

СОГЛАСОВАНО:

руководитель Управления образования
администрации Туруханского района

О.С. Ленивцева

« _____ » _____ г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.В.Макарова

«01» сентября 2018г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
«31» августа 2018г.
Протокол № 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» поселка Светлогорск

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018 – 2023годы

п. Светлогорск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Стратегия
4. Программа реализации стратегии
5. Мониторинг и диагностика
6. Риски и минимизация их влияния
7. Основные мероприятия по реализации Программы

I. Паспорт Программы развития МКОУ «Средняя школа №10» п. Светлогорск на 2018–2023 годы

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Средняя школа №10» поселка Светлогорск на 2018–2023 годы «Развитие многоуровневой и многофункциональной образовательной среды как долгосрочная стратегия развития школы»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ от 29.12.12)</p> <p>Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013–2020 годы</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года</p> <p>Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года (</p>
Руководитель программы, основные разработчики	Педагогический коллектив и администрация школы.
Цель Программы	<p><i>Стратегической целью школы</i> является повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям (индивидуальным запросам) обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><i>Среднесрочная цель</i> оформлена нами как создание условий, обеспечивающих образовательный уровень, соответствующий требованиям ФГОС общего образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями за счет изменений в образовательной деятельности школы .</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение доступности и качества школьного образования, достижение новых образовательных результатов посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрения системы оценки качества общего образования, развития материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, использования современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения. 2. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора, создания доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации и реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 3. Выявлять и оказывать адресную помощь в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества обучающихся. 4. Создать и реализовать многоуровневую и многофункциональную модель

	<p>деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</p> <p>5. повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</p> <p>6. Создать школьную систему оценки качества образования .</p>		
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	Этапы реализации	<p>I. Подготовительный (Сентябрь 2018г. - июнь 2019г) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Концепции модернизации российского образования на период до 2023 года</p> <p>II. Основной этап (2019-2021 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>III. Обобщающий (2022-2023гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>	
	Обеспечение реализации	<p>Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на уровнях: – федеральном; – региональном;</p> <p>Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, сетевое взаимодействия, ресурсы – социум, родительский, информационный.</p>	
	Объем и источники финансирования	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.	
	Порядок управления реализацией	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>	
	Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов. 	
Партнеры и соисполнители (при наличии)	Участники образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №10» п. Светлогорск		

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные программы ФГОС. • Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ • Развитие системы оценки личных достижений обучающихся. • Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность. • Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. • Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. • Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции. • Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах. • Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. • Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям. • Усиление материально-технической базы школы. • Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности. • Укрепление здоровья школьников. • Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>

Организация контроля выполнения программы:

Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете (июнь), ежегодной Родительской конференции, проведение государственно-общественной презентации деятельности школы .

Общие положения:

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» на 2018–2023годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания,

развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Она основана на ведущих *ценностях развития школы*.

1. Ценность инновационного характера развития образования. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманизации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

2.1 Общие сведения

Название ОУ (по уставу) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» п. Светлогорск

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Районное Управление Образования Администрации Туруханского района

Юридический адрес: 663214, Красноярский край, Туруханский район, п. Светлогорск, улица Сидорова, дом 3 «А»

Год основания: 1985

Лицензия: серия 24ЛО1 № 0002374.Регистрационный №9173-л от«13»января 2017г.

1. Здание МКОУ «СШ № 10» построено по типовому проекту, общая площадь здания, принадлежащего учреждению на правах собственности, составляет 3070,1м². Число мест в учебном здании по проекту - 342, количество классных комнат, кабинетов и лабораторий - 21, из них для 1-4 классов - 4, для 5-11 классов -7. Общая площадь всех классных комнат, кабинетов и лабораторий - 1605,2 м². Площадь физкультурного зала - 152,3 м².

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

2.2. Контингент учащихся:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество	127	135	137	141

Структура	Возраст	Количество классов, в них учащихся (2018-2019 уч.г.)
Школа I ступени	6 -10 лет	4 класса - 59 обучающихся
Школа II ступени	10-15 лет	5 классов - 69 обучающихся
Школа III ступени	15 -17 лет	2 класса - 15 обучающихся

Уменьшение количества обучающихся в школе произошло в связи:

- 1) с демографической ситуацией в стране;

2) школа расположена в поселке, в котором находится одно градообразующее предприятие (Курейская ГЭС) и наличие рабочих мест ограничено, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения поселка, сокращение количества детей школьного возраста.

2.3. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Семьи детей, обучающихся в школе, занимают разное социальное положение, имеют различную специфику и разный социальный статус, а поэтому контингент учащихся школы разнообразен.

Следует отметить, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов.

Однако, часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индеферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

2.4. Особенности образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- ✦ первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- ✦ вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- ✦ третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

В Школе установлена 5-дневная неделя для обучающихся 1-11 классов в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года в Школе на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность каникулярного времени в течение учебного года для обучающихся первого класса составляет не менее 37 дней.

Учебные занятия в Школе проводятся в одну смену и начинаются в 08.30 часов. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- ✦ учебные занятия проводятся только в первую смену;
- ✦ 5-дневная учебная неделя;
- ✦ организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу;
- ✦ использование «ступенчатого» режима в обучении:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- ✦ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✦ дополнительные недельные каникулы в последнюю неделю февраля;
- ✦ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы, проводятся общешкольные творческие дела и дела классов.

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Годовой учебный план разрабатывается самостоятельно на основе Базисного учебного плана Российской Федерации.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования, опираясь на концепцию модернизации российского образования, на федеральном и региональном уровнях.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

2.5. Психологические особенности обучающихся

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;

на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

на родителей, нуждающихся в психолого – педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая службы обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся;
- включение родителей в реализацию задач учебно - воспитательного процесса;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы.

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

У некоторых учащихся школы отмечается социально обусловленная патология. Проявления школьной дезадаптации связаны либо с появлением затруднений детей в учебной деятельности, либо с нарушениями ими школьных норм поведения. Внешним маркером может быть и экстравагантное, необычное поведение ребенка, которое в итоге становится не столько симптомом дезадаптации, сколько формой приспособления (психологической защиты) к индивидуально неприемлемым условиям школьного обучения. Однако бывает, что признаки дезадаптации не столь очевидны.

2.6. Состояние здоровья учащихся

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. Данная информация находится в работе у классных руководителей, учителей физической культуры и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, правильная дозировка нагрузок при проведении уроков физической культуры.

К программам, способствующим поддержанию здоровья детей школы относятся:

- введение третьего часа физической культуры (с 2005 г.);
- установка дополнительного освещения у классных досок - софиты;

- улучшение качества горячего питания, увеличение охвата детей горячим питанием.

2.7. Успеваемость

Качество успеваемости обусловлено обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния). Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна.

Качество образовательного процесса

Обучалось учащихся	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
В начальной школе	53	60	70	66
В основной школе	59	64	64	59
В средней школе	15	11	10	16
Окончили учебный год на:				
«отлично»	13	14	11	20
«хорошо и отлично»	42	35	46	47
«удовлетворительно»	55	57	55	55
Переведены «условно»		1	0	1
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	1
Всего выпускников:	19	16	18	14
9 класс	10	10	13	9
11 класс	9	6	5	5
Не получили аттестат:	0	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	1	0	1	0
Золотой медалью	1	0	1	0
С серебряной медалью	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018
биология	42	37	34	30
русский язык	61	59	65	69
история	37	42	-	-
обществознание	46	51	39	70
физика	43,8	32	47	-
Математика (Б)	-	3,8	4	4
Математика (П)	47	30	36,6	27
информатика	53,3	34	42	-
химия	29	-	-	20
география	46,75	37	-	-
Английский язык	-	-	32	67

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков и секций была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Результаты ЕГЭ по школе.

предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, не сдавших экзамен.	Средний балл.
		по школе	по школе
Биология	1	1	30
Русский язык	5	0	69
Математика (Б)	5	0	4

Математика (II)	3	1	27
обществознание	1	0	70
информатика	0	0	0
физика	1	0	0
английский язык	1	0	67

Анализ сдачи ОГЭ

ГИА по предм.	2015-2016					2016-2017					2017-2018				
	Количество выпускников	Количество участников	Количество выпускников	Количество		Количество выпускников	Количество	Количество выпускников	Количество		Количество выпускников	Количество участников	% усп	Вып. на «4», «5»	
				кол	%				кол	%				кол	%
Русский яз.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	77	1	11
Математ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	55	3	33
Физика	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	9	2	100	1	50
Химия	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	-	-	-	-	-
Биология	10	7	10	7	10	7	10	7	10	7	9	6	100	0	0
История	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-	-	-	-	-	-
Общество	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	9	6	83	0	0
Англ. язык	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	-	-	-	-	-
География	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	9	2	100	1	50
Информатика и ИКТ	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	9	1	100	1	100
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1	100	0	0

Сравнительный анализ итогов ОГЭ

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	средний балл
Русский яз.	100%	80%	100%	80%	100%	80%	77	11	2,6
Математ	90%	30%	90%	30%	90%	30%	55	33	3
Физика	33%	0%	33%	0%	33%	0%	100	50	3,5
Химия	33%	0%	33%	0%	33%	0%	-	-	-
Биология	57%	0%	57%	0%	57%	0%	100	0	3
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общество	60%	20%	60%	20%	60%	20%	83	0	2,6
Англ. язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-
География	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100	50	3,5
Информатика и ИКТ	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100	100	5

- Сравнительные результаты качества обучения за последние 3 года.

	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	неуспевающие	успеваемость	качество	СОУ
2015-2106	14	35	7	57	1	99	50,5	75,3
2016-2107	11	46	6	55	0	100	56%	78,9%
2017-2108	20	47	5	55	2	97%	57%	77%

ОТЧЕТ

о проведении в 2017\2018 учебном году

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

в МКОУ «СШ № 10» п. Светлогорск

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников:													
		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
26	36%	7	12	3	9	4	16	3	9	0	10	6	10	3	5

Таблица №2 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*				
Английский язык	9	3	12	1	9	1	16	1	9	0	10	2	10	0	5	7	2
Биология	3	0	12	0	9	0	16	0	9	0	10	3	10	0	5	1	2
Литература	5	0	12	2	9	0	16	0	9	0	10	2	10	1	5	4	1

а																	
Математика	18	7	12	2	9	4	16	3	9	0	10	2	10	0	5	11	7
Русский язык	11	5	12	3	9	0	16	0	9	0	10	1	10	2	5	9	2
информатика	3	0	12	0	9	2	16	1	9	0	10	0	10	0	5	3	0
география	1	0	12	0	9	0	16	0	9	0	10	1	10	0	5	1	0
химия	2	0	12	0	9	0	16	0	9	0	10	2	10	0	5	1	1
Итого:	52	15	12	8	9	7	16	5	9	0	10	13	10	3	5	37	15

Результаты ВПР в 4,5,11 классах 2017/2018 учебном году

4 класс

Предмет	Кол-во обуч.	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл за работу
Русский язык	16	16	24	35	32	38
Математика	15	16	6	16	11,3	18
Окружающий мир	15	16	11	29	23,5	29

Отметки за выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе

Кол-во обучающихся в 4 классах	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Получивших за выполнение работы отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык									
16	16	11	68,7	4	25	0	0	0	0
Математика									
16	15	5	33,3	7	46,6	4	26,6	0	0
Окружающий мир									
16	15	6	40	8	53,3	2	13,3	0	0

ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во обуч.	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл за работу
Русский язык	14	14	22	45	32,5	45
математика	14	14	13	19	16,1	20
история	14	13	7	14	9,7	15
биология	14	13	18	25	21,6	28

Кол-во обучающихся в 5 классах	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Получивших за выполнение работы отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык									
14	14	4	28%	5	35%	5	35%	0	0%
Математика									
14	14	11	78%	3	21%	0	0%	0	0%
История									
14	13	4	30%	7	54%	2	15%	0	0%
биология									
14	13	3	23%	10	77%	0	23%	0	0%

ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во обуч.	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл за работу
Русский язык	9	9	26	46	36,8	51
математика	9	9	3	16	9	16

история	9	7	7	19	13,8	20
биология	9	9	15	29	23,8	33
география	9	9	26	35	30,7	37
обществознание	9	8	12	20	17	22

Кол-во обучающихся в 6 классах	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Получивших за выполнение работы отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык									
9	9	1	11%	6	66%	2	22%	0	0%
Математика									
9	9	1	11%	4	44%	3	33%	1	11%
История									
9	7	3	33%	2	22%	2	22%	0	0%
биология									
9	9	2	22%	6	66%	1	11%	0	0%
география									
9	9	5	55%	4	44%	0	0%	0	0%
обществознание									
9	8	4	44%	3	33%	1	11%	0	0%

ВПР в 11 классах

Предмет	Кол-во обуч.	Писали работу	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл за работу
География (10,11 класс)	16	13	8	21	16,5	22

физика	5	5	16	24	19,4	27
биология	5	5	17	22	19,2	32
химия	5	3	19	32	24	33
история	5	5	8	13	11	21
английский язык	5	5	17	19	17,8	20

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Итого
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
2015-2016	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	0	1	0	1

Вывод: можно констатировать стабильность качества знаний по 2-11 классам.

. Устройство выпускников:

А. Основной общеобразовательной школы

Выпускники 9 кл.	Всего			Продолжили обучение в									Работают			Не учатся и не работают		
				10 кл.			ПУ			ССУЗ								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество	10	13	9	5	8	4	0	0	0	5	5	4	0	0	0	0	0	0
В % к общему количеству	100	100	100	50	61	44	0	0	0	50	38	44	0	0	0	0	0	0

Из таблицы следует, что большее количество выпускников 9 классов идут в 10 класс школы.

В. Средняя общеобразовательная школа.

Выпускники 11 (12) кл.	Всего(получили аттестат)		Продолжили обучение						Работают и не учатся	
			в ВУЗах		в ССУЗах		в ПУ			
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2015-2016	6	100	2	33	4	66	0	0	0	0
2016-2017	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0
2017-2018	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания, педагогический коллектив:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

2.8. Педагогические кадры

Одним из решающих условий реализации любых целей и планов является **педагогический ресурс школы.**

Работа с кадровым ресурсом ведется по нескольким направлениям:

- рост профессиональных компетенций учителя (внутреннее и внешнее повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах, круглых столах и т.д.);

- повышение мотивации к учительскому труду (разумное соотношение поощрений и наказаний, поднятие престижа учительской профессии и т.д.);

- создание комфортных условий работы, (психологический климат, материально-техническое обеспечение) рабочего места учителя, предоставление максимально удобного графика работы (понятное, четкое правовое поле труда).

Администрация школы считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов - единомышленников, стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Повышение квалификации педагогов

2015 год - 5 чел.

2016 год - 5 чел.

2017 год - 4 чел.

Численность и состав специалистов

Состав кадров	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Всего человек	21	23	23	22
В том числе имеют образование:				
высшее	11	13	13	13
Среднее педагогическое	7	10	10	9
Имеют ученую степень	0	0	0	0
Кандидат наук	0	0	0	0
Ведомственные знаки отличия:				
Отличник народного образования (Почетный работник системы образования)	0	0	0	0
Грамота Министерства образования и науки РФ	0	1	0	0
Имеют квалификационные категории:				
Высшую	0	2	2	2
Первую	13	13	12	15
Без категории	8	8	9	7
Молодые специалисты	0	0	0	0

Возрастной состав педагогов

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
До 35 лет	7	5	2	2
35 - 50 лет	8	10	12	12
50 - старше	6	8	9	8

Профессионально - личностный рост педагогов влияет на результат образовательного процесса, в т.ч.:

- увеличилось количество педагогов первой категории;

- возросла творческая активность педагогов при пропаганде своих творческих достижений, «находок», методических разработок (на выступлениях педагогических советов и методических объединениях).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 90% (6% – молодые специалисты). Это позволяет удовлетворить потребность в образовании детей. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. Специальность и квалификация преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Все вышеизложенное положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности учащегося.

**Результатом работы коллектива является поступление выпускников в
ВУЗЫ**

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы / ссузы в %
2015	9	5- (55%)/4-(44%)
2016	5	3-(60%)/2(40%)
2017	5	3-(60%)/2(40%)
2018	5	1(20%)/4(80%)

III. СТРАТЕГИЯ

3.1. Социальный заказ

Школа, как социальный институт, ориентируется на определённый "заказ", формируемый обществом, и включается в систему государственно-общественного управления. Поэтому в современных условиях она должна быть:

1. Активной и открытой, т.е. включённой в различные партнёрские отношения. Действия направлены: на исследование потребностей социальной среды, на использование внутренних и внешних ресурсов, на диагностику результата (компетентность ученика (выпускника) в социуме).
2. Способной к трансформации: в процессе деятельности происходят внутренние изменения (уровень образовательных услуг, инновации в образовании, расширение спектра дополнительных возможностей).

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедийной аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний обучающихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности обучающихся к самоопределению и адаптации в социуме. Высокого качества образования в сегодняшней школе, возможно, добиться следующим подходом – сохранить лучшую школьную практику, наработанную десятилетиями, и обогатить её модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями.

Миссия школы - веря в самоценность и уникальность каждого ребенка, направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.

Главные задачи школы:

- научить ребенка учиться
- научить ребенка сотрудничать
- научить ребенка успешно жить в современном обществе.

3.2. Философия школы.

Ребенок развивается в деятельности.

Мы твердо убеждены, что самые надежные умения и навыки приобретаются в процессе разнообразной продуктивной деятельности. Для нас образовательный процесс в школе – это, прежде всего, активный поиск обучающимися новых знаний и новых идей посредством освоения новых видов учебной и общественно-полезной деятельности.

Ребенок развивается в общении.

Мы живем в мире людей. Общаясь с людьми, мы приобретаем новые знания и новый опыт. От того, как мы общаемся и как мы сотрудничаем с другими людьми, во многом зависят наши успехи и качество нашей жизни. Мы научим детей получать радость от общения, мы откроем для них тайны эффективного взаимодействия и взаимопомощи.

Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией.

Все мы разные. У каждого из нас разные способности и разные интересы. Мы развиваемся по сложным законам природы и человеческого бытия. Главное - не стоять на месте. Главное, чтобы каждый наш шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил нам новые знания и новый опыт. Основным мерилom результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Ребенок развивается поступательно

В своем развитии мы проходим многочисленные этапы. Это как движение вверх по лестнице. Каждая ступенька – веха в нашей жизни. Важно, чтобы каждая преодолеваемая ступенька у нас ассоциировалась с успехом. Важно, чтобы мы чувствовали удовлетворение от того, что и как мы делаем. Мы поселим в сердца наших детей чувство успеха, с которым они пойдут дальше по жизни.

Исходя из миссии и философии школы, при реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Выполнение задач поставленных в программе развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации **целевых проектов**, разработанных в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа». К таким проектам относятся:

1) Проект «Новое качество образования»

Разработка и реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление мониторинга результативности программы начального образования.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования (музыкальная школа), учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий

повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

2) Проект «Здоровый ученик»

Апробация паспорта здоровья школьника. Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

3) Проект «Социальное и педагогическое партнерство»

Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Связь с вузами.

4) Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы ПК управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования. Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор эффективной деятельности учителя».

5) Проект «Талантливым может быть каждый»

Развитие сети дополнительных образовательных услуг. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

6) Проект «Информатизация»

Традиционные и инновационные подходы к организации работы в области повышения ИК – компетентности участников образовательного процесса. Каждый целевой проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности школы.

7) Проект «Инклюзивное обучение»

IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

1. «Новое качество образования»

Цель проекта: создание условий для повышения качества школьного образования

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с 1 по 9 класс	Разработка образовательной программы начального, основного, среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2018г	Заместитель директора по УВР
	Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего образования	Апрель-май 2018г.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	Реализация программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС	2018-2023гг.	Заместитель директора по УВР.
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального и основного образования	Реализация мониторинга результативности программы начального и основного образования	2019– 2020г. учебный год	Заместитель директора по УВР.
3. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения	2018- 2023 г.	Директор ОУ
Создание условий для повышения качества образовательной подготовки	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО, ФГОС СОО	2018-2023 годы	Директор
	Освоение развивающих технологий	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2023 годы	Заместитель директора по ВР
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР

	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДООУ	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условия для освоения стандартов основного образования.

Форма презентации результата

Образовательная программа начального и среднего образования. Аналитическая справка об освоении программы начального и среднего образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

2. «Здоровый ученик»

Цель проекта: создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организация мониторинга здоровья	Апробация паспорта здоровья школьника. Мониторинг состояния здоровья школьников.	2019-2020 гг.	Учителя физической культуры, классные руководители.
2. Развитие сети объединений дополнительного образования	Увеличение числа секций, кружков спортивно - оздоровительной направленности	2018-2023 гг.	Учителя физической культуры, инструктор ФСК.
3. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в районных программах	2018-2023 гг.	Учителя физической культуры, инструктор ФСК, заместитель директора по УВР.
4. Развитие культуры здорового образа жизни	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья	2018-2023 гг.	Заместитель директора по ВР

	- походы		
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2018-2023 гг.	Социальный педагог
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2018-2023 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Обеспечение питьевого режима	2018-2023 гг.	Ответственный за организацию питания
	Организация полноценного питания.	2018-2023 гг.	Ответственный за организацию питания
	Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий	2018-2023гг.	Учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Укрепление здоровья школьников.
2. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Форма презентации результата

Инновационный продукт: «Целевая программа оздоровления школьников, обучающихся в условиях поселка».

3. «Социальное и педагогическое партнерство»

Цель проекта: Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие органов государственного управления общественно-общественного управления	Совершенствование отношений с родителями	2018 - 2019 гг.	Директор школы, клас. руководители.
	Оптимизация деятельности школы	2018 - 2023 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Совершенствование форм публичной отчетности школы	Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада ОУ	2018 - 2023 гг.	Заместитель директора по УВР, директор школы.
3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности	1. Отработка и апробация методик по социализации личности.	2019 - 2020 гг.	Заместитель директора по УВР
	2. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания	2019 - 2023 гг.	Заместитель директора по УВР, клас. руководители

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности ОУ, объективной государственно-общественной оценки работы школы.

Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии ОУ, публичный отчет.

4. «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»

Цель проекта: Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности	1. Разработка подпрограммы «Кадры», обеспечивающей реализацию педагогической деятельности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик нового поколения	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	3. Усовершенствование системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
2. Модернизация программы ПК управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования	1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута ПК педагога	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ		Директор, заместитель директора по УВР
3. Оптимизация системы внутришкольного обучения.	1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов.	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Обработка результатов мониторинга	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
	3. Составление ежегодной программы внутришкольного обучения по результатам	2018-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УВР

	мониторинга.		
4. Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор эффективной деятельности учителя».	1.Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов	2019-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. Аprobация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта	2019-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	3.Разработка локального акта о поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием общественных органов управления, органов местного самоуправления)	2019-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности.

Форма презентации результата

Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор эффективной деятельности учителя».

5. «Талантливым может быть каждый»

Цель проекта: Сопровождение и поддержка талантливой молодежи

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие дополнительных образовательных услуг	1. Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2018-2023 гг.	Заместитель директора по УВР.
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	1. Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2018-2023 гг..	Заместитель директора по УВР.
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	1.Выделение индивидуальных часов, предпрофильных курсов на работу с талантливыми детьми	2018-2023 гг..	Заместитель директора по УВР.
	2.Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей.	2018-2023 гг.	Заместитель директора по УВР.
4.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в	1.Изучение опыта разработки портфолио	2018-2023 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2.Аprobация вариативных моделей	2018-2023гг.	Заместитель

формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы	портфолио		директора по УВР, классные руководители.
5. Организация общественной презентации ученического портфолио	1. Выбор оптимального варианта	2018-2019г.г.	Заместитель директора по УВР.
	2. Подготовка локального акта портфолио учащегося	2018 -2019гг.	Директор школы, заместитель директора по УВР.
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2018 -2019гг.	Заместитель директора по ВР.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.
2. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Форма презентации результата

Портфолио учащегося школы

6. «Информатизация»

Цель проекта: обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, а также родителей обучающихся.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Методическое сопровождение процессов информатизации в школе	1. Анализ состояния информатизации. Проведение инвентаризации имеющейся компьютерной техники ОУ, связанной с использованием ИКТ в управлении школой и организацией образовательного процесса.	2018 -2019 гг.	Директор школы, завхоз, учитель информатики, инженер-программист.
	2. Повышение ИК – компетенции учителей через проведение семинаров, посещение конференций и др. Обучение учителей Интернет технологиям.	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, учитель информатики.
	3. Разработка структуры электронного портфолио учителя. Ведение электронного портфолио учителя.	2018-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, учитель информатики.
	4. Создание электронного «Портфеля отчетности» администрации, классного руководителя, учителя-предметника. Автоматизация документооборота.	2018-2020 гг.	Администрация.
2. Работа по	1. Обсуждение дизайна сайта с целью	2018-2023 гг.	Заместитель

созданию и пополнению школьного сайта	его реорганизации (усовершенствование навигации, добавление поиска, разграничения прав доступа, содержательное наполнение сайта).		директора по УВР, учитель информатики, инженер-программист.
	2. Сбор информации для размещения на сайте (на электронных носителях). Систематизация и обработка собранного материала.	ежемесячно	Заместитель директора по УВР
	3. Регулярное обновление информации на сайте. Обучение учителей размещению на сайте своих материалов.	ежемесячно	Учитель информатики. Инженер-программист.
	Проведение школьного конкурса на лучшую WEB – страницу класса.	2018-2022 гг.	Заместитель директора по УВР. Учитель информатики.
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса	1. Систематическое использование ИКТ на уроках во всех предметных областях школьного курса.	2018-2023 гг.	Учителя предметники.
	2. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах по различным предметам, в проектах, форумах в сети Интернет.	2018-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, учителя предметники.
	3. Мониторинг ИК - компетентности учащихся школы. Мониторинг ИК - компетентности учителей школы.	Сентябрь каждого года.	Учитель информатики, заместитель директора по УВР.
	4. Использование ИКТ в воспитательной работе и работе с родителями.	2018-2023 гг.	Заместитель директора по УВР.
	5. Систематизация и аннотация имеющихся в школьной библиотеке ЦОР по предметным областям.	2018-2020гг.	Учитель информатики.
	6. Пополнение школьного фонда ЦОР собственными разработками учителей.	2018-2023 гг.	Учителя предметники.
	7. Организация работы программы «Электронный дневник, журнал»	2018-2023 гг.	Учитель информатики. Инженер-программист.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Создание единого информационного пространства:
 - повышение эффективности образовательного процесса;
 - автоматизация организационно-статистической деятельности школы.
2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя, информационной культуры учащихся и их родителей:

Форма презентации результата

Инновационный продукт: «Целевая программа Информатизации». Эффективная работа сайта, «электронных дневников».

7. Инклюзивное обучение

направление	мероприятие	сроки	исполнители
Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий. 3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями аутистического спектра, задержки психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5. Посещение семинаров по данному направлению.	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по ВР

	2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.		
	Благоустройство территории школы.		
	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1.Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели	2018-2023 годы по отдельному плану	Завхоз школы

V. Мониторинг и диагностика

Достижения, недостатки, ресурсы и риски проводимой работы определяются в ходе постоянно проводимых экспертиз и мониторингов. Экспертизам подвергается как ход реализации изложенных задач, так и многообразие создаваемых условий для развития индивидуальности ребенка. Личностные продвижения учащихся обсуждаются в разных формах с учетом возраста, самооценки, взаимооценки в различных экспертных советах с участием учителей, учащихся и родителей.

Школьный Мониторинг определяется как система сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Задачи педагогического мониторинга определяются следующим образом:

- экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно-воспитательной, психологической, опытно-экспериментальной;
- экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;
- исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- психологическая диагностика учащихся и учителей;
- оценка инновационной деятельности школы, ее эффективности.

Внедрение системы педагогического мониторинга в школьную практику позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления реформированием развития школы.

Цель школьного мониторинга - изучение профессионального уровня учителя, позволяющего администрации школы выявить затруднения каждого педагога, способствующего осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. В то же время педагогическая диагностика помогает определить и

сильные стороны учителя, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Составной частью педагогического мониторинга является психодиагностика.

Область ее применения определяется в процессе анализа учебно-познавательной деятельности школьников. Проблемы, решаемые школьным психологом, разнообразны: проблемы учения и воспитания, индивидуального развития учащихся, проблемы межличностных отношений в коллективе, проблемы адаптации, дисциплины. При этом могут быть использованы различные методы диагностики и коррекции личности, оказываться просветительская и консультативная помощь.

Цель школьного мониторинга заключается в том, чтобы стимулировать работу школьного коллектива и каждого его члена по повышению качества образования, облегчить принятие управленческих решений; оценивать результаты учительской и ученической деятельности, проводить своевременный анализ и корректировку образовательного процесса.

Организационно-методические требования к процедуре мониторинга:

- параметры отслеживания и набор показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода;
- критерии мониторинговых исследований должны носить оценочный характер;
- регулярно, с определенной периодичностью, набор показателей и критериев оценки качества образовательного процесса должен корректироваться.

Для успешного внедрения педагогического мониторинга в практическую деятельность школы обязательно соблюдение трех этапов: предварительного, практического и аналитического.

На предварительном этапе необходимо:

- разработать положение о школьном мониторинге качества образования;
- определить критерии самообследования учителя, методического объединения;
- разработать схему самоанализа образовательного учреждения;
- определить объекты мониторинга;
- выбрать технологии контроля качества образовательной деятельности;
- выдвинуть гипотезу и определить предполагаемый результат мониторинга качества образования;
- определить этапы мониторинга;
- выбрать ответственных за сбор информации, назначить администратора-координатора мониторинговых обследований;
- определить способы сбора и обработки информации;
- спрогнозировать конечный продукт обследования;
- сформировать модель внутришкольного мониторинга качества образования.

VI. Риски и минимизация их влияния

В своей педагогической деятельности мы не можем не замечать проблемы наркомании, сексуальной распущенности, криминализации подростковой среды. Как никогда, актуальны вопросы взаимодействия семьи и школы. Как часто конфликт между ребенком и взрослым возникает оттого, что родители не умеют уважать своего ребенка, его интересы, не понимают, что ребенок не должен им за

свое рождение, что нельзя включать ребенка в конфликты между взрослыми, что это безнравственно. И это касается не только родителей.

Несколько обострились старые противоречия, связанные с несоответствием целевых установок на высокое качество образования и потребностью интеллектуального развития учащихся.

Появились новые – обусловленные потребностью сделать школу для всех учащихся более гуманной и привлекательной, в то время как в работе определенной части коллектива учителей продолжает сохраняться авторитарно-ориентированный стиль общения со школьниками, преподавания учебных дисциплин. Актуальной является проблема перегрузки учащихся школы учебными предметами, которая в одних случаях приводит к угрозе здоровья учащихся, а в других ученик практически выключается из учебного процесса, и его учебное время становится неэффективно используемым. Выход из этой ситуации возможен путем:

- устранения одночасовых предметов, введения интегрированных курсов;
- отхода от классно-урочной системы и более широкое внедрение взамен ее проектно-исследовательских форм (особенно на старшей ступени обучения), выход учебно-воспитательного процесса за пределы школы. Новая социальная среда, задача ее формирования и эффективной деятельности в ней требует пересмотра образовательных нормативов, в частности, формирования у учащихся способностей к самостоятельной работе с информацией.

Существует **проблема низкой мотивации к учению учащихся**: невысокий уровень их познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу развития познавательных мотивов и интересов учащихся.

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Пути решения: - выявление причин учебной перегрузки учащихся;

- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования в педпрактике здоровьесберегающих технологий;
- исключение учебной перегрузки учащихся.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и “усредненным” подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Пути решения: - обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;

- совершенствование содержания образования в школе;

- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;

- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Проблема организации диагностики учебных возможностей

школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Пути решения: освоение учителями методики составления разноуровневых заданий; построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов; создание в школе системы педагогического мониторинга качества образования.

Проблема организации повышения квалификации педагогов школы: перевод образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного личностно-ориентированного урока и новых образовательных технологий.

Пути решения: - обеспечение подготовки учителей по проведению личностно-ориентированного урока;

- создание условий для выбора учителями развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;

- освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения.

Проблема активного включения учащихся в социум: противоречие между требованиями широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Пути решения: - обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;

- развитие связей школы с окружающим социумом.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней школы №10 п. Светлогорска, ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

7.1. Направление «Повышение качества образования»

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	
	Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">- качественное обновление содержания общего образования;- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;- совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки;- обеспечение доступности качественного образования;- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;- рост численности обучающихся по ФГОС.	
	Обновление содержания образования	
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: 5-11 класс	2022г
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Ежегодно
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2019-2020 учебный год
1.4	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	
1.5	Стартовая диагностика по математике и русскому языку. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода
1.6	Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	ежегодно

	Влияние способа организации учебного процесса на повышение качества образования	
1.7	Расширение рамок дополнительного обучения	В течение всего периода
1.8	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	В течение всего периода
1.9	Модернизация технологии проведения контроля знаний обучающихся 9-11 классов по итогам обучения в первом полугодии и обучающихся 8, 10 классов по итогам обучения за год.	В течение всего периода
	Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников	
1.10	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, исследовательской, критического мышления, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	В течение всего периода
	Формирование духовной, нравственно богатой личности	
1.11	Проведение школьных конкурсов	Ежегодно
1.12	Организация акций	Ежегодно
1.13	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода
1.14	Продолжение ведения курса «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов.	В течение всего периода
1.15	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	2018-2023годы
	Воспитание патриота и гражданина	
1.16	Проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи.	Ежегодно
1.17	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся.	Ежегодно
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности обучающихся	
2.1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	По плану
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода
2.3	Совершенствование системы работы с портфолио обучающегося.	Ежегодно
2.4	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно
2.5	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.	Ежегодно
2.6	Проведение предметных недель.	По плану

2.7	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно
2.8	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно
2.9	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода
3	Совершенствование учительского корпуса	
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - сохранение доли педагогов с первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы	
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода
3.2	Участие в работе школьных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг учитывая НСОТ (зарплата зависит от качества).	В течение всего периода
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	
3.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода
3.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода
4	Развитие школьной инфраструктуры	
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования	
	Обновление материально-технической базы	

4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием.	В течение всего периода
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник»	2014-2018 г.г.
4.8	Ведение электронного школьный документооборота	2014-2018 уч. год
4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода
4.10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.	
5.1	Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение всего периода
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период школьных каникул	Ежегодно
5.6	Организация индивидуального обучения детей на дому	По мере необходимости
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	
5.7	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса.	В течение всего периода
5.8	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10 -17 лет	В течение всего периода
5.9	Психолог-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет. Работа социально-психологической службы.	В течение всего периода

5.10	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня.	В течение всего периода
5.11	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода
5.12	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода
5.13	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода
5.14	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа Совета профилактики школы; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	
5.17	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2015 г.
5.18	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно
5.20	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно
6	Расширение самостоятельности школы	
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - повышение статуса школы в поселковом и районном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;	
	Обновление финансирования школы	
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода
	Деятельность органа государственно-общественного управления	
6.2	Совершенствование работы Управляющего совета	В течение всего периода
6.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода
	Развитие опыта ученического самоуправления	

6.6	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода
6.7	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно
6.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода

7. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей по инклюзивному обучению посредством взаимодействия

диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

В качестве ожидаемых результатов при реализации Программы может выступать разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторами результативности являются результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы), результаты диагностики развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности), повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
4	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Ежегодно	Директор
5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Ежегодно	Администрация
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с

		разными образовательными потребностями.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Удовлетворенность родительской общественности качеством общего образования - 60%.
2. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 60% баллов по предметам – 60%.
3. Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше – положительная динамика
4. Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90% от общего числа педагогов.
5. Увеличение количества педагогов, обобщивших свой опыт на уровне муниципалитета и региона.
6. Увеличение количества педагогов, опубликовавших свои работы на региональном и всероссийском уровне.

7. Увеличение доли обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности школьников до 100%.
8. Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке школы к новому учебному году), - 100%.
9. Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100%.

IX. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

X. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТЧЕТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, СРОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.
2. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности.
3. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы до 20 апреля каждого года.