <p>выслушивать мнение партнера;</p> <p>выражать согласие/несогласие с ним;</p> <p>выражать сомнение.</p> <p>Употреблять синонимы адекватно ситуации.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и постер на тему My School Year.</p> <p>Работать в парах и малых группах/</p>				
92	3	<p>Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. диалог-расспрос A goodbye party(планирование прощальной вечеринки).Диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).</p>	<p>3.2</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.4</p> <p>5.1.1</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Развитие навыков устной</p>	<p>Вести диалог-расспрос о вечеринке.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно</p>	<p>С.74-75, упр. 13-14, Рт. С.89, упр. 5,6</p>	25.04-29.04		

				диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.	положить на бутерброд. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее. Развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
93	4	Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense). Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. . Соотнесение иллюстраций с текстом. Изготовление маски: инструкция. Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.	1.2.1 1.2.3 1.1.2 3.3 5.1.25 5.1.19 4.1	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков	Повторить пройденный материал. Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся трудности. Подготавливаться к контрольной работе. Сообщать		С.75, упр. 15 Рт, с. 90-91, упр. 7,8	25.04-29.04	

				<p>письма: заполнение анкеты. Развитие навыков изучающего чтения: инструкция. Развитие грамматически х навыков.</p>	<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматически ми конструкциями в соответствии с коммуникатив ной задачей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

94	5	<p>«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Диалог-расспрос «Твои планы на будущее».</p> <p>Составление вопросов и ответов, диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации..</p> <p>Диалог-расспрос об изобретениях.</p> <p>Соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления.</p> <p>Монологические высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания.</p> <p>Диалог-расспрос Future profession.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.5</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.16</p> <p>5.1.18</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>4.3</p>	<p>Введение</p> <p>ЛЕ.Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.</p> <p>Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.</p>	<p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся трудности.</p> <p>Подготавливаться к контрольной работе.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	С. 76-79, упр. 1-13	02.05-07.05	
----	---	--	--	---	---	---------------------	-------------	--

					Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.				
95	6	Комплексная контрольная работа Письменная часть	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний			02.05-07.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
96	7	Комплексная контрольная работа Устная часть	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний			02.05-07.05	Компьютер, интерактивная доска,

			5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3						презентации к уроку, наглядные пособия
97	8	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения и повторение	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3					9.05-13.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
98	9	Диалоги культур 4. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.2.3 1.2.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков монологической речи	Формирование межкультурной компетенции		С.82-83, упр. 1-4	9.05-13.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
99	10	Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости, диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации,	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его			9.05-13.05	Компьютер, интерактивная доска, презентация

		выполнение и защита проекта	1.2.3 5.1.1	монологическо й и диалогической речи. Развитие грамматически х навыков	содержание, вести диалог- расспрос по прослушанном у тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ло жность высказываний. Вести диалог- расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемы ми именам существительн ыми, использовать их в речи в единственном				ции к уроку, наглядны е пособия
--	--	-----------------------------	----------------	---	--	--	--	--	--

					и множественно м числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.				
100	11	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ло			16.05-20.05	

					<p>жность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.</p>				
101	12	<p>Повторение материала 5 класса Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.</p>	<p>3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5</p>	<p>Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков</p>	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами,</p>			16.05-20.05	<p>Компьютер, интерактивная доска,</p>

			1.2.1 1.2.3 5.1.1	устной монологическо й и диалогической речи. Развитие грамматически х навыков	понимать его содержание, вести диалог- расспрос по прослушанном у тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ло жность высказываний. Вести диалог- расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемы ми именами существительн ыми, использовать их в речи в				презента ции к уроку, наглядны е пособия
--	--	--	-------------------------	---	---	--	--	--	--

					единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.				
102		Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Совершенство вание лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения				16.05-20.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
103		Резервные уроки						23.05-27.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

									е пособия
104		Резервные уроки						23.05-27.05	
105		Резервные уроки						23.05-27.05	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
		Итого: 105 часов.							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2010.
- 3.Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 5 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:
 - «English, 5. Student's Book». Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
 - «English, 5. Workbook». Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой;
 - Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.
- 4.Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая. М.: Вентана- Граф, 2013.
- 5.Двуязычные словари.
- 7.Толковые словари (однойязычные).

Компьютерные и информационно- коммуникационные средства

- 1.Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5 класса.
- 2.Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5 класса.
- 3.Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
- 4.Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

5.Электронные библиотеки.

6.Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1.Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

3.Интерактивная/электронная доска.

Планируемые результаты

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса в 5 классе. Планируемые результаты освоения учебной программы 5 класса приводятся в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться»¹ к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Учащийся научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о достижении планируемых результатов освоения учебной программы 5 класса является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня².

Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, во-просительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Учащийся получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
 - выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.